



Dječji vrtić „Slavuj“

IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I IZVEDBENOG PROGRAMA

Za pedagošku godinu 2025./2026.

Strmec, kolovoz 2026. godine

Na temelju članka 48. Statuta Dječjeg vrtića „Slavuj“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Slavuj“ na svojoj 20. sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine donosi

I Z V J E Š Ć E
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I IZVEDBENOG PROGRAMA RADA
Za pedagošku godinu 2025./2026.



Zamjenik predsjednika Upravnog vijeća
Stjepan Rede

KLASA: 601-15/26-01/01
URBROJ: 238-29-178-07-26-1

Sadržaj

UVOD	6
1. USTROJSTVO RADA.....	7
2. MATERIJALNI UVJETI.....	18
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	23
3.1. Uvod	23
3.2. Organizacija zdravstvene zaštite.....	23
3.3. Liječničke potvrde i cijepljenja	23
3.4. Praćenje pobola i epidemioloških indikacija.....	24
3.4.1. Praćenje pobola	24
3.4.2. Epidemiološke indikacije	26
3.5. Hospitalizacije, ozljede i pružanje prve pomoći.....	27
3.5.1. Hospitalizacije i ozbiljnija zdravstvena stanja	27
3.5.2. Ozljede djece	27
3.6. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama	28
3.7. Alergije i posebne prehrambene potrebe	29
3.8. Febrilne konvulzije	31
3.9. Antropometrijska mjerenja	31
3.10. Prehrana djece i HACCP	32
3.11. Higijensko-sanitarni nadzor i laboratorijske kontrole.....	33
3.12. Zdravstveni odgoj djece	33
3.13. Edukacija djelatnika	34
3.14. Suradnja s roditeljima	34
3.15. Suradnja sa stručnim timom, ravnateljem i ustanovama	35
3.16. Vođenje dokumentacije i stručno usavršavanje	35
3.17. Evaluacija provedbe plana i zaključak	36
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	37
4.1. Cjelodnevni i poludnevni programi	37
4.1.1. Cjelodnevni 10-satni program	37
4.1.2. Program predškole	38
4.2. Posebni i alternativni programi	38
4.2.1. Montessori program	38
4.2.2. Program ranog učenja engleskog jezika	38
4.2.3. Sportski program.....	39
4.2.4. Kraći dramsko-glazbeni program	39
4.3. Preventivni programi	40

4.3.1. Predškolski CAP program	40
4.3.2. Program Hrvatskog Crvenog križa: Sigurnije škole i vrtići	44
4.3.3. Međunarodni projekt Eko škole	44
4.3.4. Iskustvena primjena logopedagogije kod djece školskih obveznika u pedagoškoj godini 2025./2026.	46
4.4. Adaptacija – organizacija i praćenje procesa prilagodbe djece	50
4.5. Unapređivanje planiranja i vrednovanja razvojnih zadataka	51
4.6. Planiranje odgojno-obrazovnog rada	53
4.7. Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	60
4.8. Rad na obogaćivanju života djece i odraslih u vrtiću	71
4.8.1. Obogaćivanje života djece u odgojno-obrazovnim skupinama	72
4.8.2. Projekti u odgojno-obrazovnim skupinama	87
4.8.3. Projekti na razini predškolske ustanove	101
4.9. Posjeti, kazališta, izleti	104
4.9.1. Kazališne predstave	104
4.9.2. Boravak djece izvan vrtićkog okružja – izleti i posjeti odgojno-obrazovnih skupina	106
4.10. Odgojno-obrazovni rad sa školskim obveznicima	106
4.10.1. Informiranje i edukacija roditelja	107
4.10.2. Procjena spremnosti djece za školu	108
4.11. Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju	108
4.11.1. Djeca s govorno- jezičnim teškoćama	110
4.12. Odgojno-obrazovni rad s darovitom djecom	113
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	114
5.1. Realizacija sjednica Odgojiteljskog vijeća	114
5.2. Realizacija internih stručnih aktivna vođenih od stručnih suradnika	115
5.3. Realizacija internih stručnih aktivna iz područja posebnog interesa vođenih od odgojitelja	115
5.4. Realizacija stručnih aktivna unutar ustanove vođenih od vanjskih stručnih suradnika	120
5.5. Realizacija stručnog usavršavanja kroz Erasmus+ projekt.....	120
5.6. Organizacija i realizacija Međuzupanijskog stručnog skupa: Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	124
5.7. Prezentacije odgojno-obrazovnog rada na stručno-znanstvenim skupovima	125
5.8. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja izvan ustanove	126
5.9. Individualna stručna usavršavanja stručnih suradnika izvan ustanove	135
5.10. Realizacija stažiranja pripravnika	142
5.11. Realizacija stručno-pedagoške prakse	143

5.12. Iskazane potrebe i prijedlozi odgojitelja za stručno usavršavanje u sljedećoj pedagoškoj godini	143
6. SURADNJA S RODITELJIMA	144
6.1. Roditeljski sastanci	144
6.2. Individualni razgovori	159
6.3. Tematske radionice za djecu i roditelje	167
6.3.1. Večer Igrom do čitanja i pisanja	168
6.3.2. Večer znanosti	168
6.3.3. Igrom do razvoja fine motorike	169
6.3.4. Večer matematike	170
7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	171
7.1. Posjeti vrtiću i suradnja vrtića sa društvenom zajednicom	171
7.2. Kraći program obuke klizanja: Škola klizanja Sportići	171
7.3. Svetonedjeljski fašnik i Ljetni karneval	172
7.4. Obilježavanje Uskrsa – oslikavanje pisanice	172
7.5. Sudjelovanje DV Slavuj na izložbi „Svijet različitosti – boje jednakosti“	172
7.6. Izdvajamo suradnju sa stručnjacima / predstavnicima sljedećih institucija	172
8. VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM SRPNJA I KOLOVOZA	174
8.1. Organizacija odgojno-obrazovnog rada ljeti	174
8.2. Tehnički rad	174
8.3. Higijensko-zdravstveni uvjeti rada	175
8.4. Odgojno-obrazovni rad	176
8.5. Prostorno-materijalni uvjeti	176
8.6. Planiranje odgojno-obrazovnog rada i vođenje stručno pedagoške dokumentacije	177
8.7. Suradnja sa roditeljima	177
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE I ČLANOVE STRUČNOG TIMA	178
9.1. Godišnje izvješće o radu ravnateljice	178
9.2. Godišnje izvješće o radu zdravstvenih voditelja	180
9.3. Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga	189
9.4. Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika psihologa	198
9.5. Godišnje izvješće o radu stručnih suradnika edukacijskih rehabilitatora	200
9.6. Godišnje izvješće o radu stručnih suradnika logopeda	209

UVOD

Na početku pedagoške godine 2025./2026. Dječji vrtić „Slavuj“ radi u povećanom kapacitetu otvarajući četiri nove skupine u dograđenom dijelu matičnog objekta Strmec, što znači ukupno 30 odgojno – obrazovnih skupina na četiri objekta. Dogradnjom matičnog objekta otvorile su se tri jasličke i jedna vrtićka skupina te sportska dvorana, te ostali popratni prostorni sadržaji. U tom dijelu uređeno je i dvorište s dječjim igralima.

Na starom dijelu dvorišta, desno od ulaza, uređeno je igralište i opremljeno s novim dječjim spravama. Uređenje je sufinancirano od Ministarstva demografije i useljništva te osnivača Grada SV. Nedjelja.

Objekt Jagnjić Dol: dvije odgojno- obrazovne skupine.

Objekt Kerestinec: četiri odgojno- obrazovne skupine.

Objekt Rakitje: trinaest odgojno- obrazovnih skupina.

Objekt Strmec: jedanaest odgojno- obrazovnih skupina.

Odgojno- obrazovni rad provođen je prema Godišnjem planu i programu. Svi segmenti rada ustanove tijekom pedagoške godine obavljani su redovito.

U radu smo se rukovodili načelima misije i vizije vrtića, te Kurikulom ustanove, koji predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikula.

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2025./ 2026. radilo je 67 odgojitelja, od kojih od kojih 3 na pola radnog vremena.

Kao pomoć u radu s djecom s teškoćama, u skupinama radilo je i 25 pomoćnika (8-satno radno vrijeme), od kojih jedan na 4 sata.

OBJEKT STRMEC

SKUPINA	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME ODGOJITELJA/ POMOĆNIKA		VRIJEME OBROKA			
		redovan rad	dežurstvo	doručak	ručak	užina	
SLONIĆI	16	7,15- 12,15 / 7,30-15,30 10,45- 16,30	DA	8,00-9,00	11,15	1. 10,00 2. 14,30	
ŽIRAFICE	16	7,00- 12,15 / 8,00-16,00 10,45- 16,15	DA	8,00-9,00	11,15	1. 10,00 2. 14,30	
LAVIĆI	17	7,30- 12,30 / 8,00-16,00 11,00- 16,45	DA	8,00-9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	Dež. UJ i PO
TIGRIĆI	22	7,00- 12,30 / 8,00-16,00 11,15- 16,30	DA	8,00-9,00	11,40	1. 10,00 2. 14,30	
PČELICE	18	7,00- 12,30 / 8,00-16,00 11,00- 16,15	DA	8,00-9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	Dež. UJ i PO
LEPTIRIĆI	20	7,30- 12,45 / 7,30- 15,30 11,15- 16,45 / 8,00- 10,45	DA	8,00-9,00	11,30	1. 10,00 2. 14,30	Dež. UJ i PO
BUMBARI	23	7,30- 12,45 / 7,30-15,30 11,15- 16,45	DA	8,00-9,00	11,45	1. 10,00 2. 14,30	
KRIJESNICE	23	7,00- 12,45 / 8,00-12,00 11,15- 16,15	DA	8,00-9,00	11,45	1. 10,00 2. 14,30	

MRAVI	24	7,30- 12,45 / 7,30-15,30 11,00- 16,30	DA	8,00-9,00	12,00	1. 10,00 2. 14,30	
BUBAMARE	23	7,00- 12,45 / 7,30-15,30 11,15- 16,15	DA	8,00-9,00	12,00	1. 10,00 2. 14,30	
PERLICE	20	7,30- 12,45 / 9,00-11,45 11,15- 16,45	DA	8,00-9,00	11,40	1. 10,00 2. 14,30	
UKUPNO	222						

OBJEKT RAKITJE

SKUPINA	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME ODGOJITELJA/ POMOĆNIKA		VRIJEME OBROKA			
		redovan rad	dežurstvo	doručak	ručak	užina	
LOPTICE	19	7,00- 12,15 / 7,30-15,30 10,45- 16,15/ 8,00-16,00	DA	8,00-9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	
TOČKICE	19	7,00- 12,15 / 8,00- 16,00 10,45- 16,15	DA	8,00-9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	
KAPLJICE	16	7,30- 12,30 / 7,30- 15,30 11,00- 16,45	DA	8,00-9,00	11,15	1. 10,00 2. 14,30	
ZVJEZDICE	20	7,00- 12,30 / 7,30- 15,30 11,00- 16,00	DA	8,00-9,00	11,25	1. 10,00 2. 14,30	
KOCKICE	20	7,00- 12,30 / 8,00- 16,00 11,00- 16,15	DA	8,00-9,00	11,30	1. 10,00 2. 14,30	
ŠAPICE	22	7,30- 12,45 / 8,00- 16,00 11,15- 16,45	DA	8,00-9,00	11,35	1. 10,00 2. 14,30	Dež. soba

ISKRICE	23	7,30- 12,45 / 7,30-15,30 11,15- 16,45	DA	8,00-9,00	11,40	1. 10,00 2. 14,30	
ZMAJIĆI	22	7,30- 12,45 / 8,00- 16,00 11,00- 16,00	DA	8,00-9,00	11,40	1. 10,00 2. 14,30	
MAŠNICE	22	7,00- 12,45 / 7,30-15,30 11,00- 16,00	DA	8,00-9,00	11,35	1. 10,00 2. 14,30	
BALONČIĆI	24	7,30- 13,00 / 8,00-10,45 11,15- 16,30	DA	8,00-9,00	12,00	1. 10,00 2. 14,30	
OBLAČIĆI	24	7,30- 12,45 / 8,00- 16,00 11,00- 16,30	DA	8,00-9,00	11,45	1. 10,00 2. 14,30	
PAHULJICE	24	7,00- 12,45 / 7,30- 15,30 11,15- 16,15	DA	8,00-9,00	12,00	1. 10,00 2. 14,30	
BUBBLES	22	7,30- 12,45 11,15- 16,45	DA	8,00-9,00	11,25	1. 10,00 2. 14,30	
UKUPNO	277						

OBJEKT KERESTINEC

SKUPINA	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME ODGOJITELJA/ POMOĆNIKA		VRIJEME OBROKA			
		redovan rad	dežurstvo	doručak	ručak	užina	
RIBICE	16	7,00- 12,15 / 7,30-15,30 10,45- 16,15	DA	8,00-9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	
ŠKOLJKICE	20	7,00- 12,15 / 7,30-15,30; 8,00- 16,00 10,45- 16,15	DA	8,00-9,00	11,35	1. 10,00 2. 14,30	1. dež.

							UJ i PO
HOBOTNICE	24	7,30- 12,30 / 7,30- 15,30 11,00- 16,45	DA	8,00- 9,00	11,45	1. 10,00 2. 14,30	2. dež. UJ i PO
DELFINI	20	7,00- 12,30 11,15- 16,30	DA	8,00- 9,00	11,45	1. 10,00 2. 14,30	
UKUPNO	80						

OBJEKT JAGNJIĆ DOL

SKUPINA	BROJ DJECE	RADNO VRIJEME ODGOJITELJA		VRIJEME OBROKA			
		redovan rad	dežurstvo	doručak	ručak	užina	dežurna soba
JEŽIĆI	16	7,30- 12,30 / 9,00- 15,00 11,00- 16,15	DA	8,00- 9,00	11,20	1. 10,00 2. 14,30	DA
SOVICE	23	7,30- 12,45 / 8,30- 14,30 11,15- 16,15	DA	8,00- 9,00	11,40	1. 10,00 2. 14,30	
UKUPNO	39						

Kraći programi

a) Program predškole

Program predškole provodio se u matičnom objektu Strmec u sobi odgojno-obrazovne skupine Bubamare u opsegu rada 250 sati u periodu od 1. listopada 2025. godine do 31. svibnja 2026. godine. Program su provodile odgojiteljice Ivana Špehar i Ana Francetić.

OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	SATI RADA	VODITELJ PROGRAMA
STRMEC	1	10	250	Ivana Špehar Ana Francetić

b) Ostali kraći programi

PROGRAM	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	ORGANIZATOR
Kraći dramsko - glazbeni program	RAKITJE	1	12	Dječji vrtić „Slavuj“
Kraći dramsko - glazbeni program	STRMEC	1	12	Dječji vrtić „Slavuj“
Judo aktivnosti	STRMEC	1	23	Judo klub Sakura
Judo aktivnosti	Rakitje	1	32	Judo klub Sakura
	UKUPNO	4	79	

Radno vrijeme i raspored rada članova stručnog tima

Članovi stručnog tima na objektima borave svakodnevno prema predviđenom rasporedu ili prema trenutnoj potrebi neposrednog rada s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

Karmela Jozić	ravnatelj	8,00- 16,00 i po potrebi	Svi objekti
Maja Celizic	pedagog	7,30- 14,30 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Sara Jager	psiholog	8,00- 15,00 ili 12,00-19,00	Svi objekti prema rasporedu
Petra Bašić	rehabilitator	8,00- 15,00 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Blanka Pranjić	rehabilitator	7,30- 14,30 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Jelena Mustafić	logoped	8,00- 15,00 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Valentina Kasalo	logoped	8,00- 15,00 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Edita Prelec	zdravstveni voditelj	8,00-15,00 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu
Mirela Katanec	zdravstveni voditelj	8,00-15,00 ili 12,00- 19,00	Svi objekti prema rasporedu

Radno vrijeme i raspored rada administrativnog osoblja

Ime i prezime	Radno mjesto	Radno vrijeme	Mjesto rada
Sanela Krčelić	tajnica	8,00- 16,00	Strmec – tajništvo
Ivica Miklež	ekonom	7,00- 15,00	Strmec – uprava
Marko Leskovar	računovodstveni radnik	8,00- 16,00	Strmec – računovodstvo
Suzana Dragoša	administrativno-računovodstveni radnik	8,00- 16,00	Strmec – računovodstvo

Organizacija rada u redovnom radu

Tijekom godine svi objekti i sve skupine radit će prema navedenom planu. Moguća su odstupanja u radnom vremenu skupina i odgojitelja zbog bolovanja odgojitelja ili značajno manje prisutnosti djece od očekivanog.

Tijekom blagdana: zimskih i ljetnih praznika moguće je zatvaranje objekata uslijed smanjenog broja djece a rad će se organizirati u skladu s ispitanom potrebom roditelja za uslugama vrtića putem anketa.

Područni objekti će u navedenim terminima raditi ukoliko se temeljem procjene anketa i analize polaznosti djece u protekloj godini iskaže potreba roditelja za radom objekta.

Tijekom pedagoške godine radno vrijeme odgojitelja i stručnih suradnika organizira se u okviru godišnjeg zaduženja i strukture radnog vremena kao nejednako raspoređeno radno vrijeme, zbog prirode posla i zahtjeva procesa rada u predškolskoj ustanovi.

Radno vrijeme i raspored tehničkog osoblja podložan je promjenama, u skladu s trenutnim potrebama ustanove.

Broj članova tehničkog osoblja odgovara normativu (broj osoba na kvadraturu unutarnjeg i vanjskog prostora te broj osoba u kuhinji u odnosu na broj djece u skupinama).

Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića planirano je i organizirano u skladu s potrebama roditelja kako slijedi:

- Centralni objekt Strmec 6,00- 17,30
- Područni objekt Rakitje 6,00- 17,30
- Područni objekt Kerestinec 6,00- 17,30
- Područni objekt Jagnjić Dol 6,00- 17,00

Prisutnost djece u pedagoškoj godini 2025./2026.

Prisutnost djece u pedagoškoj godini 2025./2026.			
MJESEC	UPISANO	PRISUTNO	PROSJEČNA PRISUTNOST U %
RUJAN 2025	617	507	82,17%
LISTOPAD 2025	614	488	79,48%
STUDENI 2025	613	380	61,99%
PROSINAC 2025	613	299	48,78%
SIJEČANJ 2026	613	345	56,28%
VELJAČA 2026	613	428	69,82%
OŽUJAK 2026	613	416	67,86%
TRAVANJ 2026	613	396	64,60%
SVIBANJ 2026	611	435	71,19%
LIPANJ 2026	603	333	55,22%

PROJEČNA POLAZNOST DJECE PO SKUPINAMA I MJESECIMA											
MJESEC:		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.
Pčelice	UPISANO	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	PRISUTNO	15	14	9	10	10	12	13	10	13	11
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	83,33 %	77,78 %	50,00 %	55,56 %	55,56 %	66,67 %	72,22 %	55,56 %	72,22 %	61,11 %
Leptirići	UPISANO	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	PRISUTNO	18	19	14	12	12	15	14	14	15	13
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	90,00 %	95,00 %	70,00 %	60,00 %	60,00 %	75,00 %	70,00 %	70,00 %	75,00 %	65,00 %
Bumbari	UPISANO	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	PRISUTNO	20	16	13	10	11	14	16	13	15	11
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	86,96 %	69,57 %	56,52 %	43,48 %	47,83 %	60,87 %	69,57 %	56,52 %	65,22 %	47,83 %
Krijesnice	UPISANO	23	23	23	23	23	23	23	23	22	22
	PRISUTNO	19	19	15	12	13	17	16	15	17	13
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	82,61 %	82,61 %	65,22 %	52,17 %	56,52 %	73,91 %	69,57 %	65,22 %	77,27 %	59,09 %
Bubamare	UPISANO	23	23	23	23	23	23	23	23	23	22

	PRISUTNO	20	19	15	13	13	16	17	15	17	9
	PROSJEČNA	86,96	82,61	65,22	56,52	56,52	69,57	73,91	65,22	73,91	40,91
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mravi	UPISANO	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	PRISUTNO	20	21	17	13	14	19	18	17	19	14
	PROSJEČNA	83,33	87,50	70,83	54,17	58,33	79,17	75,00	70,83	79,17	58,33
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Slonići	UPISANO	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
	PRISUTNO	11	11	8	8	8	9	8	8	10	8
	PROSJEČNA	68,75	68,75	50,00	50,00	50,00	56,25	50,00	50,00	62,50	53,33
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Žirafice	UPISANO	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	PRISUTNO	15	13	8	7	9	9	11	10	10	10
	PROSJEČNA	93,75	81,25	50,00	43,75	56,25	56,25	68,75	62,50	62,50	62,50
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lavići	UPISANO	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	PRISUTNO	15	15	12	8	10	12	12	12	12	10
	PROSJEČNA	88,24	88,24	70,59	47,06	58,82	70,59	70,59	70,59	70,59	58,82
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Tigrići	UPISANO	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	PRISUTNO	19	19	15	11	13	17	16	14	15	13
	PROSJEČNA	86,36	86,36	68,18	50,00	59,09	77,27	72,73	63,64	68,18	59,09
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Perlice	UPISANO	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	PRISUTNO	16	16	12	9	10	13	13	13	13	10
	PROSJEČNA	80,00	84,21	63,16	47,37	52,63	68,42	68,42	68,42	68,42	52,63
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Kockice	UPISANO	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	PRISUTNO	14	13	12	9	11	13	13	12	13	11
	PROSJEČNA	70,00	65,00	60,00	45,00	55,00	65,00	65,00	60,00	65,00	55,00
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Točkice	UPISANO	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	PRISUTNO	15	15	11	6	11	12	11	12	14	10
	PROSJEČNA	78,95	78,95	57,89	31,58	57,89	63,16	57,89	63,16	73,68	52,63
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Loptice	UPISANO	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	PRISUTNO	16	15	11	11	9	13	12	12	12	10
	PROSJEČNA	84,21	78,95	57,89	57,89	47,37	68,42	63,16	63,16	63,16	52,63
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Zvezdice	UPISANO	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19
	PRISUTNO	16	14	13	8	11	14	14	14	14	11
	PROSJEČNA	80,00	70,00	65,00	40,00	55,00	70,00	70,00	70,00	70,00	57,89
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Kapljice	UPISANO	16	16	15	15	15	15	15	15	15	15
	PRISUTNO	16	11	9	8	8	9	11	11	12	9
	PROSJEČNA	100,00	68,75	60,00	53,33	53,33	60,00	73,33	73,33	80,00	60,00
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Šapice	UPISANO	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	PRISUTNO	16	18	12	9	14	16	15	15	17	14
	PROSJEČNA	72,73	81,82	54,55	40,91	63,64	72,73	68,18	68,18	77,27	63,64
	PRISUTNOST %	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Iskrice	UPISANO	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	PRISUTNO	19	16	12	9	10	15	15	14	16	11

	PROSJEČNA PRISUTNOST %	82,61 %	69,57 %	52,17 %	39,13 %	43,48 %	65,22 %	65,22 %	60,87 %	69,57 %	47,83 %
Zmajići	UPISANO	22	22	22	22	22	22	22	22	22	21
	PRISUTNO	18	18	14	11	13	16	14	14	15	12
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	81,82 %	81,82 %	63,64 %	50,00 %	59,09 %	72,73 %	63,64 %	63,64 %	68,18 %	57,14 %
Mašnice	UPISANO	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	PRISUTNO	19	17	14	10	12	15	16	15	14	12
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	86,36 %	77,27 %	63,64 %	45,45 %	54,55 %	68,18 %	72,73 %	68,18 %	63,64 %	54,55 %
Balončići	UPISANO	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
	PRISUTNO	20	19	15	11	14	19	15	15	17	12
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	83,33 %	79,17 %	62,50 %	45,83 %	58,33 %	79,17 %	62,50 %	62,50 %	70,83 %	52,17 %
Oblačići	UPISANO	24	24	23	23	23	23	23	23	23	23
	PRISUTNO	20	19	14	11	15	17	17	16	17	14
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	83,33 %	79,17 %	60,87 %	47,83 %	65,22 %	73,91 %	73,91 %	69,57 %	73,91 %	60,87 %
Pahuljice	UPISANO	24	24	24	24	24	24	24	24	24	22
	PRISUTNO	20	20	16	14	14	20	19	17	19	13
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	83,33 %	83,33 %	66,67 %	58,33 %	58,33 %	83,33 %	79,17 %	70,83 %	79,17 %	59,09 %
Bubbles	UPISANO	21	20	21	21	21	21	21	21	21	21
	PRISUTNO	16	16	14	9	12	15	14	13	14	10
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	76,19 %	80,00 %	66,67 %	42,86 %	57,14 %	71,43 %	66,67 %	61,90 %	66,67 %	47,62 %
Ribice	UPISANO	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	PRISUTNO	14	12	9	7	10	11	12	9	11	10
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	87,50 %	75,00 %	56,25 %	43,75 %	62,50 %	68,75 %	75,00 %	56,25 %	68,75 %	62,50 %
Školjkice	UPISANO	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	PRISUTNO	17	16	13	10	12	14	15	13	15	12
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	85,00 %	80,00 %	65,00 %	50,00 %	60,00 %	70,00 %	75,00 %	65,00 %	75,00 %	60,00 %
Hobotnice	UPISANO	24	23	23	23	23	23	23	23	23	22
	PRISUTNO	18	19	14	11	12	14	15	14	16	10
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	75,00 %	82,61 %	60,87 %	47,83 %	52,17 %	60,87 %	65,22 %	60,87 %	69,57 %	45,45 %
Delfini	UPISANO	20	20	20	20	20	20	20	20	19	19
	PRISUTNO	18	16	13	10	12	14	14	12	16	11
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	90,00 %	80,00 %	65,00 %	50,00 %	60,00 %	70,00 %	70,00 %	60,00 %	84,21 %	57,89 %
Ježići	UPISANO	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	PRISUTNO	11	12	10	7	8	11	10	9	11	7
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	68,75 %	75,00 %	62,50 %	43,75 %	50,00 %	68,75 %	62,50 %	56,25 %	68,75 %	43,75 %
Sovice	UPISANO	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	PRISUTNO	18	19	13	13	14	17	14	14	16	11
	PROSJEČNA PRISUTNOST %	78,26 %	82,61 %	56,52 %	56,52 %	60,87 %	73,91 %	60,87 %	60,87 %	69,57 %	47,83 %

Natječaj za upis u redoviti desetosatni program

Natječaj za upis djece za pedagošku godinu 2025./2026. proveden je u periodu od 22.04. do 05.05.2025. godine. U upisnom roku zaprimljeno je 389 Zahtjeva za upis od kojih je 368 Zahtjeva ispunjavalo kriterij te su ostvarili uvjete za bodovanje. Broj novo upisane djece na početku pedagoške godine 2025./2026. iznosio je 189 djece.

Organizacija djelatnosti

Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
a) Poslovi vođenja i upravljanja	1	e) Tehničko osoblje	33
Ravnateljica	1	Glavna kuharica	2
b) Stručni radnici	92	Kuharica	2
Odgojitelji/ce	67	Pomoćna kuharica	8
Pomoćnici	25	Spremačica	18
Puno radno vrijeme	86	Spremačica – pralja	1
Nepuno radno vrijeme	5	Domar	3
c) Stručni suradnici	8	f) Djelatnici na bolovanju ili porodiljnom dopustu	8
Pedagog	1	g) Djelatnici na neplaćenom dopustu	0
Psiholog	1		
Rehabilitator	2		
Logoped	2		
Zdravstveni voditelj	2		
d) Upravni-administracija i računovodstvo	4		
Tajnica	1		
Voditelj računovodstva	0		
Administrativno-rač. radnici	2		
Ekonom	1	UKUPNO:	146

U pedagoškoj godini 2025./2026., povećao se broj zaposlenika (stručni, administrativni i tehnički kadar) zbog povećanja skupina i povećanog opsega posla.

Analiza bolovanja

SATI BOLOVANJA 2024./2025.								
	NA TERET USTANOVE	NA TERET HZZO- a	HZZO- OZLJEDA NA RADU	KOMPLIKACIJE U TRUDNOĆI	PORODILJNI DOPUST	RODITELJSKI DOPUST DRUGIH 6. MJ.	RAD ½ RADNOG VREMENA – HZZO njega djeteta	UKUPNO
ODGOJITELJI	4 274	1 528			4 144	7 396	1 568	18 910
POMOĆNICI	2 544	508		176			388	3 616
STRUČNI TIM	168	48						216
ADMINISTRATIVNO OSOBLE	200	1 536						1 736
TEHNIČKO OSOBLE	3 634	2 632	64	120				6 450
UKUPNO	10 820	6 252	64	296	4 144	7 396	1 956	30 928

Organizacija rada kod odsustva odgojitelja zbog bolovanja provedeno je preraspodjelom radnog vremena u obliku produljenog rada odgojitelja raspoređivanjem trećih odgojitelja na zamjene odsutnih odgojitelja. Pomoćnici su raspoređivani po prioritetima u slučaju bolovanja pomoćnika.

Organizacija rada kod odsustva tehničkog osoblja provedena je reorganizacijom radnih mjesta na način da su radnice koje rade na radnom mjestu jutarnje spremačice preraspodijeljene na potrebna radna mjesta.

2. MATERIJALNI UVJETI

OBJEKT STRMEC				
NABAVA	TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE	MATERIJALNI I REZERVNI DIJELOVI	DIDAKTIKA I SITNI INVENTAR	UREDSKI I OSTALI MATERIJALI I RASHODI
NOVI ČITAČ RADNOG VREMENA I PRIJAVNI PRIVJESCI	REDOVITI SERVIS DIZALA	POTROŠNI MATERIJALI I REZERVNI DIJELOVI ZA SVE POPRAVKE KOJE IZVODI DOMAR	NABAVA DIJELA DIDAKTIKE ZA SVE SKUPINE I KOMPLETNE DIDAKTIKE ZA SVE SKUPINE	NABAVA TONERA ZA FOTOKOPIRNE UREĐAJE U OBJEKTU (URED I ODGOJITELJI)
LAPTOPI ZA ODGOJITELJE	SERVISI VATROGASNIH APARATA, SERVIS VATRODOJAVE	SERVIS NA SLUŽBENOM VOZILU c4	NABAVA KUHINJSKOG INVENTARA	NABAVA HIGIJENSKOG POTROŠNOG MATERIJALA PO SKUPINA (ODGOJITELJI)
RADIO CD PLAYER/ MINI LINIJE, BLUETOOTH ZVUČNICI	SERVIS KAMERA NA STAROM DIJELU OBJEKTA	POPRAVAK HLADNE KOMORE	TORBE ZA LAPTOPE	NABAVA ZAŠTITNE ODJEĆE I OBUĆE ZA ODGOJITELJE I TEHNIČKO OSOBLJE
MALI HLADNJAK ZA NOVI DIO	ISPITIVANJE POSTOJEĆE ADSL USLUGE	POPRAVAK S REZERVNIM DIJELOVIMA GULILICE	VAGA KUHINJSKA	TEPISI ZA SOBE DNEVNOG BORAVKA
BOJLER ZA TOPLU VODU U CRVENOM KVARTU	NASTREŠNICA DO SDB BUBAMARA	ISPITIVANJE ODVODA KANALIZACIJE	STRUČNA LITERATURA	
STOLNO RAČUNALO ZA ADMINISTRATIVNOG RADNIKA	PREGLED I ČIŠĆENJE DIMNJAKA, DIMOVODNIH KANALA I PLINSKIH INSTALACIJA	POTROŠNI MATERIJALI I REZERVNI DIJELOVI ZA SVE POPRAVKE KOJE IZVODI DOMAR	TEKSTILNA POZAMANTERIJA	NABAVA SREDSTVA I SITNE OPREME ZA ČIŠĆENJE ZA ČIŠĆENJE (TEHNIČKO OSOBLJE)
ŽALUZINE ZA SOBE DNEVNOG BORAVKA	ISPITIVANJE POSTOJEĆE MREŽENE INSTALACIJE		KUHINJSKI INVENTAR	NABAVA SANITETSKOG MATERIJALA (LJEKARNA- ZDRAVSTVENI VODITELJ)
REZAČ PAPIRA				
DODATNI STOLIĆ, STOLICE, GARDEROBNI ORMARIĆI ZA DJECU	REDOVNI PREGLEDI VODOINSTALACIJA, ELEKTROINSTALACIJA I PLINSKIH		ZIDNI ORMARIĆI ZA PRVU POMOĆ	NABAVA UREDSKOG I ŠKOLSKOG POTROŠNOG MATERIJALA (URED I

I STOLICE ODGOJITELJSKE ZA NOVI DIO OBJEKTA	POSTROJENJA, ATESTIRANJA ISTIH			ODGOJITELJI, STRUČNI TIM)
PROFESINALNI ŠTAPNI MIKSER	SANACIJA VODOVODNIH CIJEVI U PRIZEMLJU DJEČJE KUPAONICE		INCO BABY SPREMNIK ZA PELENE	
NABAVA TELEFONA ZA NOVE SDB			PLUTENI PANOI ZA SKUPINE I UREDE	
KAMERE NA NOVOM DIJELU OBJEKTA	PREMAZIVANJE I POPRAVAK VANJSKOG DRVENOG SADRŽAJA		SUNCOBRANI I STALCI	
KONFERENCIJSKI STOLCI	POSTAVLJANJE KOCKI; PROTUKLIZNIH PLOČICA; DRENAŽE NA DVORIŠTU		KUHALO ZA VODU	
SLUŽBENO VOZILO SUZUKI VITARA	POSTAVLJANJE NOVIH PODOVA U STAROM DIJELU OBJEKTA, STEPENICA		SPREMNIK ZA PLAKATE	

OBJEKT RAKITJE				
NABAVA	TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE	MATERIJALNI I REZERVNI DIJELOVI	DIDAKTIKA I SITNI INVENTAR	UREDSKI I OSTALI MATERIJALI I RASHODI
NOVI ČITAČ RADNOG VREMENA I PRIJAVNI PRIVJESCI	REDOVITI SERVIS DIZALA	POTROŠNI MATERIJALI I REZERVNI DIJELOVI ZA SVE POPRAVKE KOJE IZVODI DOMAR	NABAVA DIJELA DIDAKTIKE ZA SVE SKUPINE I KOMPLETNE DIDAKTIKE ZA NOVE SKUPINE	NABAVA TONERA ZA FOTOKOPIRNE UREĐAJE U OBJEKTU (UREDI I ODGOJITELJI)
BUŠILICA	SERVIS VATRODOJAVE		KOŠARE ZA RUBLJE	
LAPTOPI ZA ODGOJITELJE	DOPUNSKA ŽALUZINE NA SDB		NABAVA KUHNJSKOG INVENTARA	NABAVA HIGIJENSKOG POTROŠNOG MATERIJALA PO SKUPINA (ODGOJITELJI)
RADIO ZA VEŠERAJ				
USISIVAČ ZA LIŠĆE	PREGLED I ČIŠĆENJE DIMNJAKA, DIMOVODNIH		KOLICA ZA ČIŠĆENJE ZA SPREMAČICE	NABAVA UREDSKOG I ŠKOLSKOG POTROŠNOG MATERIJALA (UREDI I

	KANALA I PLINSKIH INSTALACIJA			ODGOJITELJI, STRUČNI TIM)
ROLO ZAVJESE ZA UREDE	ZATVARANJE DVORANE FIKSNOM STIJENOM PRIZEMLJE I KAT		SUNCOBRANI I STALCI	NABAVA SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE (TEHNIČKO OSOBLJE)
PAMETNI TV S NOSAČIMA	SERVISI VATROGASNIH APARATA		ZIDNI ORMARIĆI ZA PRVU POMOĆ	TEPISI ZA SOBE DNEVNOG BORAVKA
RADIO CD PLAYER, BLUETOOTH ZVUČNICI	REDOVNI PREGLED VODOINSTALACIJA, ELEKTROINSTALACIJA I PLINSKIH POSTROJENJA, ATESTIRANJE ISTIH		TEKSTILNA POZAMENTERIJA	NABAVA SANITETSKOG MATERIJALA (LEKARNA- ZDRAVSTVENI VODITELJ)
SUSTAV ZA DOJAVU POŽARA	PODOVI ZA DODATNE PROSTORIJE ZA SPREMIŠTE		KUHALO ZA VODU	NABAVA ZAŠTITNE ODJEĆE I OBUĆE ZA ODGOJITELJE I TEHNIČKO OSOBLJE
PIAČ ZA STRUČNI TIM	DODATNI RADIJATOR U VEŠERAJU		SPREMNIK ZA PLAKATE	
DODATNI DJEČJI STOLIĆI	POLICE ZA DRAMSKI STUDIO			
KONFERENCIJSKE STLICE				
PERILICA RUBLJA				
SUŠILICA RUBLJA				
PARNA POSTAJA				

OBJEKT KERESTINEC				
NABAVA	TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE	MATERIJALNI I REZERVNI DIJELOVI	DIDAKTIKA I SITNI INVENTAR	UREDSKI I OSTALI MATERIJALI I RASHODI
KLIMA ZA KUHNJU	PREGLED I ČIŠĆENJE DIMNJAKA, DIMOVODNIH KANALA I PLINSKIH INSTALACIJA	POTROŠNI MATERIJALI I REZERVNI DIJELOVI ZA SVE POPRAVKE KOJE IZVODI DOMAR	NABAVA DIJELA DIDAKTIKE ZA SVE SKUPINE	NABAVA TONERA ZA FOTOKOPIRNE UREĐAJE U OBJEKTU (URED I ODGOJITELJI)

REZALICA ZA PAPIR			CITRUSETA ZA KUHINJU	
MALI HLADNJAK ZA ZBORNICU	ODRŽAVANJE TEPIHA		KUHALO ZA VODU	NABAVA ZAŠTITNE ODJEĆE I OBUĆE ZA ODGOJITELJE, POMOĆNIKE I TEHNIČO OSOBLJE
NOVI ČITAČ RADNOG VREMENA I PRIJAVNI PRIVJESCI	SERVISI VATROGASNIH APARATA		NABAVA KUHINJSKOG INVENTARA	NABAVA HIGIJENSKOG POTROŠNOG MATERIJALA PO GRUPINU (ODGOJITELJI)
BLUETOOTH ZVUČNICI ZA ODGOJITELJE, MINI LINIJE	SERVIS VATRODOJAVE		KUĆNA SJECKALICA ZA POVRĆE	NABAVA UREDSKOG I ŠKOLSKOG POTROŠNOG MATERIJALA (URED I ODGOJITELJI)
ROLO ZAVJESE ZA SOBE DNEVNOG BORAVKA	REDOVNI PREGLEDI VODOINSTALACIJA, ELEKTROINSTALACIJA I PLINSKIH POSTROJENJA; ATESTIRANJA ISTIH		KOMPLET PRIČUVNOG ALATA ZA DOMARA	NABAVA SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE (TEHNIČKO OSOBLJE)
TRIMER ZA TRAVU	ČIŠĆENJE SABIRNE JAME		KANTE S MOPOM ZA ČIŠĆENJE	NABAVA SANITETSKOG MATERIJALA (LJEKARNA-ZDRAVSTVENI VODITELJ)

OBJEKT JAGNIĆ DOL				
KLIMA ZA KUHINJU	PREGLED I ČIŠĆENJE DIMNJAKA, DIMOVODNIH KANALA I PLINSKIH INSTALACIJA	POTROŠNI MATERIJALI I REZERVNI DIJELOVI ZA SVE POPRAVKE KOJE IZVODI DOMAR	NABAVA DIJELA DIDAKTIKE ZA SVE GRUPE	NABAVA TONERA ZA FOTOKOPIRNE UREĐAJE U OBJEKTU (URED I ODGOJITELJI)

PRIRUČNI ALAT ZA DOMARA	SERVISI VATROGASNIH APARATA			NABAVA HIGIJENSKOG POTROŠNOG MATERIJALA PO SKUPINA (ODGOJITELJI)
MINI HLADNJAK ZA ZBORNICU	SERVIS VATRODOJAVE			NABAVA UREDSKOG I ŠKOLSKOG POTROŠNOG MATERIJALA (URED I ODGOJITELJI)
BLUETOOTH ZVUČBICI ZA ODGOJITELJE	SERVIS DIZALA			NABAVA SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE (TEHNIČKO OSOBLJE)
PISAČ	REDOVNI PREGLEDI VODOINSTALACIJA,ELEKTROINSTALACIJA I PLINSKIH POSTROJENJA; ATESTIRANJA ISTIH			NABAVA SANITETSKOG MATERIJALA (LJEKARNA- ZDRAVSTVENI VODITELJ)
	ČIŠĆENJE SABIRNE JAME			NABAVA ZAŠTITNE ODJEĆE I OBUĆE ZA ODGOJITELJE I TEHNIČKO OSOBLJE
	KREĆENJE CIJELOG OBJETA; SANACIJA TEMELJA			
	ODRŽAVANJE TEPIHA			

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

3.1. Uvod

Godišnje izvješće o radu zdravstvenih voditeljica Dječjeg vrtića Slavuj za pedagošku godinu 2025./2026. izrađeno je u skladu sa zadaćama utvrđenima Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Izvješće obuhvaća provedene aktivnosti zdravstvenih voditeljica usmjerene na očuvanje i unapređenje zdravlja djece te suradnju s roditeljima, odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima, ravnateljicom, stručnim timom, društvenim okruženjem i suradnim ustanovama.

Temeljni cilj rada bio je poticanje pravilnog rasta i razvoja djece zadovoljavanjem njihovih zdravstvenih, prehrambenih, higijenskih, sigurnosnih i razvojnih potreba. Posebna pozornost usmjerena je na rano prepoznavanje zdravstvenih poteškoća, praćenje pobola i procijepljenosti, osiguravanje individualizirane skrbi, pravilnu prehranu, prevenciju ozljeda i zaraznih bolesti, zdravstveni odgoj te kontinuiranu suradnju s roditeljima i djelatnicima.

U vrtiću je djelovalo ukupno 30 odgojno-obrazovnih skupina, od čega 6 jasličkih i 24 vrtićke skupine. Broj djece tijekom godine mijenjao se zbog upisa i ispisa. U završnoj evidenciji bilo je 617 djece, dok je u vrijeme provođenja antropometrijskih mjerenja bilo upisano 616 djece.

3.2. Organizacija zdravstvene zaštite

Zdravstveni status djece procjenjivao se pregledom liječničke dokumentacije, inicijalnim razgovorima s roditeljima, praćenjem prilagodbe, svakodnevnom razmjenom informacija s odgojiteljima i roditeljima te praćenjem djece uključene u pedagoško-zdravstvenu opservaciju. Relevantni podaci evidentirali su se u zdravstvenoj dokumentaciji, a promjene zdravstvenog stanja redovito su se ažurirale.

Za djecu s kroničnim bolestima, propisanom terapijom, alergijama, febrilnim konvulzijama i drugim posebnim potrebama usklađivali su se postupci obitelji i vrtića. Odgojitelji i drugi neposredno uključeni djelatnici bili su upoznati sa zdravstvenim potrebama djece, mogućim rizicima i načinom postupanja u akutnim stanjima.

Kontinuirano su se osiguravali uvjeti za pravilnu izmjenu prehrane, uzimanja tekućine, odmora, kretanja i boravka na zraku, uz uvažavanje individualnih potreba djece. Pratili su se higijena i sigurnost prostora, opreme, igračaka i okoliša, mikroklimatski uvjeti u sobama dnevnog boravka te primjerenost odjeće i obuće za unutarnji i vanjski prostor.

3.3. Liječničke potvrde i cijepljenja

POKAZATELJ	BROJ DJECE	UDIO
UKUPNO DJECE	617	100 %
DOSTAVLJENA LIJEČNIČKA POTVRDA	617	100 %
BEZ ODGOVARAJUĆE POTVRDE	0	0 %
UREDNO CIJEPLJENA DJECA	610	98,9 %

DJECA KOJA NISU UREDNO CIJEPLJENA	7	1,1 %
DJECA S PRIVREMENIM ILI TRAJNIM KONTRAINDIKACIJAMA	7	1,1 %

Za svu djecu bila je dostavljena liječnička potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu, čime je ostvaren potpuni obuhvat od 100 %. Pregledom zdravstvene dokumentacije utvrđeno je da je 610 djece uredno cijepljeno prema kalendaru cijepljenja, dok kod 7 djece cijeplni status nije bio uredan zbog evidentiranih privremenih ili trajnih kontraindikacija.

U četiri slučaja provedeno je dodatno individualno postupanje prema roditeljima povezano s cjeplnim statusom djeteta. Roditelji su informirani o potrebi dostavljanja ažurirane medicinske dokumentacije i daljnjeg postupanja u suradnji s nadležnim pedijatrom. Valjanost liječničkih potvrda i cijeplni status pratili su se kontinuirano tijekom godine.

3.4. Praćenje pobola i epidemioloških indikacija

3.4.1. Praćenje pobola

Podaci o pobolu koristili su se za pravodobno prepoznavanje povećane pojavnosti bolesti, procjenu potrebe za dodatnim higijenskim mjerama, obavješćivanje roditelja i djelatnika te suradnju s pedijatrima i epidemiološkom službom. Najveći teret pobola odnosio se na respiratorne i virusne infekcije uobičajene za dječje kolektive.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano su praćeni pobol i izostanci djece iz vrtića. Podaci su prikupljeni za ukupno 30 odgojno-obrazovnih skupina, a analizirani su prema vrsti oboljenja i ukupnom broju dana izostanka.

U promatranom razdoblju evidentirano je ukupno 1.491 oboljenje i 8.537 dana izostanka. Prosječno je po odgojno-obrazovnoj skupini zabilježeno 49,7 oboljenja i 284,6 dana izostanka.

Pregled pobola prema skupinama bolesti

Skupina bolesti	Broj evidentiranih slučajeva	Udio u ukupnom pobolu
Zarazne bolesti	296	19,85 %
Bolesti dišnog sustava	478	32,06 %
Bolesti oka i uha	108	7,24 %
Bolesti probavnog sustava	4	0,27 %
Ostale bolesti i stanja	605	40,58 %
Ukupno	1.491	100,00 %

Najveći broj evidentiranih slučajeva odnosio se na kategoriju ostalih bolesti i stanja, koja je činila 40,58 % ukupnog pobola. Slijedile su bolesti dišnog sustava s udjelom od 32,06 % te zarazne bolesti s udjelom od 19,85 %.

Bolesti dišnog sustava i zarazne bolesti zajedno su činile više od polovice ukupno evidentiranih oboljenja. Bolesti oka i uha bile su zastupljene u manjem udjelu, dok su bolesti probavnog sustava zabilježene sporadično.

Pregled pobola i izostanaka po skupinama

Prosječno je po odgojno-obrazovnoj skupini evidentirano 49,7 oboljenja. Najmanji broj iznosio je 11, a najveći 104 evidentirana oboljenja. Prosječan broj dana izostanka po skupini iznosio je 284,6 dana. Najmanji broj izostanaka iznosio je 55, a najveći 683 dana. Najveći broj oboljenja zabilježen je u skupinama Točkice i Zvezdice, po 104 slučaja, zatim u skupini Žirafice s 93, Kockice s 88 te Slonići s 85 evidentiranih oboljenja.

Odgojno-obrazovna skupina	Broj oboljenja
Točkice	104
Zvezdice	104
Žirafice	93
Kockice	88
Slonići	85

Najveći broj dana izostanka evidentiran je u skupini Točkice, ukupno 683 dana. Slijedile su skupine Zvezdice s 538, Žirafice s 490, Slonići s 486 i Kockice s 430 dana izostanka.

Odgojno-obrazovna skupina	Broj dana izostanka
Točkice	683
Zvezdice	538
Žirafice	490
Slonići	486
Kockice	430

Uočeno je da su skupine s većim brojem evidentiranih oboljenja uglavnom imale i veći broj dana izostanka. Ukupno je evidentirano prosječno 5,73 dana izostanka na jedno zabilježeno oboljenje. Taj podatak predstavlja odnos ukupnog broja oboljenja i dana izostanka te se ne može tumačiti kao prosječno trajanje bolesti pojedinog djeteta.

Zaključak

Analiza pobola pokazuje da su tijekom pedagoške godine 2025./2026. među djecom najčešće bile zastupljene bolesti dišnog sustava te ostale bolesti i zdravstvena stanja. Zarazne bolesti činile su približno petinu ukupno evidentiranih oboljenja.

Tijekom godine zdravstveni voditelj kontinuirano je pratio zdravstveno stanje djece, pojavu zaraznih bolesti i izostanke iz vrtića. U skladu s potrebama provodile su se pojačane higijensko-

epidemiološke mjere, roditelji i djelatnici pravodobno su obavještavani o preporučenim postupanjima, a prema potrebi ostvarivana je suradnja s nadležnim pedijatrima i epidemiološkom službom.

3.4.2. Epidemiološke indikacije

Epidemiološka indikacija	Broj zapisa	Udio
Vodene kozice	78	26,0 %
Gripa	67	22,3 %
Ušljivost (pedikuloza)	40	13,3 %
Bolest šaka, usta i stopala	29	9,7 %
Konjunktivitis	23	7,7 %
BHS infekcije	23	7,7 %
RSV infekcija	12	4,0 %
Enterobijaza	12	4,0 %
Impetigo	10	3,3 %
COVID-19	4	1,3 %
Herpes	1	0,3 %
Mononukleoza	1	0,3 %
UKUPNO	300	100 %

Tijekom pedagoške godine evidentirano je ukupno 300 epidemioloških indikacija. Najčešće su bile vodene kozice i gripa, koje zajedno čine 48,3 % svih zapisa. Gripa se javljala tijekom studenoga i prosinca. Vodene kozice javljale su se u obliku epidemija, kao i RSV infekcija te bolest šaka, usta i stopala. Epidemijska pojavljivanja RSV infekcije i bolesti šaka, usta i stopala zabilježena su u jasličkim skupinama.

Kod pojave zaraznih bolesti provodile su se opće i ciljane protuepidemijske mjere: pojačana higijena ruku, prostora, igračaka i često dodirivanih površina, prozračivanje, praćenje simptoma, izdvajanje oboljelog djeteta, pravodobno obavještavanje roditelja te savjetovanje s nadležnom epidemiološkom službom. Roditeljima i djelatnicima redovito su dostavljane pisane obavijesti i preporuke.

Analiza i interpretacija podataka

Najčešće evidentirane epidemiološke indikacije bile su vodene kozice, sa 78 slučajeva (26,0 %), i gripa, sa 67 slučajeva (22,3 %). Navedene dvije bolesti zajedno čine 48,3 % svih evidentiranih indikacija. Gripa se javljala tijekom studenoga i prosinca.

Slijede ušljivost sa 40 slučajeva (13,3 %) te bolest šaka, usta i stopala sa 29 slučajeva (9,7 %). Konjunktivitis i BHS infekcije evidentirani su u jednakom broju, po 23 slučaja (7,7 %). Vodene kozice, gripa i ušljivost zajedno čine 61,7 % svih zapisa, što pokazuje da su najveći dio evidencije činile zarazne bolesti koje se u dječjem kolektivu mogu brzo širiti bliskim kontaktom. RSV infekcija i dječja glista evidentirane su po 12 puta (4,0 %), impetigo 10 puta (3,3 %), a COVID-19 četiri puta (1,3 %). Herpes i mononukleoza zabilježeni su pojedinačno, svaki s

udjelom od 0,3 %. Vodene kozice javljale su se u obliku epidemija, kao i RSV infekcija te bolest šaka, usta i stopala. Epidemijska pojavljivanja RSV infekcije i bolesti šaka, usta i stopala zabilježena su u jasličkim skupinama.

Dobiveni podaci upućuju na potrebu nastavka redovitog praćenja pobola i epidemioloških indikacija, pravodobnog obavješćavanja roditelja i djelatnika, dosljedne provedbe higijenskih mjera te pojačanog nadzora u razdobljima povećane pojavnosti respiratornih, kontaktnih i osipnih zaraznih bolesti.

3.5. Hospitalizacije, ozljede i pružanje prve pomoći

3.5.1. Hospitalizacije i ozbiljnija zdravstvena stanja

Tijekom pedagoške godine evidentirana je hospitalizacija petero djece. Među razlozima hospitalizacije bili su hemofilija, streptokokno oboljenje i nesvjestica, dok su se ostala stanja pratila prema dostavljenoj liječničkoj dokumentaciji. Kod pojedine djece bila je potrebna dulja odsutnost iz vrtića prema preporuci pedijatra. Nakon povratka u kolektiv nisu bile potrebne posebne zdravstvene mjere ni dodatne prilagodbe.

3.5.2. Ozljede djece

Mjesec	Broj ozljeda	Udio
Kolovoz 2025.	2	10,5 %
Rujan 2025.	1	5,3 %
Listopad 2025.	5	26,3 %
Studen 2025.	2	10,5 %
Veljača 2026.	3	15,8 %
Ožujak 2026.	4	21,1 %
Lipanj 2026.	2	10,5 %
UKUPNO	19	100 %

Tijekom godine evidentirano je 19 ozljeda za koje su sastavljena pojedinačna izvješća o povredi. Najveći broj zabilježen je u listopadu 2025. i ožujku 2026. godine. Najčešće se radilo o udarcima i površinskim ozljedama glave i lica, ozljedama usne šupljine, manjim posjekotinama i ogrebotinama, hematomima, ozljedama zuba i zubnog mesa te prignječenjima prstiju.

Ozljede su najčešće nastajale tijekom slobodne igre i kretanja djece, uslijed padova, spoticanja, sudara s predmetima ili dijelovima opreme, vožnje bicikla te prignječenja prstiju vratima. U 9 slučajeva, odnosno 47,4 %, dijete je upućeno u zdravstvenu ustanovu radi dodatnog pregleda ili obrade, dok je 10 ozljeda zbrinuto u vrtiću bez potrebe za daljnjom medicinskom obradom.

Uz službeno evidentirane ozljede bilježene su i manje oguljotine, ugrizi među djecom i hematomi. Tijekom ljetnog razdoblja uočen je povećan broj uboda insekata. U svim slučajevima pružena je odgovarajuća prva pomoć, praćeno je opće stanje djeteta te su roditelji pravodobno obaviješteni. Sanitetski materijal redovito se kontrolirao i nadopunjavao.

Evidentirane ozljede većinom su bile lakše prirode i povezane s razvojnim obilježjima djece, njihovom potrebom za kretanjem, istraživanjem prostora i sudjelovanjem u igri. U svim slučajevima postupalo se u skladu s procjenom stanja djeteta, uz pružanje odgovarajuće prve pomoći, praćenje i uključivanje roditelja, a prema potrebi i zdravstvene ustanove. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti s redovitim pregledom i održavanjem prostora i opreme, pojačanim nadzorom tijekom dinamičnih aktivnosti, preventivnim djelovanjem radi smanjenja prignječenja prstiju vratima te primjenom mjera zaštite od uboda insekata tijekom toplijih mjeseci.

3.6. Djeca s posebnim zdravstvenim potrebama

Zdravstvena teškoća ili potreba	Broj djece	Udio u ukupnom broju djece
Dijabetes	1	0,2 %
Epilepsija	2	0,3 %
Astma i druge kronične bolesti dišnog sustava	5	0,8 %
Hemofilija i drugi poremećaji zgrušavanja	2	0,3 %
Srčane bolesti	5	0,8 %
Teškoće hranjenja, gutanja ili probavnog sustava	3	0,5 %
Celijakija ili fenilketonurija	1	0,2 %
Neurološke, motoričke, razvojne, vidne ili slušne teškoće	20	3,2 %
Terapija koju je potrebno primjenjivati u vrtiću	5	0,8 %
Individualizirani zdravstveni plan ili postupnik	10	1,6 %

Pojedino dijete moglo je biti evidentirano u više kategorija, stoga se navedeni brojevi ne zbrajaju u ukupan broj jedinstvene djece. Najveći broj djece bio je evidentiran u skupini neuroloških, motoričkih, razvojnih, vidnih ili slušnih teškoća.

Kod djece s dijabetesom, epilepsijom, astmom, poremećajima zgrušavanja krvi i srčanim bolestima posebna pozornost posvećivala se prepoznavanju znakova pogoršanja zdravstvenog stanja, dostupnosti propisane terapije i pravodobnom postupanju. Kod petero djece bilo je potrebno osigurati primjenu terapije tijekom boravka u vrtiću. Terapija se čuvala na označenom i djelatnicima dostupnom mjestu, uz redovitu provjeru roka valjanosti, propisane doze i usklađenosti s liječničkom potvrdom.

Za desetero djece izrađeni su individualizirani zdravstveni planovi ili postupnici kojima su utvrđene zdravstvene potrebe, preventivne mjere, način praćenja, postupanje u slučaju pogoršanja te način obavješćavanja roditelja i hitnih službi. Postupnici su se ažurirali prema promjenama zdravstvenog stanja i novoj liječničkoj dokumentaciji.

Za djecu s teškoćama hranjenja, gutanja ili probavnog sustava prilagođavali su se način posluživanja hrane, konzistencija obroka, tempo hranjenja i nadzor tijekom jela. Suradnja s roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom, pedijatrima i drugim zdravstvenim stručnjacima bila je kontinuirana.

3.7. Alergije i posebne prehrambene potrebe

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u evidenciji alergija i posebnih prehrambenih potreba bilo je obuhvaćeno ukupno 34 djece. U objektu Strmec evidentirano je 13 djece, u objektu Rakitje 13 djece, u objektu Kerestinec 6 djece, dok je u objektu Jagnjić Dol evidentirano 2 djece. Navedeni broj obuhvaća svu djecu koja su tijekom pedagoške godine bila evidentirana, neovisno o naknadnim promjenama zdravstvenog statusa.

Raspodjela djece prema objektima

Objekt	Broj djece	Udio
Strmec	13	38,2 %
Rakitje	13	38,2 %
Kerestinec	6	17,6 %
Jagnjić Dol	2	5,9 %
UKUPNO	34	100 %

Najčešće su bile zastupljene alergije na kikiriki, orašaste plodove, jaja i sastojke jajeta. Kod manjeg broja djece evidentirane su alergije ili reakcije na kravlje mlijeko i mliječne proteine, soju, ribu i plodove mora, med, kivi, ananas, rajčicu, sezam, slanetak i sjeme gorušice. Kod pojedine djece bila je prisutna alergija na više različitih namirnica, zbog čega je bilo potrebno provoditi dodatne mjere opreza pri planiranju, pripremi i posluživanju obroka.

Uz alergije na hranu, u evidenciji su bila obuhvaćena i djeca s drugim posebnim prehrambenim potrebama. Za djecu koja ne konzumiraju svinjetinu osiguravala se odgovarajuća zamjena, dok se za dijete s fenilketonurijom provodio strogo prilagođen jelovnik u skladu s liječničkim preporukama i dopuštenim dnevnim unosom pojedinih namirnica.

Tijekom pedagoške godine dolazilo je do promjena u zdravstvenom statusu pojedine djece. Nakon kontrolnih liječničkih pregleda i provedenih testiranja kod pojedine je djece utvrđeno da više nemaju ranije evidentiranu alergiju ili da mogu konzumirati određene namirnice u pojedinim oblicima. Sukladno novim liječničkim nalazima redovito su se ažurirali popisi djece, individualne prehrambene upute i jelovnici. Istodobno su se tijekom godine u evidenciju uključivala djeca s novoutvrđenim alergijama ili posebnim prehrambenim potrebama.

Za djecu s alergijama prehrana se prilagođavala sukladno važećim liječničkim potvrdama. Kod alergije na kravlje mlijeko osiguravale su se odgovarajuće zamjene poput zobenoga, bademovoga ili rižinoga napitka, odnosno posebne mliječne formule. Kod djece koja su određenu namirnicu smjela konzumirati samo u pojedinom obliku, primjerice jaje kao sastojak termički obrađenog jela, postupalo se prema individualnim liječničkim uputama.

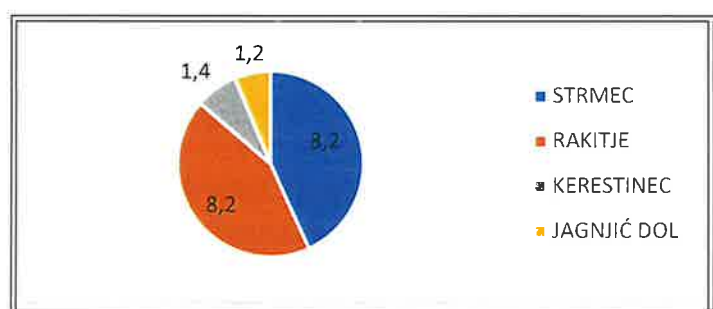
Kod djece s rizikom od razvoja teže alergijske reakcije bila je osigurana propisana hitna terapija, uključujući autoinjektor adrenalina EpiPen i antihistaminsku terapiju. Lijekovi su se čuvali u

označenim i djelatnicima dostupnim prostorima, uz redovitu provjeru rokova valjanosti. Odgojno-obrazovni djelatnici bili su upoznati s mogućim znakovima alergijske reakcije, individualnim postupnicima i načinom primjene propisane terapije.

Posebna pozornost posvećivala se provjeri sastava i deklaracija proizvoda, pravilnom označavanju prilagođenih obroka te sprečavanju zamjene obroka i križne kontaminacije alergenima. Podaci o alergijama i posebnim prehrambenim potrebama bili su dostupni zdravstvenim voditeljima, odgojiteljima, kuhinjskom osoblju i ostalim djelatnicima uključenima u skrb o djetetu.

Redovito se pratila usklađenost dostavljene liječničke dokumentacije sa zdravstvenim stanjem djeteta. Roditelji su upućivani na pravodobno dostavljanje novih liječničkih potvrda nakon provedene dijagnostičke obrade, promjene terapije ili promjene popisa dopuštenih i zabranjenih namirnica. Na temelju dostavljene dokumentacije provodile su se potrebne izmjene u prehrani i individualnim postupnicima.

Naziv grafikona: Raspodjela djece s alergijama i posebnim prehrambenim potrebama prema objektima u pedagoškoj godini 2025./2026.



Zaključak

Analiza pokazuje da je tijekom pedagoške godine značajan broj djece zahtijevao individualnu prilagodbu prehrane i pojačan zdravstveni nadzor. Najzastupljenije su bile alergije na kikiriki, orašaste plodove i jaja, dok su kod pojedine djece bile prisutne višestruke alergije koje su dodatno povećavale zahtjevnost planiranja i pripreme obroka. Evidencija alergija nije bila nepromjenjiva, već se tijekom godine usklađivala s novim liječničkim nalazima, promjenama prehrambenih ograničenja i zdravstvenim stanjem djece. Kod pojedine djece ranije evidentirane alergije više nisu bile prisutne, zbog čega su se, nakon dostavljanja odgovarajuće liječničke dokumentacije, ukidale pojedine prehrambene restrikcije. U daljnjem radu potrebno je nastaviti s pravodobnim ažuriranjem evidencije, prikupljanjem važećih liječničkih potvrda, redovitom provjerom propisane terapije i dosljednim provođenjem individualnih prehrambenih uputa. Kontinuirana suradnja roditelja, zdravstvenih voditelja, odgojitelja, kuhinjskog osoblja i liječnika ključna je za osiguravanje sigurne prehrane i zaštitu zdravlja djece.

3.8. Febrilne konvulzije

Pokazatelj	Broj djece	Udio
Ukupno djece s anamnezom febrilnih konvulzija	7	100 %
Objekt Strmec	2	28,6 %
Objekt Rakitje	5	71,4 %
Propisan antipiretik	6	85,7 %
Osiguran Buccolam	4	57,1 %
Osigurana Diazepam klizma	3	42,9 %

Za svako dijete s anamnezom febrilnih konvulzija izrađen je individualni postupnik u skladu s liječničkom potvrdom i uputama nadležnog liječnika. Postupnicima su određene granične vrijednosti tjelesne temperature, vrijeme obavješćavanja roditelja, primjena propisanog antipiretika i postupanje u slučaju konvulzivnog napadaja.

Za hitno zbrinjavanje mogućeg napadaja kod četvero djece bio je osiguran Buccolam, a kod troje djece Diazepam klizma. Postupnici su uključivali postavljanje djeteta u bočni položaj, osiguravanje prohodnosti dišnih putova, primjenu terapije, pozivanje hitne medicinske pomoći i obavješćavanje roditelja. Terapija i toplomjeri čuvali su se u označenim i djelatnicima dostupnim prostorima te su se redovito provjeravali rokovi valjanosti i propisane doze.

3.9. Antropometrijska mjerenja

Pokazatelj	Rezultat
Broj odgojnih skupina	30
Ukupno upisano djece u vrijeme mjerenja	616
Ukupno izmjereno djece	598
Djeca koja nisu izmjerena u planiranom terminu	18
Ukupan obuhvat mjerenjem	97,1 %
Skupine sa 100 % obuhvatom	17 od 30 (56,7 %)
Skupine s nepotpunim obuhvatom	13 od 30 (43,3 %)

Antropometrijska mjerenja provedena su od kraja listopada do početka prosinca 2025. godine u svih 30 odgojno-obrazovnih skupina. Za svako dijete evidentirane su tjelesna masa, tjelesna visina i pripadajuće percentilne vrijednosti. Rezultati su procjenjivani pojedinačno, uzimajući u obzir dob, spol, ranije rezultate i cjelokupno zdravstveno stanje djeteta.

Mjerenjem je obuhvaćeno 598 od 616 upisane djece, odnosno 97,1 %. Potpuni obuhvat postignut je u 17 skupina, dok 18 djece nije bilo izmjereno u planiranom terminu zbog odsutnosti ili drugih okolnosti.

Rezultati pokazuju da je većina analizirane djece uredno uhranjena. Istodobno, približno svako sedmo dijete obuhvaćeno analizom ima povećanu tjelesnu masu, dok je pothranjenost

prisutna kod manjeg udjela djece. Ukupno odstupanje od raspona normalne uhranjenosti evidentirano je kod 56 djece, odnosno kod 18,5 % analizirane djece.

U skupini djece s povećanom tjelesnom masom nešto je veći broj djece s prekomjernom tjelesnom masom nego djece s pretiilošću. Ipak, udio djece s vrijednostima iznad 95. percentila zahtijeva dodatnu pozornost, individualno praćenje i usporedbu s rezultatima prethodnih i budućih mjerenja. Jednako tako, kod djece s vrijednostima nižima od 5. percentila potrebno je pratiti dinamiku rasta te uzeti u obzir konstituciju djeteta, zdravstveno stanje, prehrambene navike i obiteljsku anamnezu.

S roditeljima djece kod koje su utvrđena izraženija ili ponavljajuća odstupanja obavljani su individualni razgovori, a pojedina djeca upućena su nadležnom pedijatru na daljnju opservaciju i procjenu. Rezultati antropometrijskih mjerenja sami po sebi ne predstavljaju dijagnozu, nego služe kao pokazatelj potrebe za daljnjim praćenjem i preventivnim djelovanjem.

Dobiveni rezultati koristili su se za praćenje dinamike rasta i razvoja te planiranje daljnjih preventivnih i zdravstveno-odgojnih aktivnosti. U budućem radu potrebno je nastaviti ujednačeno evidentiranje pokazatelja i usporedbu rezultata kroz više ciklusa mjerenja.

3.10. Prehrana djece i HACCP

Priprema i distribucija hrane organizirana je u dvije centralne i dvije područne kuhinje. Jelovnici su se planirali u skladu s prehrambenim standardima za djecu rane i predškolske dobi, dobnim potrebama, duljinom boravka djece, sezonskom dostupnošću namirnica i načelima raznolike prehrane.

Uz redovite jelovnike izrađivali su se individualno prilagođeni jelovnici za djecu s dijabetesom, fenilketonurijom, alergijama, gastroezofagealnim refluksom te za djecu na eliminacijskim dijetama. Prilagodbe su se provodile prema važećoj liječničkoj dokumentaciji u suradnji s roditeljima, odgojiteljima i kuhinjskim osobljem. Djeci su svakodnevno bili dostupni svježe voće i voda, uz poticanje pravilne hidracije i kulture blagovanja.

HACCP dokumentacija pregledavala se jedanput mjesečno. Kontrolirala se urednost i potpunost evidencija prijema i skladištenja namirnica, temperatura hrane i rashladnih uređaja, čišćenja i dezinfekcije prostora i opreme te ostalih postupaka važnih za zdravstveno ispravno rukovanje hranom. Temperature gotovih obroka, hladnjaka i zamrzivača mjerile su se i evidentirale dva puta dnevno.

Tijekom pedagoške godine održan je jedan sastanak HACCP tima. Nisu utvrđene nesukladnosti koje bi zahtijevale posebne korektivne mjere. Program higijenskog minimuma završilo je 10 radnika uključenih u proces rada s hranom. Svi radnici za koje je propisan zdravstveni nadzor jedanput su godišnje obavili sanitarni pregled i produžili valjanost sanitarne iskaznice.

3.11. Higijensko-sanitarni nadzor i laboratorijske kontrole

Vrsta kontrole	Učestalost	Rezultat
Mikrobiološki brisevi prostora, opreme i ruku djelatnika	4 puta godišnje	Uredno
Uzorkovanje gotovih obroka	4 puta godišnje	Uredno
Analiza zdravstvene ispravnosti vode	1 put godišnje	Uredno
Analiza vode na legionelu i olovo	1 put godišnje	Uredno
Energetsko-nutritivna analiza obroka	4 puta godišnje	Uredno
Deratizacija i dezinfekcija	2 puta godišnje	Provedeno prema planu

Radi provjere učinkovitosti higijenskih postupaka i zdravstvene ispravnosti hrane redovito su provedene laboratorijske kontrole. Svi dobiveni nalazi bili su uredni te nije bilo potrebe za korektivnim mjerama ili ponovljenim uzorkovanjem.

Sustavne mjere deratizacije i dezinfekcije provedene su dva puta godišnje prema planu ovlaštenog izvođača. U travnju 2026. ovlašteni izvođač dodatno je pozvan zbog pojave osa u objektu Jagnjić Dol, nakon čega su poduzete potrebne mjere radi zaštite djece i djelatnika. Drugih dodatnih tretmana nije bilo.

Kontinuirano su se nadzirali higijena prostora, opreme, sanitarnih čvorova, kuhinja i distributivnih prostora, pravilno odlaganje otpada, dostupnost sredstava za higijenu ruku, provedba planova čišćenja i dezinfekcije te mikroklimatski uvjeti. U slučaju epidemioloških indikacija provodile su se pojačane mjere čišćenja i dezinfekcije.

3.12. Zdravstveni odgoj djece

Zdravstveno-odgojne aktivnosti provodile su se u svih 30 odgojno-obrazovnih skupina, uz prilagodbu sadržaja dobi i razvojnim mogućnostima djece. U 6 jasljskih skupina aktivnosti su se provodile kroz svakodnevne rutine, demonstraciju, igru, pjesmu i neposredno iskustvo, dok su se u 24 vrtičke skupine dodatno koristili razgovori, radionice, slikovnice, prezentacije, praktične vježbe, plakati, kvizovi i iskustveno učenje.

Mjesec	Tema i sadržaj
Rujan 2025.	Prilagodba, pravilna njega djeteta, higijena ruku i tijela, briga o sebi i samostalnost.
Listopad 2025.	Zdrava prehrana, piramida prehrane, zdravi tanjur i važnost svakodnevnog konzumiranja voća.
Studeni 2025.	Pravilno pranje zubi i oralna higijena; utjecaj prehrane na zdravlje zubi.
Prosinac 2025.	Prevenција zaraznih bolesti, pravilno kašljanje i kihanje, pranje ruku i prozračivanje prostora.
Siječanj 2026.	Važnost dnevnog odmora, sna, pravilnog dnevnog ritma i izmjene mirnih i dinamičnih aktivnosti.
Veljača 2026.	Radionice Crvenog križa, sigurno ponašanje, traženje pomoći i osnovni postupci kod ozljede.
Ožujak 2026.	Tjedan zdravlja: prehrana, kretanje, higijena, odmor, emocije i briga o zdravlju.
Travanj 2026.	Rast i razvoj; priprema djece za školu, samostalnost i aktivnosti brige o sebi.
Svibanj 2026.	Tjelesna aktivnost, boravak na zraku i sigurna igra na otvorenom.

Lipanj 2026.	Važnost vode i pravilne hidracije; zaštita od sunca i vrućine.
Lipanj i srpanj 2026.	Zaštita od uboda insekata i siguran boravak na otvorenom.

Tijekom cijele godine kontinuirano su se poticali pravilno pranje ruku, osobna higijena, svakodnevno konzumiranje voća, redovito pijenje vode, boravak na zraku, tjelesna aktivnost, kultura blagovanja, pravilna izmjena aktivnosti i odmora te sigurno ponašanje u unutarnjem i vanjskom prostoru.

Sadržaji su se dodatno prilagođavali aktualnoj epidemiološkoj situaciji i vremenskim uvjetima. U razdobljima povećane pojavnosti zaraznih bolesti pojačavale su se aktivnosti prevencije prijenosa infekcija, a tijekom toplijih mjeseci naglasak je bio na hidraciji, zaštiti od sunca i vrućine, sigurnoj igri i zaštiti od uboda.

3.13. Edukacija djelatnika

Tema edukacije	Vrijeme provedbe
Pravilna njega djeteta	rujan 2025.
Dijabetes - praćenje djeteta i postupanje u vrtiću	rujan 2025.
HACCP i zdravstveno sigurno rukovanje hranom	rujan 2025.
Postupanje kod enterobijaze u vrtiću	rujan 2025.
Prva pomoć	listopad 2025.
Alergije, anafilaksija i primjena EpiPena	listopad 2025.
Febrilne konvulzije i primjena Buccolama/Diazepam klizme	studen 2025.
Iznenadna zdravstvena stanja	studen 2025.
Higijenske i protuepidemijske mjere	studen 2025.
Živjeti zdravo u vrtiću - mentalno zdravlje	travanj 2026.
Procjena rizika vode	lipanj 2026.
Zaštita od uboda	lipanj 2026.
Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine	lipanj i srpanj 2026.

Edukacije su se provodile radi unapređivanja zdravstvene zaštite djece, ujednačavanja postupanja te pravodobnog prepoznavanja iznenadnih i hitnih zdravstvenih stanja. Djelatnicima su bile dostupne pisane upute i individualni postupnici, a prema potrebi provodile su se dodatne konzultacije i praktične demonstracije primjene propisane terapije.

Posebna pozornost posvećena je djelatnicima koji neposredno skrbe o djeci s dijabetesom, alergijama, febrilnim konvulzijama, epilepsijom i drugim kroničnim bolestima te radnicima koji rade s hranom. Edukacije o higijenskim i protuepidemijskim mjerama prilagođavale su se aktualnoj pojavnosti zaraznih bolesti.

3.14. Suradnja s roditeljima

Prije upisa novoprimljene djece održan je poseban roditeljski sastanak na kojemu su roditelji upoznati s organizacijom boravka, prilagodbom na jaslice i vrtić, zdravstvenim uvjetima za uključivanje u kolektiv, potrebnom liječničkom dokumentacijom, postupanjem u slučaju

bolesti te važnosti pravodobnog prijavljivanja posebnih zdravstvenih i prehrambenih potreba djeteta.

Tijekom godine suradnja s roditeljima provodila se kroz inicijalne razgovore, individualna savjetovanja, telefonsku i elektroničku komunikaciju te neposredne razgovore. Posebna suradnja ostvarivala se s roditeljima djece s alergijama, febrilnim konvulzijama, dijabetesom, epilepsijom, astmom, poremećajima zgrušavanja krvi, srčanim bolestima, terapijom i posebnim prehrambenim potrebama.

Nakon antropometrijskih mjerenja provedeni su razgovori s roditeljima djece kod koje su uočena odstupanja u rastu, tjelesnoj masi ili stanju uhranjenosti, a pojedina su djeca upućena pedijatru na daljnju opservaciju.

Roditeljima su dostavljane obavijesti i edukativni materijali povezani s pojavom zaraznih bolesti, vodenih kozica, gripe, RSV infekcije, bolesti šaka, usta i stopala, ušljivosti, enterobijaze, konjunktivitisa i drugih epidemioloških indikacija. Također su dobivali preporuke o zaštiti od vrućine i sunca, pravilnoj hidraciji, zaštiti od uboda, zdravoj prehrani, osobnoj higijeni i sigurnom boravku na otvorenom.

3.15. Suradnja sa stručnim timom, ravnateljem i ustanovama

Suradnja s ravnateljem i stručnim timom provodila se kontinuirano radi osiguravanja optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj djece, usklađivanja programskih zadaća, planiranja podrške djeci s teškoćama i posebnim potrebama, organizacije rada te utvrđivanja materijalnih potreba u području prehrane, higijene, sigurnosti i nabave.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je na internim stručnim aktivima, sastancima i timskim dogovorima, u pedagoško-zdravstvenim opservacijama te u izradi i praćenju individualiziranih zdravstvenih planova. O posebnim zdravstvenim i epidemiološkim situacijama pravodobno se izvještavalo ravnatelja i predlagale su se odgovarajuće mjere.

Suradnja s vanjskim ustanovama ostvarivala se s pedijatrima i ustanovama u kojima su djeca bila na medicinskoj obradi ili liječenju, nadležnim zavodom za javno zdravstvo, epidemiološkom službom Samobor, Crvenim križem Samobor, školskom medicinom, laboratorijima i ovlaštenim izvođačima uzorkovanja hrane i vode te DDD mjera. Sa sanitarnim inspektoratom surađivalo se prema potrebi.

3.16. Vođenje dokumentacije i stručno usavršavanje

Tijekom godine kontinuirano su se vodili i ažurirali zdravstveni kartoni djece, evidencija bolesti i cijepljenosti, evidencija epidemioloških indikacija, evidencija ozljeda, popisi djece s alergijama i posebnim prehrambenim potrebama, evidencija febrilnih konvulzija, individualni zdravstveni planovi i postupnici, evidencija terapije, antropometrijska dokumentacija, HACCP dokumentacija, evidencije sanitarnog i higijensko-epidemiološkog nadzora, laboratorijski nalazi te evidencija sanitarnih pregleda djelatnika.

Stručno usavršavanje provodilo se praćenjem stručne literature, sudjelovanjem na edukacijama, stručnim skupovima, webinarima, radnim sastancima i aktivnostima strukovnih organizacija. Stečena znanja primjenjivala su se u neposrednom radu, edukaciji djelatnika, izradi stručnih materijala i unapređivanju zdravstvene zaštite djece.

3.17. Evaluacija provedbe plana i zaključak

Planirane zadaće zdravstvene zaštite djece u pedagoškoj godini 2025./2026. najvećim su dijelom realizirane. Ostvaren je potpuni obuhvat djece liječničkim potvrđama i vrlo visoka procijepljenost. Sustavno su praćeni pobol, epidemiološke indikacije, ozljede, hospitalizacije, rast i razvoj te posebne zdravstvene i prehrambene potrebe djece.

Za djecu s kroničnim bolestima i posebnim zdravstvenim potrebama osigurani su individualizirani postupnici, dostupna terapija i informiranost djelatnika. Prehrana se planirala i prilagođavala prema medicinskim indikacijama, HACCP dokumentacija redovito se kontrolirala, a laboratorijski nalazi hrane, vode, površina, opreme i ruku djelatnika bili su uredni. Sustavne DDD mjere provedene su prema planu.

Zdravstveni odgoj djece provodio se u svim skupinama i obuhvatio higijenu, pravilnu prehranu, oralno zdravlje, hidraciju, rast i razvoj, tjelesnu aktivnost, odmor, prevenciju bolesti, sigurnu igru, zaštitu od vrućine i uboda te razvoj samostalnosti i brige o sebi. Djelatnici su educirani o hitnim stanjima, terapiji, higijensko-epidemiološkim mjerama, HACCP-u i zaštiti zdravlja djece.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je nastaviti redovito ažurirati zdravstvenu dokumentaciju i individualne postupnike, pratiti cijepljeni status i pobol, unapređivati prevenciju ozljeda, osiguravati dostupnost i valjanost terapije, održavati visoku razinu higijensko-sanitarnih standarda, provoditi antropometrijska mjerenja te razvijati zdravstveno-odgojne sadržaje prilagođene potrebama djece, roditelja i djelatnika.

Kontinuirana suradnja zdravstvenog voditelja, roditelja, odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja, kuhinjskog i pomoćnog osoblja te zdravstvenih i drugih suradnih ustanova ostaje ključna za očuvanje i unapređivanje zdravlja, sigurnosti i dobrobiti svakog djeteta.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se kroz redovni 10-satni program u sedam jasličkih skupina i osamnaest vrtićkih skupina te kroz Programa ranog učenja engleskog jezika u dvije vrtićke skupine, Sportski program u dvije vrtićke skupine i Montessori program u jednoj vrtićkoj skupini. U vrtiću se provodio i Program predškole te kraći Dramsko – glazbeni program.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece propisanom od strane Ministarstva.

Polazeći od Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano se radilo na promišljanju, planiranju i evaluaciji odgojno obrazovne prakse i Kurikuluma vrtića s naglaskom na nove vrijednosti i znanja, s ciljem stvaranja uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti i njegove kvalitete odrastanja u vrtićkom i obiteljskom ozračju.

Kvaliteta i perspektiva razvoja odgojno-obrazovne prakse polazila je od:

- suvremenog shvaćanja slike djeteta
- otvorenost vrtića prema „van“
- spremnosti izgradnje stvaranja suradničkih odnosa djelatnika vrtića s obiteljima, drugim odgojno-obrazovnim institucijama, sustručnjacima i tijelima društvene zajednice.

4.1. Cjelodnevni i poludnevni programi

4.1.1. Cjelodnevni 10-satni program

Polazište programa temelji se na razvojno-humanističkom pristupu odgoju i obrazovanju predškolske djece, s naglaskom na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, uvažavanje potreba i interesa djece te fleksibilnu organizaciju prostora i vremena. Aktivnosti su bile usmjerene na cjelovit razvoj djeteta, osobito na razvoj motorike, spoznajnih i socio-emocionalnih sposobnosti, govora i komunikacije te stvaralaštva.

U skladu s Godišnjim planom i programom ostvareni su ciljevi koji se odnose na zadovoljavanje razvojnih, obrazovnih i komunikacijskih potreba djece, poticanje njihovih potencijala, stvaranje poticajnog i kreativnog okruženja te razvoj socijalnih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u zajednici. Posebna se pozornost posvećivala raznovrsnim materijalima za istraživanje i stvaranje te poticajnom pristupu odgojiteljica.

Program je obuhvaćao primarni cjelodnevni, desetosatni program za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Djeca su bila raspoređena u jasličke skupine, od 1. do 3. godine, i vrtićke skupine, od 3. do 7. godine.

4.1.2. Program predškole

Program se provodio u objektu Strmec, a voditeljice programa bile su Ivana Špehar i Ana Francetić. Program je ukupno pohađalo 12 djece.

Godišnja planirana satnica realizirana je u ukupnom opsegu od 250 sati, prema tjednoj dinamici rada od tri puta tjedno, odnosno dva puta tjedno po tri sata, ovisno o polugodištu. Tijekom školskih praznika program se nije provodio.

Cilj programa bio je svakom djetetu osigurati optimalne uvjete za razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala. Poseban naglasak stavljen je na poticanje razvoja samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja te usvajanje znanja, vještina i kompetencija koje će djeci pomoći u prilagodbi na nove životne uvjete, rast i razvoj te snalaženje u školskom okruženju.

4.2. Posebni i alternativni programi

4.2.1. Montessori program

Montessori program u našem vrtiću organiziran je kao cjelodnevni, 10-satni, u mješovitoj skupini djece u dobi od 3 godine do polaska u školu. Provodi se svakodnevno 5 dana u tjednu, 10 mjeseci u godini. Program se provodio u objektu Strmec u odgojno-obrazovnoj skupini Perlice. U skupinu je bilo upisano 19 djece. Realizacijom programa osigurano je poticajno i razvojno primjereno okruženje koje je omogućilo zadovoljavanje dječjih potreba te poticanje samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj motorike, okulomotorne koordinacije, fine motorike i osjetilnih sposobnosti, kao i na razvoj pažnje i komunikacijskih vještina.

Posebna se pozornost posvećivala poticanju dječje kreativnosti, istraživanju, učenju i samostalnom rješavanju problema. Djeci je omogućeno samostalno praćenje i vrednovanje vlastitog rada, uočavanje i ispravljanje pogrešaka te razvoj sposobnosti rješavanja problemskih situacija. Uvažavale su se individualne potrebe i posebnosti svakog djeteta.

Skupinu su vodile odgojiteljice Zdenka Sever, Hana Požeg i Monika Kuzmić Husak sa završenom specijaliziranom edukacijom iz područja Montessori pedagogije.

4.2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u objektu Kerestinec, skupina Delfini (20 djece), te u objektu Rakitje, skupina Bubbles (21 djece). Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao cjelodnevni, 10-satni, u mješovitoj skupini djece u dobi od 4 godine do polaska u školu. Provodi se svakodnevno 5 dana u tjednu, 10 mjeseci u godini.

Cilj programa bio je omogućiti djeci prirodno i spontano usvajanje engleskog jezika kroz svakodnevne situacije, igru i komunikaciju. Djeca su razvijala interes za strani jezik, slušanje i razumijevanje, govorne vještine i izgovor te bogatila svoj vokabular.

Učenje se odvijalo kroz igru, istraživanje, pjesmice, brojalice i dijaloge, uz postupno povećavanje udjela engleskog jezika u svakodnevnim aktivnostima. Tematski sadržaji prilagođavali su se interesima i razvojnim potrebama djece.

Program su provodile stručno osposobljene odgojiteljice Snježana Skledar, Blanka Guliš. Maja Mayer Lovretin i Ivanka Dmitrovski koje su završile edukacije na području ranog učenja engleskog jezika.

4.2.3. Sportski program Sportski program provodio se u objektu Strmec i Rakitje. U objektu Strmec provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini Tigrići, koju čini 22 djece u dobi od 4 do 6 godina. Program su vodile odgojiteljice Natalija Filla i Maja Karapandžić sa završenom specijaliziranom edukacijom iz područja sporta. U objektu Rakitje provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini Zmajići, koju čini 22 djece u dobi od 4 do 6 godina. Program su vodile odgojiteljice Robertina Mauzer i Martina Ljubej sa završenom specijaliziranom edukacijom iz područja sporta.

Sportski program provodio se u objektu Strmec u odgojno-obrazovnoj skupini Tigrići, koju čini 22 djece u dobi od 4 do 6 godina. Program su vodile odgojiteljice Natalija Filla i Maja Karapandžić sa završenom specijaliziranom edukacijom iz područja sporta.

Cilj programa bio je poticanje djece na svakodnevno kretanje i usvajanje zdravih životnih navika, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te stjecanje različitih motoričkih vještina. Posebna pažnja posvećena je razvoju samostalnosti, samoprocjene i samokontrole te praćenju vlastitog napretka.

Program je bio integriran u redoviti odgojno-obrazovni rad, pri čemu su se sportske aktivnosti povezivale s ostalim sadržajima i aktivnostima, omogućujući djeci učenje i razvoj kroz igru, kretanje i aktivno sudjelovanje.

4.2.4. Kraći dramsko-glazbeni program

Kraći dramsko-glazbeni program provodio u poslijepodnevним satima u objektima Rakitje i Strmec u dvije skupine. Program je uključivao dramske, glazbene i pokretne aktivnosti kojima su se poticali kreativnost, mašta, govor, glazbeni i scenski izražaj te suradnja. Provedba programa je ocijenjena vrlo uspješnom i poticajnom za daljnji rad.

Dramsku skupinu „Srčeka“ u Rakitju vodila je Marina Bićan, a pohađalo ju je 12 djece. Dramsku skupinu „Guga Gaga bebe“ vodila je Jelena Đogić. Skupinu je također pohađalo 12 djece. Skupine su kontinuirano surađivale kroz zajedničke dogovore o provođenju programa i susretima na kojima se su održavale dramske igre i scenske izvedbe. Susreti su održani 14. travnja u objektu Rakitje i 22. travnja u objektu Strmec.

Obje su skupine izvele predstave za djecu iz svojih matičnih skupina te potom i za roditelje, čime su djeca stekla iskustvo javnog nastupa i dodatno razvijala sigurnost, kreativnost i suradnju.

4.3. Preventivni programi

U pedagoškoj godini 2025./2026. provedeni su sljedeći programi u radu s djecom:

1. Predškolski CAP program
2. Program hrvatskog crvenog križa: Sigurnije škole i vrtići
3. Međunarodni projekt Eko škole
4. Iskustvena primjena logopedagogije

4.3.1. Predškolski CAP program

Ove pedagoške godine, zbog povećanja kapaciteta vrtića, stručnoj grupi CAP programa pridružile su se 3 odgojiteljice koje su završile edukaciju za CAP pomagače .

CAP program provodila su 3 tima (pet odgojiteljica i jedna članica stručnog tima).

CAP tim 1:
• Zdenka Sever
• Ivana Špehar
• Renata Škacan
CAP tim 2:
• Jelena Mustafić
• Ivana Brković Petrinjak
• Martina Čakanić Lacković
CAP tim 3:
• Marijana Tomaško
• Marina Bićan
• Marijana Pereković

Program prevencije zlostavljanja djece (CAP program) proveli smo u 13 starijih vrtićkih skupina (u kojima su djeca u godini pred polazak u školu) i u skupini Predškole. CAP se temelji na filozofiji ojačavanja i osposobljavanja – vjerovanju da svi ljudi imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima mogu steći kontrolu nad svojim životima. CAP model uključuje program za roditelje, stručno obrazovanje cjelokupnog osoblja vrtića, radionice za djecu u odgojnim skupinama i vrijeme za razgovor.

Ciljevi programa:

- Upoznati osobna prava
- Definirati osobno pravo na sigurnost
- Identificirati potencijalno opasne situacije
- Osvijestiti djelovanje strategija sprečavanja zlostavljanja
- Osvijestiti postojanje mreže podrške koja djeci stoji na raspolaganju

Zadaci:

- Upoznavanje s pravima djeteta
- Upoznavanje i definiranje dječjeg prava na sigurnost, a posebno prava da budeš siguran, jak i slobodan
- Identificiranje situacija u kojima su ova prava narušena ili ugrožena
- Prepoznavanje situacija zlostavljanja u koje su uključeni vršnjaci
- Upoznavanje potencijalnih situacija napada s nepoznatom osobom
- Identificiranje situacije zlostavljanja koje uključuju poznatu osobu
- Upoznavanje i uvježbavanje sposobnosti da se kaže "NE" i siguran nastup u potencijalno opasnim situacijama
- Demonstriranje pružanja i primanja podrške vršnjaka u potencijalno opasnim situacijama, sigurnosni krik i osnovna ponašanja samoobrane
- Identificiranje poznatih osoba u svom okruženju kojima dijete može vjerovati

Tijek realizacije programa:

- ☑ Radni dogovor vezan uz provođenje CAP aktivnosti u pedagoškoj godini 2025./'26. održan je 29. 9. 2026.
- ☑ Pripreme za CAP program provodile su se u skupinama sa školskim obveznicima od listopada do veljače, a od veljače do svibnja se ponavljalo
- ☑ Održavanje 2 roditeljska sastanka putem Zoom aplikacije za sve roditelje školskih obveznika i nove zaposlenike: 28.1.2026. i 5.2.2026.

Radionice po skupinama:

- CAP tim 1: Mravi - 2., 3. i 4. 2. 2026.
- CAP tim 2: Sovice - 2., 3. i 4. 3. 2026.
- CAP tim 3: Bubamare - 25., 26. i 27. 2. 2026.
- CAP tim 1: Balončići – 10., 11. i 12. 3. 2026.
- CAP tim 2: Pahuljice – 17., 18. i 19. 3. 2026.
- CAP tim 3: Zmajići i Bubbles – 18., 19. i 20.3. 2026.
- CAP tim 1: Hobotnice, Delfini – 13., 14. i 15. 4. 2026.
- CAP tim 2: Krijesnice, Tigrići, Perlice – 13., 14. i 15. 4. 2026.
- CAP tim 3: Predškola – 8. i 9., 4. 2026.

Roditeljski sastanak

Predavanje za roditelje i novozaposlene održano je 28.1.2026. (44 sudionika) i 5.2.2026. godine (63 sudionik). Roditeljskom sastanku prisustvovalo je ukupno 107 sudionika.

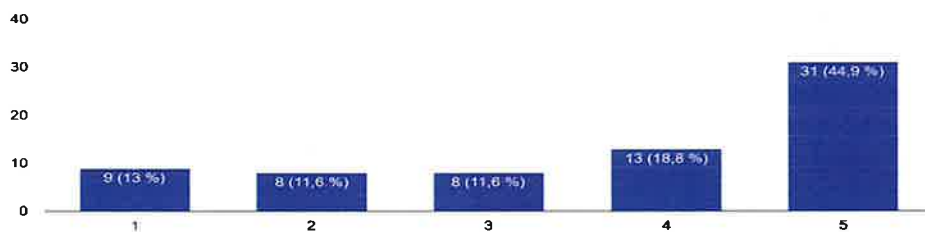
Evaluacija radionice za roditelje

Prisutni roditelji ocjenjivali su roditeljski sastanak putem Google obrasca odabiranjem jedne od ocjena 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

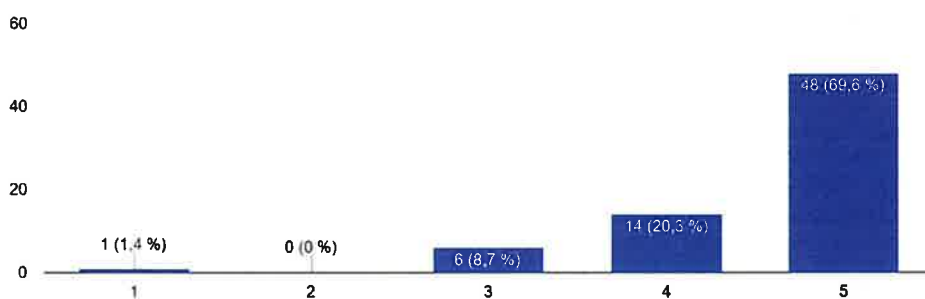
Ocjenjivale su se slijedeće komponente: novost teme, zanimljivost sadržaja, primjenjivost sadržaja, pripremljenost voditelja i opća ocjena radionice.

Rezultati ankete:

Novost teme
69 odgovora

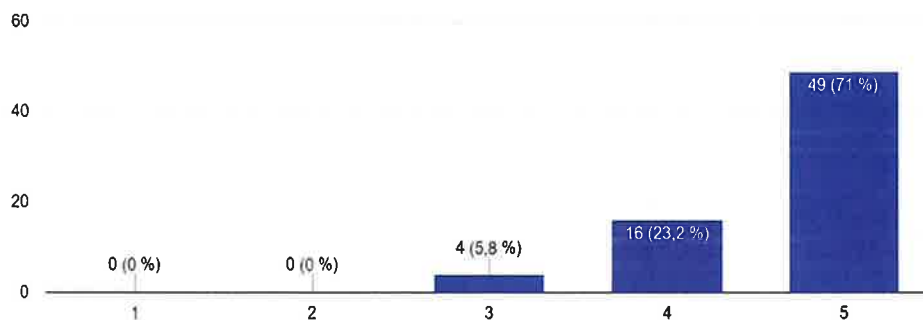


Zanimljivost sadržaja
69 odgovora



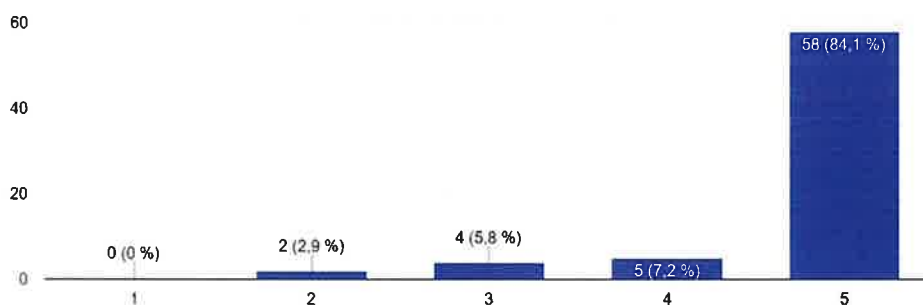
Primjenjivost sadržaja

69 odgovora



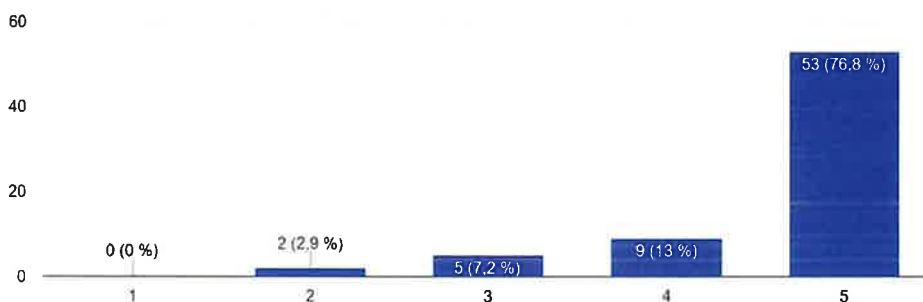
Pripremljenost predavača

69 odgovora



Opća ocjena predavanja

69 odgovora



Radionice za djecu

Tijekom listopada i studenog, u sklopu priprema za CAP radionice, u starijim skupinama intenzivno se radilo na upoznavanju s pravima djeteta. Tema «Ljudska prava i prava djeteta» obrađena je kroz sva odgojno-obrazovna područja.

Procjena CAP radionice za djecu od strane odgojiteljica

Odgojiteljice napominju da se djeci igrokazi sviđaju, rado u njima sudjeluju i brzo uče pokazane strategije. Neka djeca su kod kuće tražila roditelje da se igraju ovih igrokaza i demonstrirala što su vidjela. Smatraju da djeca na primjeren način uče metode samoobrane i samozaštite, uče kako se drugi trebaju prema njima ponašati i kome se mogu povjeriti. Odgojiteljice navode da je materijal jasan, a igrokazi djeci razumljivi i zanimljivi.

Zaključak:

CAP program pozitivno procjenjuju osoblje vrtića, odgajatelji, roditelji i djeca. Svakako ćemo ga provoditi i naredne godine, u svim starijim skupinama. Uz CAP program i dalje treba vezati projekte koji se bave ljudskim pravima i pravima djeteta.

4.3.2. Program Hrvatskog Crvenog križa: Sigurnije škole i vrtići

I ove pedagoške godine proveli smo aktivnosti u sklopu projekta Hrvatskog Crvenog križa pod nazivom Sigurnije škole i vrtići. Ostvareni su ciljevi programa:

- razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja
- razvoj empatije - naučiti pomagati drugima
- smanjenje straha u kriznim situacijama
- razvoj otpornost i odgovornost od najranije dobi

Odgojitelji su s djecom vrtićke dobi provodili aktivnosti sa ciljem pripreme djece za sigurnije ponašanje u svakodnevnim i izvanrednim situacijama. U vrtiću se program provodi kroz igru, razgovor, praktične vježbe i osmišljene aktivnosti prilagođene dječjoj dobi.

Aktivnosti su se provodile mlađe i starije vrtićke skupine. Tijekom pedagoške godine prikupili su dovoljno bodova na digitalnoj platformi za osvajanje oznake „Sigurna škola/vrtić“.

U mjesecu svibnju provedene su vježbe evakuacije (postupanje u kriznim situacijama) djece i zaposlenika prema sljedećem rasporedu:

- 4.5.2026. objekt Kerestinec i Jagnjić Dol
- 5.5.2026. objekt Strmec i Rakitje

4.3.3. Međunarodni projekt Eko škole

Eko priča Dječjeg vrtića „Slavuj“ započinje 2013. godine primanjem Zelene zastave i dodjelom naziva Eko škola od Udruge Lijepa naša Hrvatska koja je međunarodni koordinator programa Eko škola. Sva naša četiri objekta: Strmec, Rakitje, Kerestinec i Jagnjić Dol nosioci su Zelene zastave.

Dječji vrtić „Slavuj“ u pedagošku godinu 2025./2026. ušao je kao nositelj 2. Zlatnog certifikata Međunarodne Eko škole. Eko škole međusobno surađuju ne samo na nacionalnoj već i na

međunarodnoj razini dijeljenjem informacija o okolišu, a mogu se koristiti i kao sredstva za kulturnu razmjenu i za poboljšanje jezičnih vještina.

Odgoj za održivi razvoj je cjeloživotno učenje za stjecanje znanja, vještina i vrijednosti demokratskog društva. Cilj programa je implementacija odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.

Zadaća je usmjeriti mlade generacije prema ekološkoj svijesti na način da pokazuju osjetljivost za brigu o okolišu u kojem žive. Na taj način stvaramo aktivne građane koji donose odluke o razvitku društva u budućnosti.

Brigu o provođenju eko aktivnosti u svakom od četiri objekta vodili su Eko timovi:

Objekt	Odgojitelji
Strmec	Nikolina Kanižaj, Maja Karapandžić, Ljiljana Grdinić, Marija Lukšić
Jagnjić Dol	Tena Bortas
Rakitje	Lucija Lapić, Rebacca Smolčić, Marija Kobasić
Kerestinec	Martina Čakanić Lacković, Mirela Bašić

Glavni ekokoordinator za cijelu ustanovu je odgojiteljica Nikolina Kanižaj.

Zaduženja eko tima bila su sljedeća:

- osmišljavanje i poticanje eko aktivnosti unutar objekta a po potrebi i na razini vrtića – suradnja između eko timova različitih objekata
- praćenje događaja prema eko kalendaru – izraditi plan obilježavanja važnih datuma – predstaviti plan odgojiteljima u objektu
- kreiranje eko kutak u vrtiću – nadopuna sa eko dokumentiranim aktivnostima, dječjim radovima, plakatima

Ciljevi projekta ostvarivali su se kroz različite teme i smjerove koji djeci omogućiti razumijevanje važnosti brige o okolišu i održivog načina života. Vrste aktivnosti koje su se provodile su sljedeće:

1. Ekološke aktivnosti – povezivanje sa prirodom: Učenje o biljkama i životinjama

(raznolikost): Istraživanje flore i faune kroz aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom prostoru, vrtlarstvo, recikliranje (stvaranje novih predmeta od starih stvari, korištenje prirodnog okruženja za igru i učenje)

2. Stvaranje odnosa i suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom: Sadnja senzornih vrtova sa udrugom Kameleon Dječji tjedan, Jesenska svečanost, Projekt Buvljak, Advent – ukrašavanje vrtića eko materijalima, Eko božićni kalendar, obilježavanje važnih dana iz eko kalendara, vrtićku buvljak u sklopu proslave dana Svete Nedelje, zimski i ljetni karneval

3. Energetska efikasnost: Obrazovanje o energiji: Učenje o različitim izvorima energije (obnovljivi i neobnovljivi) kroz interaktivne igre i eksperimente, usmjeravanje djece na usvajanje navike štednje energije

4. Zdravlje - Održiva prehrana i važnost kretanja: provođenje aktivnosti zdravog tjedna u vrtiću

4.3.4. Iskustvena primjena logopedagogije kod djece školskih obveznika u pedagoškoj godini 2025./2026.

Edukacijski rehabilitator Blanka Pranjić je diplomirala 2022. godine i stekla zvanje logoterapeuta. Održan je zajednički roditeljski sastanak u odabranim odgojno-obrazovnim skupinama školskih obveznika – Bubamare i Mravi na kojem su roditelji bili upoznati s logoterapijom, logopedagogijom, njezinom preventivnom ulogom u odgoju i obrazovanju djece, temama radionica i planiranim projektima. Svi roditelji odabranih skupina su potpisali i predali suglasnost za provođenje logopedagoških radionica s njihovom djecom. Nakon realiziranih deset radionica (i jedanaesti susret s podjelom Diploma, mapom dječjih radova) održan je drugi roditeljski sastanak, za svaku odgojno-obrazovnu skupinu posebno, na kojemu je bio prikaz, osvrt na provedene logopedagoške radionice, dječje radove, izreke i dječja postignuća.

Planirano je i realizirano ukupno deset logopedagoških radionica. Logopedagoškim radionicama u skupini Bubamare je bilo obuhvaćeno 23 djece (16 dječaka i 7 djevojčica), kao i u skupini Mravi (12 dječaka i 11 djevojčica, jer je jedna djevojčica bila na dužoj odsutnosti zbog pobola). Susreti su realizirani u odgojno-obrazovnoj skupini Bubamare 24. listopada do 7. studenog 2025., u Mravima od 26. studenog do 17. prosinca 2025. Susreti su trajali od 90 do 120 minuta s pauzama, ovisno o temi radionica i zainteresiranosti djece. Teme radionica su bile: međusobno upoznavanje, ljubav, prijateljstvo, nesebičnost, različitost, razlikovanje i imenovanje osjećaja te kako se nositi s njima, izrada grba pod nazivom – To sam ja, zahvalnost, obitelj, kako možemo promijeniti svijet, dobrota.

Iz obrade Evaluacijskih listića, razgovora s roditeljima i odgojiteljicama odgojno-obrazovnih skupina Bubamare i Mravi može se zaključiti da su u radionicama prepoznali kvalitetu, stručnost, korisnost za sveukupni razvoj djeteta.

Iz dječjih reakcija, rasprava i odgovora prepoznavalo se oduševljenje, radost, otvorenost, maštovitost, kreativnost, zahvalnost i veliko iščekivanje novih radionica. Djeca su bila jako motivirana, razgovorljiva, prihvaćala jedni druge, znatiželjna, radosna, željela su reći i opisati što misle te podijeliti svoja iskustva. Odgojiteljice navode da su djeca svakog dana ponavljala što su radila, naučila i nestrpljivo čekala drugi dan. Odgojiteljice navode da su radionice bile korisne i za njih same.

Zbog velikog broja djece voditelj radionica se nije mogao posvetiti svakom djetetu onoliko koliko bi želio, ali zadovoljni smo što su sva djeca odabrane odgojno-obrazovne skupine bila uključena.

Od roditelja smo dobivali povratnu informaciju da djeca s njima razgovaraju o temama koje obrađujemo, da imitiraju voditelja, traže od roditelja da im čitaju „Kartice sreće“.

Roditelji kažu da djeca nisu željela ostati kod kuće s bakama jer se taj dan održavala logopedagoška radionica. Djeca su rado sudjelovala u dramatizaciji priča.

Svaka logopedagoška radionica je na kraju zaokružena s logoterapijskom i logopedagoškom temom. Radionice su podijeljene prema dimenzijama čovjeka prema V. E. Franklu (fizička, psihička i duhovna dimenzija).

Kod provođenja radionica vodilo se računa da djeca nakon radionica budu ispunjena, sretna i motivirana.

Nakon iskustva provođenja radionica došli smo do spoznaje da bi radionice imale još pozitivniji učinak da se i s roditeljima održavaju radionice, možda neke i zajedno s djecom; te da se sadržaj logopedagoških radionica ugrađuje svaki dan duži period na početku pedagoške godine u rad i odgoj djece predškolske dobi te s manjim brojem djece u skupini. Prijedlog odgojiteljica je da se prije svih radionica razgovara i pripremi djecu za iste te da se neke aktivnosti prezentiraju odgojiteljima putem aktiva ili kroz nekoliko susreta.

I ovdje iskazujemo zahvalu na podršci odgojiteljicama i roditeljima odgojno-obrazovnih skupina Bubamare i Mravi. Na pitanja o logopedagoškim radionicama odgovorile su odgojiteljice iz odabrane skupine.

1. Kako ocjenjujete kvalitetu logopedagoških radionica:

Odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine u kojoj su se provodile logopedagoške radionice procijenile su kvalitetu s opisom - Izvrsno! Iznad očekivanja. (100%).

2. Što bi naveli kao korisno/posebno u logopedagoškim radionicama?

- Zanimljivost tema, način komunikacije s djecom, način rada, metode rada, pristup logoterapeuta u provedbi radionica te dobrobit za odgojitelje – metoda, materijali, aktivnosti

3. Kako bi opisali raspoloženje djece na logopedagoškim radionicama?

- Djeca su bila zainteresirana, zadovoljna, rado su sudjelovala u aktivnostima i nakon radionica pričali o njima.
- Djeca su bila dobro raspoložena, zainteresirana i s veseljem su iščekivala nove radionice, a istu informaciju smo dobili i od roditelja.

4. Što Vam se posebno svidjelo tijekom logopedagoških radionica?

- Atmosfera u skupini, zadovoljna djeca, učenje.
- Pripremljenost za rad, smirenost te pristup djeci, a smatram da su i sama djeca to prepoznala. Također, smatram da su teme bile raznolike, zapravo vrlo „duboke“, ali djeci razumljive.

- Što radionice imaju svoju temu - uvod, početak, glavni dio i završetak
- Raznolikost sadržaja

5. Kako bi opisali interes djece za radionice?

- Djeca su iščekivala svaku novu radionicu.
- Interes je bio na visokoj razini zbog čega mi je žao da se i roditelji nisu više uključivali u zadatke koje su djeca imala za izraditi kod kuće. U razgovoru s djecom sam primijetila da s velikim interesom čekaju nove radionice i raspituju se o temi istih.

Kroz evaluacijski upitnik za roditelje (Bubamare od 23 djece koja su sudjelovala u radionicama sedamnaest je roditelja vratilo ispunjene upitnike, u Mravima od 23 djece devetoro je roditelja vratilo ispunjene upitnike) uočeno je da većina roditelja nije bila upoznata s logoterapijom, ali je većina roditelja bila na roditeljskom sastanku na kojem se predstavljala logoterapija i logopedagoške radionice.

Raspoloženje svojeg djeteta kad su razgovarali o radionicama su opisali:

- Vidjela sam po njoj da je iskreno sretna
- Bila je jako uzbuđena, puna novosti i puno priča
- Bila je jako sretna. Oduševljena svakodnevno, doslovno je s vrata opisivala što ste radili i prepričavala detalje.
- Uzbuđen! Jedva je čekao ići u vrtić. Inače ne prepričava dan u vrtiću, a logopedagoške radionice je prepričavao.
- Bio je sretan tijekom održavanja radionica, plakao je zadnja dva dana kad je shvatio da će radionice završiti.
- Kući je dolazio jako sretan i zadovoljan. Jedan dan dok je trajala radionica nije mogao doći u vrtić i baš je bio tužan što mora propustiti taj dan.
- Bio je zadovoljan, sviđale su mu se radionice i teme koje ste obrađivali. Želio je da i doma pričamo o tome.
- Jako sretan. Sve je u detalje ispričao o radionicama.
- Veseo, zadovoljan i vrlo dobro raspoložen. Kući je dolazio vidno raspoloženiji.
- Jako je bio zainteresiran i sretan. Žao mu je što je završilo tako brzo.
- Veseo s puno novih saznanja

Svi su se roditelji odlučili da su radionice primjerene dobi djece, kvalitetne, preporučili bi ih drugima i radionice su nešto o čemu bi pričali drugima. Prijedlog jednog roditelja je da se uvede kao redovni program predškolaraca.

Na pitanje jesu li radionice ispunile očekivanja roditelja njihovi odgovori su sljedeći:

- Radionice su ispunila moja očekivanja, jer sam vidjela promjenu na bolje u ponašanju.
- Radionice su bile iznad mog očekivanja. Svakako podržavam ovakav rad s djecom/roditeljima. Svaka čast na trudu, entuzijazmu, idejama i radu s djecom!

- Da, definitivno, šteta što se ovo ne provodi i češće.
- Radionice bih svakom preporučila, te ih treba provoditi u vrtiću.
- I puno više od onog što sam očekivala!
- Jesu jer je stekao samopouzdanje i odgovornost.
- I više od toga, nisam očekivala da će doma dijeliti toliko detalja o radionicama (inače moramo izvlačiti što se događa u vrtiću).
- I više od očekivanog, osim zanimljivih tema dojmilo me se što ste uspjeli toliko djecu zainteresirati i osnažiti.
- Jesu i više od toga. Bila sam sretna jer je ona uživala u njima. Drago mi je što je moje dijete imalo priliku sudjelovati u njima.
- Radionice su ispunile naša očekivanja i više od toga, budući smo od djeteta i mi puno naučili te puno toga možemo promijeniti u svakodnevnicu.
- Radionice su učinile njezin boravak u vrtiću zanimljivijim nego ikad.
- Jesu, u potpunosti, i više od toga.
- Premašila su ih

Osamnaest roditelja je odgovorilo da bi željeli sudjelovati na radionicama za roditelje.

Roditelji su još ponešto željeli podijeliti:

- Želim svu sreću u daljnjem radu! Od srca hvala jer ste pozitivno utjecali na moje dijete!
- Mislim da ste stvoreni za rad s djecom i da je Vaš pristup djeci nešto što do sada nisam susrela.
- Hvala Vam što ste pomogli mom sinu da razvije samopouzdanje.
- Hvala Vam na trudu i izdvojenom vremenu, te na svakom osmjehu i podršci koju ste dali mom djetetu i svakom drugom.
- Hvala Vam puno na strpljenju, razumijevanju i ljubavi koju ste unijeli u radionice i prenijeli to na moje dijete. Puno je bogatija s ovim iskustvom! Jako ste je razveselili, a tako sada reagira čim Vas ugleda. Hvala!
- Radionice su odlična ideja i realizacija. One stvarno koriste djeci i daju im konkretne primjere. Odlično su koncipirane zato su djeca i bila jako zainteresirana za njih.
- Na kraju radionica je moje dijete bilo tužno jer teta Blanka više neće biti s njima.
- Ma samo bravo, i nastavite tako dalje!

Nakon pozitivnih reakcija djece, obrade odgovora roditelja iz evaluacijskog listića i pozitivnih iskustava odgojiteljica skupina koje su bile uključene u radionice planira se provođenje radionica i sljedeće pedagoške godine.

4.4. Adaptacija – organizacija i praćenje procesa prilagodbe djece

Tijekom pedagoške godine članovi stručnog tima aktivno su sudjelovali u pripremnim aktivnostima vezanim uz uključivanje djece predložene za upis u odgojno-obrazovne skupine.

U lipnju, srpnju i kolovozu provodili su inicijalne intervju s djecom i njihovim roditeljima, s ciljem procjene i prikupljanja informacija o razvojnim i zdravstvenim karakteristikama djeteta.

Na temelju provedenih opservacija, kao i analize dokumentacije o procesu prilagodbe iz prethodne pedagoške godine, psihologinja je izradila plan i vremenski okvir prilagodbenog razdoblja za jasličke i vrtićke skupine.

Članovi stručnog tima održali su individualne sastanke s odgojiteljima svih odgojno-obrazovnih skupina, s ciljem prijenosa relevantnih informacija o novoupisanoj djeci, predaje dokumentacije te dogovora o specifičnim postupcima i oblicima stručne podrške u svrhu prevencije i ublažavanja teškoća u procesu prilagodbe.

Ravnateljica i članovi stručnog tima organizirali su roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece – u kolovozu u objektu Strmec.

Proces prilagodbe sustavno je praćen primjenom Opservacijskih listi, Upitnika za odgojitelje te Upitnika za roditelje.

Broj novoupisane djece po odgojno-obrazovnim skupinama

Odgojno-obrazovna skupina		Broj djece
STRMEC	Slonići	16
	Žirafice	16
	Lavići	17
	Tigrići	7
	Pčelice	1
	Leptirići	20
	Bumbari	0
	Krijesnice	0
	Bubamare	7
	Mravi	0
	Perlice	11
RAKITJE	Kapljice	16
	Točkice	9
	Loptice	0
	Kockice	4
	Zvezdice	7

KERESTINEC	Šapice	0
	Iskrice	0
	Zmajići	2
	Mašnice	3
	Oblačići	2
	Pahuljice	0
	Balončići	0
	Bubbles	15
	Ribice	10
	Školjkice	5
JAGNJ Č DOL	Hobotnice	2
	Delfini	4
	Ježići	6
	Sovice	1
Ukupno		181

4.5. Unapređivanje planiranja i vrednovanja razvojnih zadataka

Voditelj: Sara Jager

Individualni rad s odgojiteljima po odgojno-obrazovnim skupinama

DATUM:	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	ODGOJITELJICA:
6.10.2025.	Tigrići	Maja Karapandžić
7.10.2025.	Perlice	Monika Kuzmić Husak
	Bubamare	Ivana Špehar
8.10.2025.	Loptice	Petra Šproh Pogačić
	Šapice	Andrea Krunić Stepan
9.10.2025.	Zmajići	Martina Ljubej
	Balončići	Rebecca Smolčić
	Mašnice	Ana Planinc
13.10.2025.	Školjkice	Iva Milinković
	Hobotnice	Mirela Bašić
	Delfini	Blanka Guliš
15.10.2025.	Sovice	Sanja Ocvirek
	Pčelice	Marijana Perković
	Leptirići	Ana Koščak

21.10.2025.	Bumbari	Sanja Tandarić
	Iskrice	Marica Gulija
	Krijesnice	Marijana Tomaško
	Mravi	Nikolina Kanižaj
22.10.2025.	Pahuljice	Eržebet Širanović
	Oblačići	Ružica Miličić
	Bubbles	Ivanka Dmitrovksi
3.11.2025.	Lavići	Mia Prelec
6.11.2025.	Ježići	Snježana Ivičić
11.11.2025.	Kapljice	Marija Kobasić
12.11.2025.	Žirafice	Viktorija Kralj
13.11.2025.	Ribice	Kristina Biškupić
2.2.2026.	Slonići	Marija Lukšić
	Lavići	Ljiljana Udovičić
	Pčelice	Marijana Pereković
	Leptirići	Andrea Maglić
	Žirafice	Maja Vajdić Užarević
3.2.2026.	Loptice	Jelena Đogić
	Pahuljice	Ana Pavlina
	Balončići	Tomislav Bušić
	Bubbles	Maja Mayer Lovretin
4.2.2026.	Kapljice	Jasminka Vrančić
	Točkice	Ivana Koren Buden
	Zvezdice	Tihana Jagodić
	Kockice	Ivana Gabrić
	Zmajići	Robertina Mauzer
	Šapice	Katarina Zubčić
	Iskrice	Marica Gulija
	Mašnice	Ana Planinc
5.2.2026.	Bumbari	Marija Zlodi
	Krijesnice	Ana Francetić
	Bubamare	Ljiljana Grdinić
	Tigrići	Natalija Filla
	Perlice	Hana Požeg
10.2.2026.	Mravi	Ivana Brković Petrinjak
	Ribice	Ivana Klepec
	Hobotnice	Marija Miholić

	Delfini	Snježana Skledar
	Školjke	Iva Milinković

Tijekom individualnih konzultacija sa psihologinjom, odgojiteljice su putem vođenih rasprava unapređivale definiranje razvojnih zadataka i načina praćenja istih. Uz podršku su kreirane tablice praćenja koje su im bile korisne u valorizaciji, planiranju, definiranju manjih grupa djece i pojedinog djeteta, te pripremi za individualne razgovore s roditeljima.

4.6. Planiranje odgojno-obrazovnog rada

Cilj planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa bio je osigurati cjelovit pristup razvoju svakog djeteta, uzimajući u obzir njegove jedinstvene osobine, temperament, individualne interese te stupanj njegovog razvoja. Postizanje ovog cilja temeljilo se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Osnovni kriterij u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada je fleksibilnost, koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada polazilo je od kvalitetne komunikacije i suradnje odgojitelja, stručnih suradnika i obitelji, na sustavnom praćenju djeteta koje se odnosi na njegov rast i razvoj.

U jasličkim odgojno-obrazovnim skupinama (Slonići, Žirafice, Lavići, Kapljice, Točkice Ribice, Ježići, Točkice), odgojno – obrazovni rad planiran je za dva mjeseca (rujan i listopad, studeni i prosinac), i za period od tri mjeseca (siječanj, veljača, ožujak te travanj, svibanj i lipanj).

U vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama odgojno – obrazovni rad planiran je za period od jednog mjeseca (rujan) te za period od tri mjeseca (listopad, studeni i prosinac, siječanj, veljača, ožujak te travanj, svibanj i lipanj).

U novoupisanim odgojno-obrazovnim skupinama (Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice), odgojno-obrazovni rad je planiran za dva mjeseca (rujan i listopad, studeni i prosinac), i za period od tri mjeseca (siječanj, veljača, ožujak te travanj, svibanj i lipanj).

Zbog specifičnosti rada u ljetnim mjesecima odgojno – obrazovni rad planiran je za period od jednog mjeseca (srpanj, kolovoz) u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada:

	Odgojno-obrazovne skupine	Za period
--	---------------------------	-----------

Bazira se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i znanstvenim spoznajama o razvoju djeteta, dobi djece u skupini i specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta ili razvojnih potreba i sposobnosti većine djece.	Jasličke odgojno-obrazovne skupine: Slonići, Žirafice, Lavići, Kapljice, Točkice Ribice, Ježići,	rujan – listopad 2025. studeni – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.
	Novoupisane vrtičke skupine: Loptice, Zvezdice, Kockice, Točkice	rujan – listopad 2025. studeni – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.
	Vrtičke odgojno-obrazovne skupine: Tigrići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice, Loptice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles, Školjkice, Hobotnice, Delfini, Sovice	rujan 2025. listopad – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.

Kontinuirano se planiraju i realiziraju zajednička vesela događanja za djecu kao što su posjete knjižnici, posjeti Gradu Sveta Nedjelja, Turističkoj zajednici, šetnje u okolici vrtića, izleti, odlasci djece školskih obveznika u školu klizanja, itd. (opširnije u poglavlju Suradnja s društvenom zajednicom).

Tijekom cijele pedagoške godine tim boravka na zraku u suradnji s ravnateljem, stručnim suradnikom pedagogom planirao je i promišljao o kvaliteti boravka djece u vrtićkom boravku.

Tim boravka na zraku su sljedeći odgojitelji:

OBJEKT	ODGOJITELJI
Strmec	Ana Francetić, Natalija Filla, Marija Zlodi, Maja Vajdić Užarević, Petra Margareta Sinti, Antonija Orešković
Rakitje	Ivana Koren Buden, Ivanka Dmitrovski, Marina Krišković, Nina Jedvaj
Kerestinec	Kristina Biškupić, Ivana Klepec, Martina Čakanić Lacković, Iva Milinović, Marija Miholić, Mirela Bašić, Blanka Guliš, Snježana Skledar
Jagnjić Dol	Snježana Ivičić, Ana Eterović, Renata Škacan, Tena Bortas, Sanja Ocvirek

Timovi boravka na zraku imali su sljedeća zaduženja:

1. Članovi tima organiziraju sastanke s odgojiteljima sa ciljem izrade plana aktivnosti boravka na zraku
2. Članovi tima dogovaraju zaduženja i obveze odgojitelja (dogovaranje punktova za igru, izrada sredstava, organiziranje zajedničkih aktivnosti)
3. Članovi tima prema potrebi izrađuju vremenski raspored skupina tijekom boravka na zraku
4. Članovi tima surađuju s eko timom i dogovaraju ekološke akcije na dvorištu (uključivanje roditelja)
5. Članovi tima prate i dokumentiraju odgojno-obrazovni rad na zraku

U mjesecu rujnu i listopadu 2026. u suradnji s Udrugom Kameleon u objektima Strmec, Rakitje, Jagnjić Dol i Kerestinec posađeni su senzorni vrtovi (Projekt Ina).

Dvorište objekta Strmec opremljeno je s novim spravama (fondovi Europske Unije).

Tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026., stručni suradnici i odgojitelji bili su usmjereni na podizanje kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem pravovremenog i optimalnog zadovoljavanja potreba djeteta i stvaranja povojnih uvjeta za poticanje različitih oblika učenja predškolskog djeteta.

Stručni suradnik pedagog putem zajedničkih radionica i refleksija s odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine radio je na samom segmentu planiranja odgojno-obrazovnog rada i pisanja pedagoške dokumentacije. Radionice su se organizirale prema dobnim skupinama (formiranje timova s ciljem izmjene iskustava i novih ideja između odgojitelja različitih objekata kako bi se dobila nova inspiracija u planiranju vlastitog odgojno-obrazovnog rada, a li i postigla ujednačenost odgojnih postupaka u specifičnim situacijama. Na radionicama je sudjelovao jedan odgojitelj odgojne skupine s obvezom prenošenja informacija u odgojnoj skupini. Grupne refleksije usmjeravale su sudionike na kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog procesa. Formirani su sljedeći timovi:

BROJ TIMA	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE
TIM 1.	Slonići, Žirafice, Kapljice
TIM 2.	Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići
TIM 3.	Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići
TIM 4.	Zvezdice, Kockice, Šapice, Mašnice, Školjkice
TIM 5.	Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice
TIM 6.	Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini
TIM 7.	Bubamare, Pahuljice, Hobotnice

Prva radionica stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja bila je na temu „Projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada“. Uvidom u prošlu pedagošku godinu zamijećena je mala uključenost

odgojitelja na području rada na projektima. Radionica je imala za cilj potaknuti rad odgojitelja na području projektnog planiranja. Ostali ciljevi radionice su :

1. Ponavljanje teorijskog okvira projektnog planiranja
2. Izmjena iskustava – primjeri dobre prakse
3. Osnajivanje odgojitelja na području rada na projektima
4. Mijenjanje stavova odgojitelja prema projektnom planiranju

Radionica „Projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada“ provela se prema sljedećem rasporedu:

BROJ TIMA	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	VRIJEME AKTIVA
TIM 1.	Slonići, Žirafice, Kapljice	6.11.2025.
TIM 2.	Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići	4.11.2025.
TIM 3.	Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići	5.11.2025.
TIM 4.	Zvezdice, Kockice, Šapice, Mašnice, Školjkice	4.11.2025.
TIM 5.	Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice	5.11.2025.
TIM 6.	Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini	12.11.2025.
TIM 7.	Bubamare, Pahuljice, Hobotnice	12.11.2025.

Druga radionica stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja odnosila se na „Planiranje odgojno-obrazovnog rada i pisanje pedagoške dokumentacije“ i imala je za cilj mijenjanje načina dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada u knjigu pedagoške dokumentacije. Ostali ciljevi:

1. Podizanje svijesti odgojitelja o važnosti planiranja odgojno-obrazovnog rada
2. Promjena načina planiranja – timsko planiranje tjedan unaprijed a ne po sistemu „iz dana u dan“
3. Imenovanje važnih segmenata u procesu planiranja i vođenja pedagoške dokumentacije
4. Ujednačavanje načina pisanja pedagoške dokumentacije

Radionica „Planiranje odgojno-obrazovnog rada i pisanje pedagoške dokumentacije“ provela se prema sljedećem rasporedu:

BROJ TIMA	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	VRIJEME AKTIVA
TIM 1.	Slonići, Žirafice, Kapljice	21.1.2026.
TIM 2.	Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići	21.1.2026.
TIM 3.	Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići	28.1.2026.
TIM 4.	Zvezdice, Kockice, Šapice, Mašnice, Školjkice	28.1.2026.
TIM 5.	Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice	22.1.2026.
TIM 6.	Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini	22.1.2026.

TIM 7.	Bubamare, Pahuljice, Hobotnice	26.1.2026.
--------	--------------------------------	------------

Treća radionica u sklopu planiranja odgojno-obrazovnog rada i pisanja pedagoške dokumentacije odnosila se na planiranje prostorno-materijalnog konteksta. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

Ciljevi radionice „Planiranje i osvještavanje važnosti prostorno-materijalnog okružja“ bili su:

1. Definiranje važnih aspekata prostorno-materijalnog konteksta (ispunjavanje online ankete):
 - prilagođenost prostora
 - sigurnost prostora
 - organizacija centara unutar prostora
 - dostupnost i raznovrsnost materijala
 - korištenje i fleksibilnost prostora
2. Promjene u pristupu planiranja i dokumentiranja prostorno-materijalnog konteksta
3. Mijenjanje prostorno-materijalnog okruženja
4. Promjene stavova o važnosti prostorno-materijalnog konteksta u radu

Provedene su radionice „Planiranje i osvještavanje važnosti prostorno-materijalnog okružja“ prema navedenom rasporedu:

BROJ TIMA	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	VRIJEME AKTIVA
TIM 1.	Žirafice, Kapljice	11.3.2026.
TIM 2.	Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići	11.3.2026.
TIM 3.	Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići	26.3.2026.
TIM 4.	Zvezdice, Kockice, Školjkice	26.3.2026.
TIM 5.	Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice	25.3.2026.
TIM 6.	Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini	25.3.2026.
TIM 7.	Bubamare, Pahuljice, Hobotnice	25.3.2026.

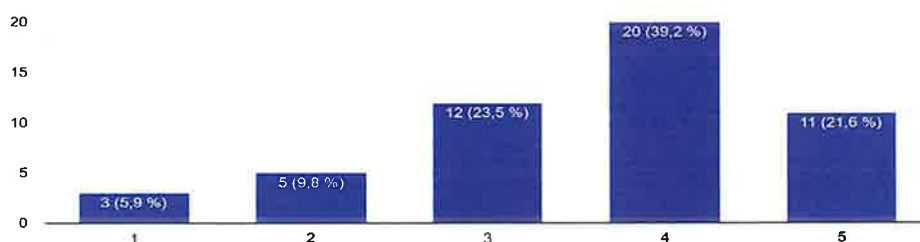
Odgojno-obrazovna skupina Slonići sudjelovala je na radionici dana 26.3.2026. sa timom 4. i 5. Odgojno-obrazovne skupine Ježići, Šapice, Mašnice i Balončići sudjelovali su na radionici „Planiranje i osvještavanje važnosti prostorno-materijalnog okružja“ dana 9.4.2026.

→ **INDIKATOR KVALITETE: Valorizacija odgojitelja provedenih radionica stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja**

Temeljem odgovora online ankete prikazani su sljedeći rezultati provedenih radionica. (N=51).

1. Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Samorefleksija samog odgojno-obrazovnog rada, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Samorefleksija samog odgojno-obrazovnog rada
51 odgovor



Analiza podataka

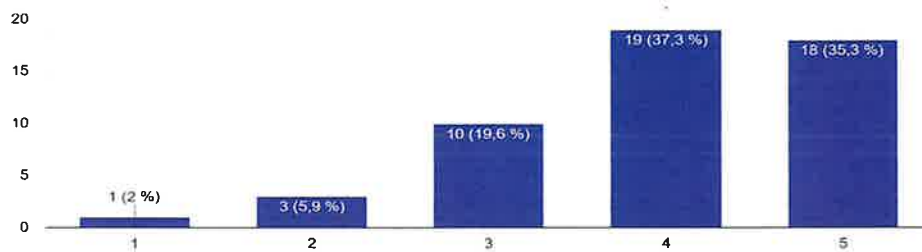
Većina ispitanika (više od 60%) percipira samorefleksiju kao koristan ili vrlo koristan segment. Gotovo četvrtina ispitanika daje srednju ocjenu, što pokazuje djelomičnu korisnost. Značajan udio nižih ocjena (15,7%) upućuje na to da dio sudionika ne doživljava ovaj segment dovoljno učinkovitim ili primjenjivim u praksi.

Zaključak

Segment samorefleksije odgojno-obrazovnog rada u okviru radnih sastanaka s pedagogom procijenjen je kao dobro koristan, s prosječnom ocjenom 3,52/5. Iako većina ispitanika prepoznaje njegovu vrijednost, rezultati ukazuju na neujednačeno iskustvo i prostor za unapređenje.

2. Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Razmjena iskustava s kolegicama, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Razmjena iskustava s kolegicama
51 odgovor



Analiza rezultata

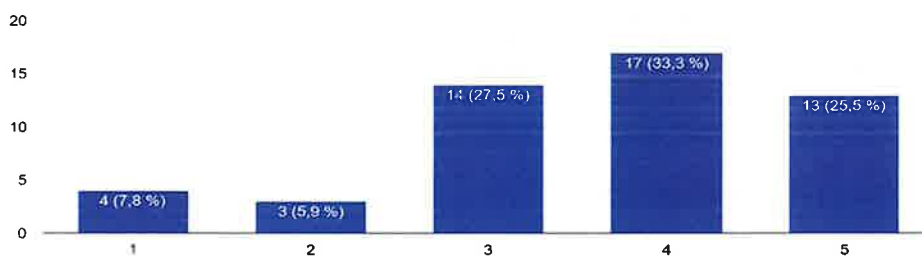
Najveći udio odgovora je u visokim ocjenama (4 i 5 ukupno 72,6 %), što pokazuje da većina sudionika ovaj segment procjenjuje kao koristan. Niska ocjena (1 i 2) zajedno čini samo 7,9 %, što upućuje na mali broj nezadovoljnih sudionika. Medijan je 4, što dodatno potvrđuje da je procjena visoka.

Zaključak

„Razmjena iskustava s kolegicama“ procijenjena je kao vrlo korisna ($M = 3,98$), pri čemu je 72,6 % ispitanika dalo visoke ocjene (4 i 5), dok je manji udio ispitanika izrazio niže razine zadovoljstva.”

3. Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Razmjena iskustava s pedagogom, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite korisnost pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Razmjena iskustava s pedagogom
51 odgovor



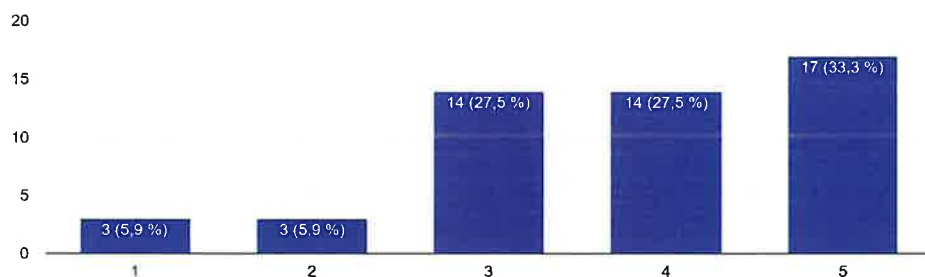
Analiza rezultata

Rezultati pokazuju da je razmjena iskustava s pedagogom umjereno do visoko korisna, s prevladavanjem pozitivnih procjena (gotovo 60 % visokih ocjena). Međutim, značajan udio

neutralnih odgovora (27,5 %) upućuje na to da dio sudionika ovaj segment doživljava kao djelomično koristan, dok manji, ali vidljiv udio (13,7 %) izražava niže zadovoljstvo.

4. Molim procijenite korisnosti pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Stjecanje novih ideja za vlastiti rad, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite korisnosti pojedinih segmenata radnih sastanaka "Planiranja odgojno-obrazovnog rada" s pedagogom - Stjecanje novih ideja za vlastiti rad
51 odgovor



Analiza rezultata

Rezultati pokazuju da sudionici ovaj segment procjenjuju kao umjereno do visoko koristan u kontekstu profesionalnog razvoja. Više od 60 % ispitanika navodi visoke ocjene, što upućuje na dobru razinu poticajnosti za razvoj novih ideja u radu. Istodobno, značajan udio neutralnih odgovora (27,5 %) sugerira da dio sudionika ovaj segment doživljava kao djelomično koristan ili nedovoljno izražen u praksi.

4.7. Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada

Vrednovanje aktivnosti djece polazilo je od praćenja, promatranja i razumijevanja djece.

Zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće;

- Bazira se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece
- Bilježe se zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na razvojne zadaće, stil učenja, ponašanja i reakcije djeteta
- Zapažanja se bilježe svakodnevno

Vrednovanje ostvarenog plana i programa:

	Odgojno-obrazovne skupine	Za period	Vrijeme održavanja
	Jasličke	rujan – listopad 2025.	listopad 2025.

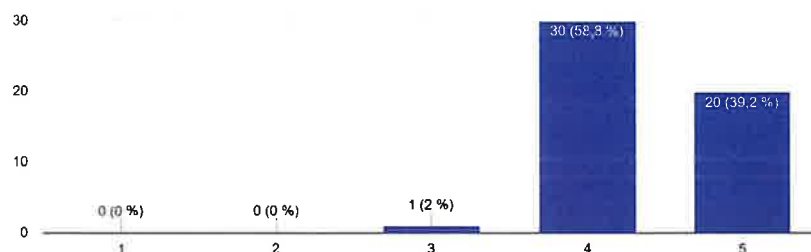
Bazira se na zapažanjima o provedenim aktivnostima i ponašanjima djece u odnosu na postavljene zadaće, specifičnim ponašanjima djece, procjeni potreba i promjena u psihofizičkom razvoju svakog djeteta.	odgojno-obrazovne skupine: Slonići, Žirafice, Lavići, Kapljice, Točkice, Ribice, Ježići	studeni – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.	veljača
	Novoupisane vrtičke skupine: Loptice, Zvezdice, Kockice, Točkice	rujan – listopad 2025. studeni – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.	listopad 2025.
	Vrtičke odgojno-obrazovne skupine: Tigrići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice, Loptice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles, Školjkice, Hobotnice, Delfini, Sovice	rujan 2025. listopad – prosinac 2025. siječanj – ožujak 2026. travanj – lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.	rujan 2025. prosina 2025. ožujak 2026. lipanj 2026. srpanj 2026. kolovoz 2026.

→ INDIKATOR KVALITETE: Odgojiteljska valorizacija odgojno-obrazovnog rada

Godišnja valorizacija različitih aspekata odgojno-obrazovnog rada realizirana je putem Upitnika za odgojitelje skupina. Odgojitelji iste odgojne skupine davali su svoje procjene timski (N=51)

1. Molim ocijenite poticajnost prostorno-materijalnog konteksta u vašoj odgojno-obrazovnoj skupini; (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim ocijenite poticajnost prostorno-materijalnog konteksta u vašoj odgojno-obrazovnoj skupini
51 odgovor



Analiza rezultata

Rezultati pokazuju pozitivnu procjenu poticajnosti prostorno-materijalnog konteksta u odgojno-obrazovnim skupinama. Najveći broj ispitanika (58,8 %) dodijelio je ocjenu 4, dok je 39,2 % ispitanika dodijelilo najvišu ocjenu 5. Samo jedan ispitanik (2,0 %) procijenio je poticajnost ocjenom 3, dok ocjene 1 i 2 nisu zabilježene.

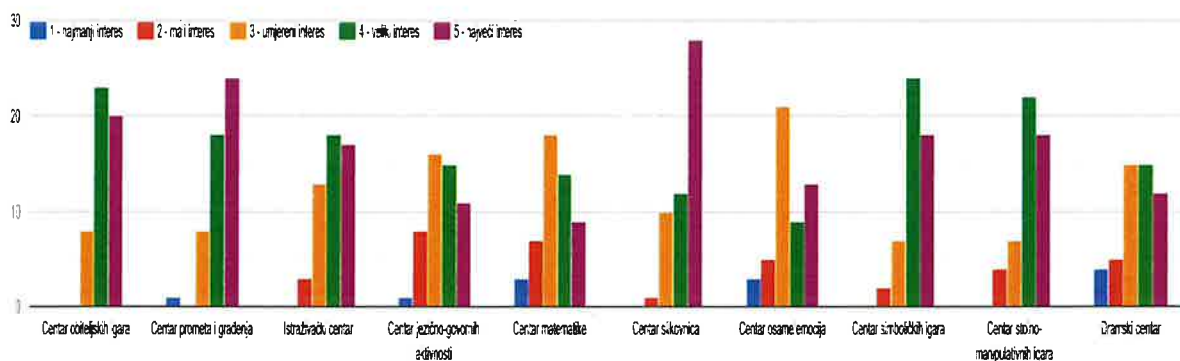
Ukupno 98 % ispitanika procijenilo je prostorno-materijalni kontekst vrlo visokom ocjenom (4 ili 5), što ukazuje na visoku razinu zadovoljstva organizacijom prostora i njihovom poticajnošću za dječje učenje i razvoj.

Zaključak

Dobiveni rezultati upućuju na to da je prostorno-materijalni kontekst odgojno-obrazovnih skupina procijenjen kao kvalitetan i poticajan. Visoka prosječna ocjena ($M = 4,37$) te izostanak negativnih ocjena potvrđuju da većina ispitanika prepoznaje okruženje kao primjereno organizirano prema potrebama i intereima djece.

2. Molim navedite centre aktivnosti koji su potaknuli najveći interes i aktivnost djece

Molim navedite centre aktivnosti koji su potaknuli najveći interes i aktivnost djece



Analiza rezultata

Centri s najvećim interesom djece: Centar slikovnice, Centar prometa i građenja, Obiteljski centar, Centar simboličkih igara i Centar stolno-manipulativnih igara. Posebno se ističe **Centar slikovnica**, koji ima najveći broj najviših ocjena. Kod ovih centara prevladavaju ocjene 4 i 5, što ukazuje na kontinuiran interes djece za istraživanje, igru uloga i manipulativne aktivnosti.

Centri s umjerenim interesom (veći udio ocjena 3 i 4): Centar jezično-govornih aktivnosti, Centar matematike, Centar osame/emocija, Dramski centar.

Iako su i ovi centri pozitivno procijenjeni, rezultati pokazuju nešto manju razinu angažiranosti djece u odnosu na najpopularnije centre.

Zaključak

Rezultati pokazuju da djeca najveći interes iskazuju za aktivnosti koje uključuju u simboličku igru, istraživanje i manipuliranje materijalima, igre u centrima prometa i građenja te aktivnosti čitanja slikovnica. Najmanji broj visokih procjena zabilježen je u matematičkom, dramskom te centru osame i emocija, što može upućivati na potrebu za dodatnim obogaćivanjem materijala i aktivnosti u tim centrima sa ciljem povećanja njihove funkcionalnosti.

3. Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće motoričkog razvoja, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)



Analiza podataka

Na temelju dobivenih podataka može se procijeniti da je kvaliteta realizacije odgojno-obrazovnog rada u području zadaća motoričkog razvoja ocijenjena visoko/izvrsno.

Najveći udio ispitanika (51 %) procjenjuje realizaciju najvišom ocjenom (5), dok 43,1 % ispitanika daje ocjenu 4. To znači da čak 94,1 % ispitanika procjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu, što ukazuje na visoku razinu uspješnosti u planiranju i provedbi aktivnosti

usmjerenih na motorički razvoj djece. Samo manji dio ispitanika (5,9 %) daje ocjenu 3, dok niže ocjene nisu zabilježene.

Zaključak

Rezultati pokazuju da se zadaće motoričkog razvoja u odgojnoj skupini realiziraju vrlo kvalitetno, uz izraženu dominaciju visokih ocjena.

4. Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)



Analiza podataka

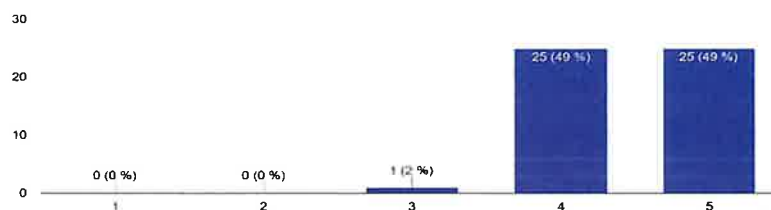
Na temelju dobivenih podataka može se zaključiti da je kvaliteta realizacije odgojno-obrazovnog rada u području zadaća socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti visoka/izvrsna. Najveći udio ispitanika (49 %) procjenjuje realizaciju najvišom ocjenom (5), dok 45,1 % ispitanika daje ocjenu 4. Time se pokazuje da ukupno 94,1 % ispitanika ocjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu, što upućuje na uspješnu provedbu aktivnosti usmjerenih na razvoj socio-emocionalnih kompetencija i ličnosti djece. Manji dio ispitanika (5,9 %) daje ocjenu 3, dok niže ocjene nisu zabilježene.

Zaključak

Rezultati ukazuju na visoku razinu kvalitete rada u području socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti.

5. Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće spoznajnog razvoja, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće spoznajnog razvoja
51 odgovor



Analiza podataka

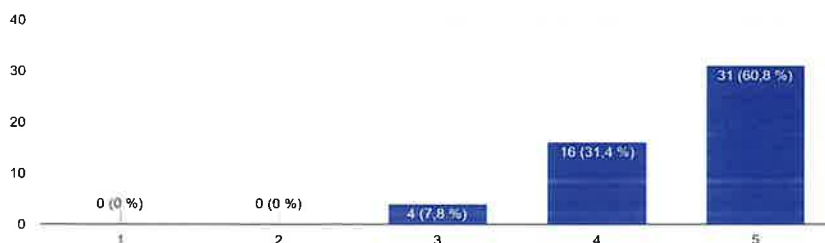
Na temelju dobivenih podataka može se procijeniti da je kvaliteta realizacije odgojno-obrazovnog rada u području zadaća spoznajnog razvoja visoka/izvrsna. Najveći dio ispitanika (49 %) procjenjuje realizaciju najvišom ocjenom (5), dok jednak udio ispitanika (49 %) daje ocjenu 4. Time se pokazuje da ukupno 98 % ispitanika procjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu. Samo manji dio ispitanika (2 %) daje ocjenu 3, dok niže ocjene nisu zabilježene.

Zaključak

Rezultati pokazuju da je realizacija zadaća spoznajnog razvoja u odgojnoj skupini visokoj razini, uz uravnoteženu raspodjelu najviših ocjena.

6. Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće komunikacije, izražavanja i stvaranja, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini - zadaće komunikacije, izražavanja i stvaranja
51 odgovor



Analiza podataka

Na temelju dobivenih podataka može se zaključiti da je kvaliteta realizacije odgojno-obrazovnog rada u području zadaća komunikacije, izražavanja i stvaranja visoka/izvrsna. Najveći udio ispitanika (60,8 %) procjenjuje realizaciju najvišom ocjenom (5), dok 31,4 % ispitanika daje ocjenu 4. Time se pokazuje da ukupno 92,2 % ispitanika procjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu, što upućuje na uspješnu provedbu aktivnosti usmjerenih na

poticanje kognitivnog razvoja djece. Manji dio ispitanika (7,8 %) daje ocjenu 3, dok niže ocjene nisu zabilježene.

Zaključak

Rezultati ukazuju na visoku razinu kvalitete realizacije zadaća spoznajnog razvoja u odgojnoj skupini, uz izraženu dominaciju najviše ocjene.

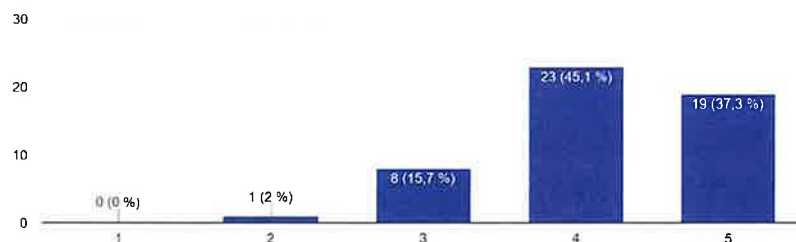
Usporedba rezultata kvalitete realizacije odgojno-obrazovnog rada svih četiri razvojnih područja

Usporedbom svih četiri područja odgojno-obrazovnog rada može se zaključiti da ispitanici vrlo pozitivno procjenjuju kvalitetu njihove realizacije. U svim područjima više od 90 % ispitanika dodjeljuje ocjene 4 ili 5, što potvrđuje visoku razinu uspješnosti planiranja i provedbe odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Najbolje je ocijenjeno područje spoznajnog razvoja, gdje čak 98 % ispitanika procjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu (49 % ocjena 5 i 49 % ocjena 4), dok samo 2 % ispitanika daje ocjenu 3. Područja motoričkog razvoja te socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti ostvaruju identičan udio pozitivnih procjena (94,1 % ocjena 4 i 5). Ipak, motorički razvoj bilježi nešto veći udio najviših ocjena (51 %), u odnosu na socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti (49 %), što sugerira da ispitanici motoričke aktivnosti procjenjuju neznatno uspješnijima. U oba područja 5,9 % ispitanika daje ocjenu 3, dok niže ocjene nisu zabilježene. Područje komunikacije, izražavanja i stvaranja također je ocijenjeno vrlo visoko, pri čemu najveći udio ispitanika (60,8 %) dodjeljuje najvišu ocjenu 5. Međutim, zbog nešto manjeg udjela ocjena 4 (31,4 %) i većeg udjela ocjena 3 (7,8 %), ukupni udio vrlo dobrih i izvrsnih procjena iznosi 92,2 %, što je najniži rezultat među analiziranim područjima.

7. Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku, (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite kvalitetu realizacije odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku
51 odgovor



Analiza podataka

Na temelju dobivenih podataka može se zaključiti da je kvaliteta realizacije odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku uglavnom visoka. Najveći udio ispitanika (45,1 %) procjenjuje realizaciju ocjenom 4, dok 37,3 % ispitanika daje najvišu ocjenu (5). Time se pokazuje da ukupno 82,4 % ispitanika procjenjuje kvalitetu kao vrlo dobru ili izvrsnu, što upućuje na uspješnu organizaciju i provedbu aktivnosti na otvorenom. Manji dio ispitanika (15,7 %) daje ocjenu 3, dok 2 % ispitanika daje ocjenu 2, a najniže ocjene nisu zabilježene.

Zaključak

Rezultati ukazuju na dobru razinu kvalitete realizacije boravka na zraku, uz izraženu prevlast pozitivnih ocjena. Istodobno, prisutnost ocjena 3 i 2 sugerira da postoji prostor za unapređenje u pogledu organizacije, uvjeta ili sadržaja aktivnosti na otvorenom kako bi se dodatno podigla razina kvalitete rada.

8. Molim navedite prema osobnom odabiru najkvalitetniji segment odgojno-obrazovnog rada boravka na zraku

Molim navedite prema osobnom odabiru najkvalitetniji segment odgojno-obrazovnog rada boravka na zraku
51 odgovor



Analiza podataka

Na temelju dobivenih podataka o najkvalitetnijem segmentu odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku, može se utvrditi da 52,9% ispitanika ističe slobodnu igru djece. Slijede kvalitetno planirane aktivnosti (13,7 %) te međusuradnja odgojnih skupina (11,8 %), što ukazuje na važnost organizacijskih i suradničkih aspekata u strukturi boravka na zraku. Manji udio ispitanika ističe natjecateljske igre (9,8 %), timski rad odgojitelja (7,8 %) te izrađene poticaje za boravak na zraku (2 %), što pokazuje da su ovi segmenti manje prepoznati kao dominantno kvalitetni, iako i dalje imaju svoju odgojno-obrazovnu vrijednost.

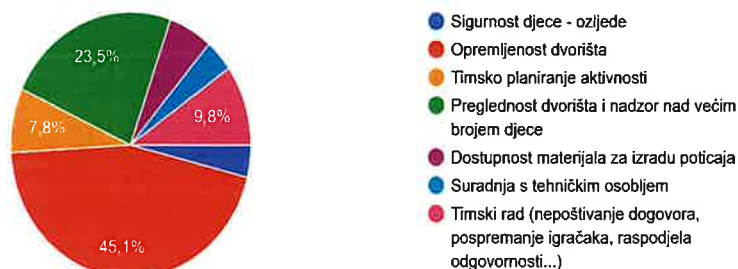
Zaključak:

Rezultati jasno pokazuju da se slobodna igra djece percipira kao najkvalitetniji i najvažniji segment boravka na zraku, što potvrđuje njezinu ključnu ulogu u razvoju djece kroz boravak na otvorenom.

9. Molim navedite izazove tijekom odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku

Molim navedite izazove tijekom odgojno-obrazovnog rada tijekom boravka na zraku

51 odgovor



Analiza podataka

Na temelju dobivenih podataka može se uočiti da su najveći izazovi tijekom odgojno-obrazovnog rada na boravku na zraku povezani s materijalnim i prostornim uvjetima, ali i organizacijskim aspektima rada. Najveći udio ispitanika (45,1 %) kao izazov navodi opremljenost dvorišta. Slijedi preglednost dvorišta i nadzor nad djecom (23,5 %), što upućuje na izazove u organizaciji prostora i osiguravanju optimalne sigurnosti i kontrole djece tijekom boravka na zraku. Manji udio ispitanika navodi timski rad (nepoštivanje dogovora i pravila) (9,8 %), dostupnost materijala za izradu poticaja (5,9 %) te suradnju s tehničkim osobljem i sigurnost djece (3,9 %).

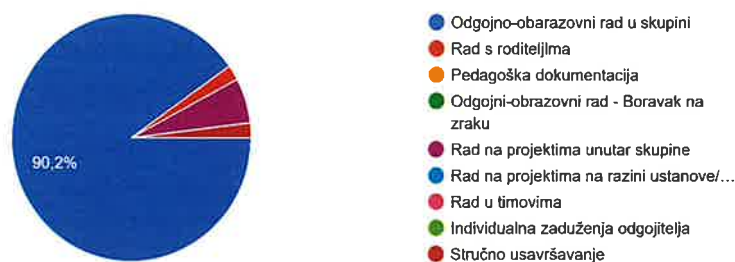
Zaključak:

Rezultati pokazuju da su ključni izazovi tijekom boravka na zraku prvenstveno povezani s opremljenošću i organizacijom dvorišta, kao i s nadzorom i sigurnošću djece. Organizacijski i suradnički aspekti pojavljuju se u manjoj mjeri, ali dodatno ukazuju na potrebu kontinuiranog timskog rada.

10. Molim navedite područje odgojno-obrazovnog rada s kojim ste najviše zadovoljni

Molim navedite područje odgojno-obrazovnog rada s kojim ste najviše zadovoljni

51 odgovor



Analiza podataka

Rezultati jasno pokazuju izrazitu koncentraciju zadovoljstva u jednom području:

- **Dominantno područje** je odgojno-obrazovni rad u skupini s čak **90,2%**, što predstavlja gotovo ukupno zadovoljstvo ispitanika.
- Ostala područja zajedno čine samo **9,8%**, što ukazuje na znatno manju zastupljenost ili nižu razinu zadovoljstva.
- Druga najzastupljenija kategorija je rad na projektima (5,9%), dok su stručno usavršavanje i rad s roditeljima marginalno zastupljeni.

Zaključak

Ispitanici su izrazito najzadovoljniji odgojno-obrazovnim radom u skupini, koji se izdvaja kao ključna i najkvalitetnije percipirana komponenta rada. Ostala područja imaju znatno manji udio u ukupnom zadovoljstvu, što može upućivati na potrebu daljnjeg razvoja i jačanja projektnih aktivnosti, stručnog usavršavanja te suradnje s roditeljima.

11. Molimo navedite Vaše sugestije za unapređenje odgojno - obrazovnog rada u DV Slavuj

Na temelju 31 odgovora mogu se izdvojiti nekoliko dominantnih tema i prijedloga za unapređenje odgojno-obrazovnog rada u DV Slavuj.

1. Veća autonomija odgojitelja u planiranju i provedbi rada (najčešća tema)

Najveći broj ispitanika naglašava potrebu za većom slobodom odgojitelja u odabiru tema, aktivnosti i projekata, u skladu s interesima djece i specifičnostima skupine.

Pojedini odgovori odgojitelja

- Veća autonomija u planiranju odgojno-obrazovnog rada.
- Mogućnost izbora u obilježavanju različitih događanja i projekata.
- Smanjenje obveznih aktivnosti za sve skupine.
- Uvažavanje razvojnih razlika među skupinama (jaslice, mlađe i starije vrtičke skupine).
- Planiranje prema interesima djece, a ne prema unaprijed zadanim sadržajima.

Zaključak: Odgojitelji smatraju da bi veća profesionalna autonomija povećala kvalitetu rada, kreativnost i motivaciju.

2. Smanjenje opterećenosti projektima i dodatnim obvezama

Često se ističe osjećaj preopterećenosti brojnim projektima, obilježavanjima i zadacima na razini ustanove.

Pojedini odgovori odgojitelja

- Manje nametnutih projekata i aktivnosti.
- Selektivno uvođenje novih inicijativa.
- Smanjenje broja događanja na razini vrtića.
- Jasnije određivanje prioriteta.
- Raspodjela aktivnosti među skupinama umjesto uključivanja svih u sve.

Zaključak: Zaposlenici žele više vremena za neposredan rad s djecom i kvalitetno planiranje aktivnosti u skupini.

3. Bolja organizacija i pravovremeno informiranje

Više odgovora ukazuje na potrebu za jasnijom organizacijom rada i boljom komunikacijom unutar ustanove.

Pojedini odgovori odgojitelja

- Pravovremene i potpune informacije.
- Jasne upute i očekivanja.
- Precizno definirana zaduženja i rokovi.
- Veća sustavnost u planiranju aktivnosti.
- Jasni protokoli postupanja u pojedinim situacijama.

Zaključak: kvalitetnija organizacija i komunikacija doprinijele bi učinkovitijem radu i manjem stresu zaposlenika.

4. Jačanje suradnje, kolegijalnosti i refleksivne prakse

Zaposlenici ističu važnost međusobne podrške i profesionalnog dijaloga.

Pojedini odgovori odgojitelja

- Razmjena iskustava među kolegama.
- Redoviti kraći sastanci s pedagogom.
- Refleksije o praksi i zajedničko planiranje.
- Veća povezanost odgojitelja iz različitih objekata.
- Jačanje kolegijalnosti, međusobnog poštovanja i jednakih pravila.

Zaključak: postoji potreba za osnaživanjem timskog rada.

5. Veća podrška stručnog tima i rad s djecom s teškoćama.

Značajan broj odgovora odnosi se na podršku u rad s djecom s teškoćama i posebnim potrebama.

Pojedini odgovori odgojitelja

- Češći neposredni rad stručnih suradnika s djecom; veća uključenost stručnog tima u odgojne skupine, pružanje veće podrške odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama.
- Brže postupanje kod upućivanja djece na daljnju obradu.

Zaključak: odgojitelji očekuju veću stručnu podršku u svakodnevnom radu s djecom koja zahtijevaju dodatnu pomoć.

6. Fokus na socio-emocionalni razvoj djece

Nekoliko odgovora naglašava potrebu da se veća pažnja usmjeri upravo na ovo razvojno područje.

Pojedini odgovori:

- Više edukacija iz područja socio-emocionalnog razvoja.
- Sustavnije praćenje i podrška ovom području razvoja.

Zaključak: Dio zaposlenika smatra da socio-emocionalni razvoj djeteta treba postati važan dio odgojno-obrazovnog rada. Odgojitelji navode potrebu edukacija na tom području.

7. Organizacija sastanaka i stručnih usavršavanja

Pojedini odgovori odnose se na organizacijske aspekte rada:

- Radni dogovor na početku pedagoške godine
- Manje sastanaka u opterećenim razdobljima godine
- Izbjegavanje sastanaka prije 17 sati zbog međusmjena.
- Redovitiji, kraći i sadržajno usmjereni sastanci.

Zaključak: Odgovori zaposlenika pokazuju da su najvažniji preduvjeti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada veća profesionalna autonomija odgojitelja, smanjenje administrativnog i projektnog opterećenja, bolja organizacija rada te snažnija stručna podrška. Istovremeno se naglašava potreba za većim fokusom na socio-emocionalni razvoj djece i kvalitetniju podršku u rad s djecom s teškoćama.

4.8. Rad na obogaćivanju života djece i odraslih u vrtiću

Jedan od ciljeva odgojno-obrazovnog rada bio je obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba te radi unapređenja kvalitete života u cjelini.

Ove pedagoške godine oformljeni su timovi odgojitelja prema vremeniku događanja u vrtiću.

Kreirani su sljedeći timovi za obogaćivanje života djece i odraslih u vrtiću:

1. Tim za Dečji tjedan
2. Tim za Advent – Božićni sajam i humani odgoj
3. Tim za fašnik
4. Tim za projekt Živjeti zdravo u vrtiću
5. Tim za sport – Dječja Spartan Olimpijada
6. Tim za čitanje
7. Tim boravka na zraku
8. Eko tim

Zaduženja timova za obogaćivanje života u vrtiću bila su sljedeća:

- Brainstorming - razmjena ideja među članovima tima: promišljanje o tematskim aktivnostima na nivou objekta i soba odgojno-obrazovnih skupina

- Radni sastanci sa stručnim suradnikom pedagogom
- Timski rad s odgojiteljima – organizacija radnih sastanaka u svrhu iznošenja ideja za izradu plana
- Izrada, provođenje i dokumentiranje planova aktivnosti unutar objekta

4.8.1. Obogaćivanje života djece u odgojno-obrazovnim skupinama

Jedan od ciljeva odgojno-obrazovnog rada je obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba te radi unapređenja kvalitete života u cjelini. Unutar odgojnih skupina provedene su sljedeće odgojno-obrazovne aktivnosti:

Odgojno-obrazovna skupina: Slonići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.10.2025.	Jesenska svečanost
23.3.-27.3.2026.	Živjeti zdravo u vrtiću
24.4.2026.	Projektni dan povodom Dana planeta Zemlje
17.2.2026.	Ples i druženje s drugim skupinama u dvorani vrtića pod maskama
8.6.2026.	Piknik-završno druženje s roditeljima

Odgojno-obrazovna skupina: Žirafice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.10.2025.	Jesenska svečanost
10.2.2026.	Predstava "Cirkus to sam ja"
17.2.2026.	Ples pod maskama
21.3.2026.	Obilježavanje svjetskog dana osoba sa sindromom Down
17.4.2026.	Predstava "Magic Leon"
19.5. 2026.	Predstava "Nezadovoljna bubamara"

Odgojno-obrazovna skupina: Lavići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.10.2025.	Jesenska svečanost
20.10.2025.	Dan jabuka
11.11.2025.	Kazališna predstava „Zeko traži mamu“ teatra Gavran
5.12.2025.	Posjet Svetog Nikole
15.12,2025.	Posjet Old timer kluba
15.12.2025.	Advent u vrtiću - radionice
22.12.2025.	Predstava dramske skupine „Neuspjela podvala“
10.2.2026.	Predstava „Cirkus – to sam ja“
17.2.2026.	Maskenbal u vrtiću
17.4.2026.	Predstava Magic Leon
19.5.2026.	Predstava dramske skupine „Nezadovoljna bubamara“
9.6.2026.	Završno druženje djece i roditelja - Piknik na vrtićkom dvorištu

Odgojno-obrazovna skupina: Tigrići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
14.10.2025.	Izlet u Trakošćan
13.10.2025.	Jesenska svečanost i kestenijada
16.10.2025.	Radionica učimo prati ruke bez imalo muke u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem
11.11.2025.	Predstava dramske grupe Eko zeko traži mamu
1.12.-5.12.2025.	Mala škola klizanja
9.12.2025.	Božićni trk Slavujčeka u Svetoj Nedelji
22.12.2025.	Predstava dramske grupe Neuspjela podvala
6.2.2026.	Radionica sa Crvenim križem Prva pomoć upomoć
10.2.2026.	Cirkuska predstava Cufus
16.3.2026.	Planetarij Odiseja
24.3.2026.	Izložba Dinosura
13.4-15.4.2026.	CAP radionice za djecu školskih obveznika
17.4.2026.	Humanitarna predstava Magic Leon show
29.4.2026.	Izlet Moslavačka priča
5.5.2026.	Vježba evakuacije
19.5.2026.	Predstava dramske grupe Nezadovoljna Bubamara
27.5.2026.	Dječja Spartan olimpijada dv Slavuj
30.5.2026.	Ljetni karneval Rio

Odgojno-obrazovna skupina: Pčelice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.10.2025.	Jesenska svečanost
20.10.2025.	Dan jabuka
11.11.2025.	Kazališna predstava - Zeko traži mamu teatra Gavran
5.12.2025.	Posjet Sv. Nikole
15.12.2025.	Posjet Old timer kluba
15.12.2025.	Advent u vrtiću
22.12.2025.	Predstava dramske skupine - Neuspjela podvala
10.2.2026.	Predstava - Cirkus - to sam ja
17.2.2026.	Maskenbal u vrtiću
17.4. 2026.	Predstava Magic Leon Show

Odgojno-obrazovna skupina: Leptirići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
listopad	Dječji tjedan Jesenska svečanost Učimo prati ruke bez imalo muke Predstava „Zeko traži svoju mamu“
prosinac	Sveti Nikola Predstava dramske grupe „Neuspjela podvala“ Advent
veljača	Predstava „Cirkus to sam ja“

	Veseli fašnički dani „Prva pomoć upomoć“
ožujak	Tjedan čitanja i prepričavanja Planetarij Odiseja Živjeti zdravo u vrtiću
travanj	„Magic Leon Show“
svibanj	Predstava dramske „Nezadovoljna bubamara“ Projektni dan Ljetni karneval Erasmus + project – suradnja s vanjskim suradnikom. Kineziologom g. Stefanom Cvetanovskim

Odgojno-obrazovna skupina: Bumbari

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.10.2025.	Jesenska svečanost
16.10.2025.	Učimo prati ruke bez imalo muke
20.-24.10.2025.	Obilježavanje tjedna jabuka
11 mjesec	Antropometrijska mjerenja
07.-11.10.2025.	Dječji tjedan
11.11.2025.	Kazališna predstava „Zeko Eko traži mamu“- kazalište Gavran
05.12.2025.	Dolazak Svetog Nikole
08.-12.12.2025.	Humanost od malih nogu
15.12.2025.	Oldtimer klub - druženje
15.12.2025.	Božićna radionica roditelja i djece
22.12.2025.	Predstava „Neuspjela podvala“
04.02.2026.	Edukativna radionica „Prva pomoć-upomoć“
10.02.2026.	Predstava „Cirkus to sam ja“
09.-17.02.2026.	Fašnički tjedan
02.-06.03.2026.	Tjedan čitanja i prepričavanja
20.03.2026.	Obilježavanje dana osoba sa Down sindromom Inkluzija u sportu
05.05.2026.	Vježba evakuacije
16.03.2026.	Planetarij – posjet
23.-27.03.2026.	Živjeti zdravo
17.04.2026.	Predstava „Magic Leon show“
22.04.2026.	Projektni dan
19.05.2026.	Predstava „Nezadovoljna bubamara“
30.05.2025.	Ljetni karneval

Odgojno-obrazovna skupina: Krijesnice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
15.10.2025.	Izlet Moslavačka gora
11.11.2025.	Predstava Zeko Eko traži mamu
15.12.2025.	Advent s roditeljima
22.12.2025.	Predstava Neuspjela podvala
5.2.2026.	Radionica s Crvenim križem: Prva pomoć, upomoć!

10.2.2026.	Predstava Cufus: Cirkus, to sam ja!
14.2.2026.	Svetonedeljski fašnik
24.3.2026.	Invazija dinosaura
17.4.2026.	Predstava Imam samo jednu želju, Magic Leon Show
4.5.2026.	Izlet u zooški vrt
19.5.2026.	Predstava Nezadovoljna bubamara

Odgojno-obrazovna skupina: Bubamare

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.-10.10.2025.	Dječji tjedan - Kestenijada
15.10.2025.	Izlet: Moslavačka gora
17.10.2025.	Radionica HCK-a: Peremo ruke bez imalo muke
listopad, studeni 2025.	Logopedagoške radionice – B. Pranjić
11.11.2025.	Predstava: Zeko Eko traži mamu
15.12.2025.	Božićna radionica
06.02.2026.	Radionica HCK-a: Prva pomoć – upomoć
10.02.2026.	Predstava: Cirkus to sam ja
14.02.2026.	Svetonedeljski fašnik
17.02.2026.	Ples pod maskama u dvorani
16.03.2026.	Posjet Planetarij
23.03.2026.	Kino predstava u Samoboru
17.04.2026.	Humanitarna predstava: Magic Leon show
28.04.2026.	Predstava vrtićke dječje dramske skupine: Zmaj i kraljevna
04.05.2026.	Izlet: ZOO grada Zagreba
19.05.2026.	Predstava dramske skupine: Nezadovoljna Bubamara
26.05.2026.	Završna svečanost skupine Bubamare
27.05.2026.	Dječja Spartan olimpijada

Odgojno-obrazovna skupina: Mravi

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
1.10.2025.	Sadnja senzornih vrtova, Udruga Kameleon
6. -10. 10.2025.	Dječji tjedan
15.10.2025.	Izlet „ Moslavačka priča“
17. 10. 2025	Radionica „Učimo prati ruke bez imalo muke“
11. /12. 2025.	Logopedagoške radionice
22. 12. 2025.	Predstava „Neuspjela podvala“
11. 11. 2025.	Kazališna predstava „Zeko traži mamu“
20. 11. 2025.	Radionica financijske pismenosti, roditelj D. Medvedec
8.-12.12.2025.	Božićni sajam u vrtiću (humanitarna akcija za bolnicu Gornja Bistra)
8.-12.12.2025.	Mala škola klizanja
2. – 4. 2. 2026.	CAP radionice
5.2. 2026.	Radionica sa Crvenim križem „Prva pomoć upomoć“
6. 2. 2026.	Radionica „Upoznajmo patke i njihovo stanište“, roditelj Marinović

10. 2. 2026.	Predstava Cufus
14. 2. 2026.	Svetonedeljski fašnik
6. 3. 2026.	Sajam odgojne skupine „Mravi“ u sklopu projekta NMK
16. 3. 2026.	Planetarij Odiseja
23. 3. 2026.	Samoborsko kino „Cvrčak i mravica“
23.–27.3.2026.	Živjeti zdravo u vrtiću
17. 4. 2026.	Humanitarna predstava, Magic Leon Show
22. 4. 2026.	Projektan dan „Dan planeta Zemlje“
24. 4. 2026.	Radionica financijske pismenosti, roditelj D. Medvedec
12. 5. 2026.	Spartan olimpijada
19. 5. 2026.	Predstava „Nezadovoljna bubamara“
22. 5. 2026.	Izlet u Kumrovec

Odgojno-obrazovna skupina: Perlice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6-10.10.2025	Dječji tjedan
8.10.2025	„Djedova pogača“
17.10.2025	„Učimo prati ruke bez imalo muke“
11.11.2025	„Zeko traži mamu“
15.12.2025	Božićna radionica
1-5.12.2025	Kraći program klizanja
5.12.2025	Dolazak Sv. Nikole
15.12.2025	Gostovanje old timer kluba „Stari kotač“
17.12.2025	„Mačak u čizmama“
22.12.2025	„Neuspjela podvala“
15-29.1.2026	15 po 15
5.2.2026	Prva pomoć, upomoć
10.2.2026	„To sam ja“
17.2.2026	Zabava pod maskama
25.2.2026	Dan ružičastih majica
26.2.2026	„Održivi razvoj“- roditelj gost u skupini
2-6.3.2026	Tjedan čitanja i pripovijedanja
6.3. 2026	Gostovanje knjižničarke
16.3.2026	Planetarij
23.-27.3.2026	„Tjedan zdravlja u vrtiću“
17.4.2026	„Magic Leon show“
22.4.2026	Dan planeta Zemlje
19.5.2026	„Nezadovoljna bubamara“
22.5.2026	Izlet-Kumrovec

Odgojno-obrazovna skupina: Loptice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
06.10.-10.10.2025.	Dječji tjedan
09.10.2025.	Kestenijada
10.10.2025.	Predstava „Djedova pogača“
20.10.2025.	Dan jabuka
05.12.2025.	Posjet Sv.Nikole
11.12.2025.	Božićna radionica za roditelje i djecu
05.02.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“
13.02.2026.	Predstava „Cirkus to sam ja“
22.04.2026.	Fotografiranje djece
24.04.2026.	Humanitarna predstava Magic Leon
06.05.2026.	Predstava „Pravi prijatelj“
11.06.2026.	Posjet vatrogasaca

Odgojno-obrazovna skupina: Kapljice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.-10.10.2025.	Dječji tjedan
10.10.2025.	predstava „Djedova pogača“
16.10.2025.	Svjetski dan hrane-Dan kruha
20.10.2025.	Dan jabuka
6.12.2025.	Sveti Nikola
11.12.2025.	Adventska radionica
5.2.2026.	predstava „Mačak u čizmama“
13.2.2026.	predstava „Klauni u našem gradu“
17.2.2026.	Fašnički ples
24.4.2026.	predstava „Magic Leon“
22.4.2026.	Dan planeta Zemlja
20.3.2026.	Svjetski dan pripovjedanja
21.3.2026.	Svjetski dan sindroma Down
27.3.2026.	Svjetski dan kazališta
11.5.2026.	Majčin dan

Odgojno-obrazovna skupina: Točkice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
13.11.2025.	Zeko eko traži mamu
10.10.2025.	Djedova pogača
3.2.2025.	Mačak u čizmama
6.10.-10.10.	Dječji tjedan
24.4.2026.	Magic Leon Show
6.5.2026.	Priča o prijateljstvu
11.12.	Adventska radionica
17.02.	Ples pod maskama
2.3.- 6.3.	Tjedan čitanja

23.03.- 27.3.	Tjedan mentalnog zdravlja
11.06.	Dan vatrogasaca

Odgojno-obrazovna skupina: Zvezdice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
9.10.2025.	Jesenska svečanost – kestenijada
10.10.2025.	Predstava „Djedova pogača“
13.11.2025.	Predstava kazališta Gavran: „Zeko Eko traži mamu“
13.11.2025.	Buvljak
5.12.2025.	Dolazak sv. Nikole
11.12.2025.	Božićna radionica
18.12.2025.	Predstava „Mačak u čizmama“ u Društvenom domu Strmec
5.2.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“ u dvorani
11.-17.2.2026.	Veseli fašnički tjedan
12.2.2026.	Pidžama party s ludim frizurama
13.2.2026.	Predstava „Cirkus to sam ja!“
17.2.2026.	Ples pod maskama
26.2.2026.	Dan ružičastih majica
2.-6.3.2026.	Tjedan čitanja i prepričavanja
2.3.2026.	Svjetski dan knjige
23.-27.3.2026.	Živjeti zdravo u vrtiću- tjedan mentalnog zdravlja
19.3.2026.	Dan očeva
2.4.2026.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu
22.4.2026.	Dan planeta Zemlje
24.4.2026.	Predstava „Magic Leon show“-humanitarna predstava
5.5.2026.	Evakuacijska vježba
6.5.2026.	Predstava „Priča o prijateljstvu“
21.5.2026.	Dan kulturne raznolikosti
30.5.2026.	Buvljak
9.6.2026.	Druženje djece i roditelja
11.6.2026.	Posjet vatrogasaca

Odgojno-obrazovna skupina: Kockice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
9.10.2025.	Jesenska svečanost „Kestenijada“
10.10.2025.	Predstava dramske skupine Rakitje „Djedova pogača“
27.10.2025.	Prvi zajednički posjet knjižnici Mihaela Šiloboda u Svetoj Nedelji
12.11.2025.	Posjet knjižnici – gost: Zoran Vakula
13.11.2025.	Predstava „Zeko Eko traži mamu“ (Teatar Gavran)
13.11.2025.	Buvljak
5.2.2026.	Predstava dramske skupine Rakitje „Mačak u čizmama“
17.2.2026.	Karnevalski ples pod maskama
25.2.2026.	„Dan ružičastih majici“
2.3.2026.	Roditelji čitaju „Kockicama“ – gost u skupini: majka A.R. i majka V.U.
3.3.2026.	Kamišibaj: „Ptica rugalica“ (M. Bićan i J. Đogić)

4.3.2026.	Roditelji čitaju „Kockicama“ – gost u skupini: majka A. i M.G.
5.3.2026.	Knjižničarka iz knjižnice Mihaela Šiloboda (Sveta Nedjelja) – gost u skupini
5.3.2026.	Roditelji čitaju „Kockicama“ – gost u skupini: majka M.S.
6.3.2026.	Logoped čita „Kockicama“ – gost u skupini: logopedinja J. M.
20.3.2026.	Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom
23.3. – 27.3. 2026.	„Tjedan mentalnog zdravlja“
24.4.2026.	Predstava „Magic Leon show“ – humanitarna akcija
5.5.2026.	Evakuacijska vježba i posjet vatrogasaca
6.5.2026.	Predstava dramske skupine Rakitje „Priča o prijateljstvu“
30.5.2026.	Buvljak
11.6.2026.	Posjet vatrogasaca

Odgojno-obrazovna skupina: Šapice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.10. -10.10.2025	Dječji tjedan
10.10.2025.	Predstava „Djedova pogača“
14.10.2025.	Radionica Crvenog križa „Učimo prati ruke bez imalo muke“
20.10.2025.	Dan jabuka
13.11.2025.	Kazališna predstava „Zeko Eko traži mamu“
16.12.2025.	Božićna radionica
3.2.2026.	Radionica Crvenog križa „Prva pomoć – upomoć“
5.2.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“
13.2.2026.	Predstava Cufus
2.3.-6.3.2026.	Tjedan čitanja i prepričavanja
3.3.2026.	Predstava „Ptica rugalica“
5.3.2026.	Gostovanje knjižničarke
23.3. – 27.3.2026.	„Živjeti zdravo u vrtiću“
24.4.2026.	Humanitarna predstava Magic Leon Show
5.5.2026.	Vježba evakuacije
6.5.2026.	Predstava „Priča o prijateljstvu“
30.5.2026.	Nastup na ljetnom karnevalu na Kipišću
11.6.2026.	Posjet vatrogasaca u vrtiću

Odgojno-obrazovna skupina: Iskrice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.10. -10.10.2025	Dječji tjedan
10.10.2025.	Predstava „Djedova pogača“
14.10.2025.	Radionica Crvenog križa o pranju ruku
20.10.2025.	Dan jabuka
13.11.2025.	Kazališna predstava „Zeko Eko traži mamu“
16.12.2025.	Advent
3.2.2026.	Radionica Crvenog križa „Prva pomoć – upomoć“
5.2.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“
13.2.2026.	Predstava Cufus
19.2.2026.	Predstava „Mali pingvin“ dječje dramske skupine „Srčeka“

3.3.2026.	Predstava „Ptica rugalica“
5.3.2026.	Gostovanje knjižničarke
23.3. – 27.3.2026.	„Živjeti zdravo u vrtiću“
24.4.2026.	Humanitarna predstava Magic Leon Show
5.5.2026.	Vježbe evakuacije
6.5.2026.	Predstava „Priča o prijateljstvu“
18.5.2026.	Izlet na imanje „Bubamara“
30.5.2026.	Nastup na ljetnom karnevalu na Kipišću

Odgojno-obrazovna skupina: Zmajići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
19.9.2025.	Sportske aktivnosti i posjet NK Tigar Rakitje u vrtiću
20.10.2025.	Dan jabuka
09.10.2025.	Kestenijada u dvorištu
10.10.2025.	Predstava naše dramske skupine „Djedova pogača“
14.10.2025.	Izlet u dvorac Trakošćan
15.10.2025.	Radionica Crvenog križa „Učimo prati ruke bez imalo muke“
13.11.2025.	Kazalište Gavran u vrtiću daje predstavu „Zeko Eko“
1.12.2025.	Večer matematike
5.12.2025.	Posjet Svetog Nikole
9.12.2025.	Izlet u Svetu Nedelju- posjet knjižnici, TIC-u i Božićni trk Slavujčeka
16.12.2025.	Božićne radionice za djecu i roditelje
18.12.2025.	Predstava naše dramske skupine u Društvenom domu Strmec „Mačak u čizmama“
29.1.2026.	Radionica „Ilgrom do čitanja i pisanja“
3.2.2026.	Radionica Crvenog križa „Prva pomoć-upomoć“
5.2.2026.	Predstava naše dramske skupine u vrtiću „Mačak u čizmama“
9.2.-13.2.2026.	Fašnički dani u vrtiću
13.2.2026.	Predstava vanjskog kazališta Cufus
14.2.2026.	Nastup na Svetonedeljskom fašniku
17.2.2026.	Fašnički zajednički ples pod maskama u dvorani
25.2.2026.	Dan ružičastih majica
3.mjesec 2026.	Izazov „15 po 15“ Hrvatska čita djeci
3.3.2026.	Predstava odgojitelja kamišibaj tehnika „Ptica rugalica“
5.3.2026.	Gostovanje knjižničarke iz knjižnice Mihaela Šiloboda
18.3.-20.3.2026.	Cap radionice u skupini
19.3.2026.	Dan očeva
23.3.-27.3.2026.	Izložba likovnih radova u knjižnici Mihaela Šiloboda
23.3.-27.3.2026.	Tjedan mentalnog zdravlja
26.3.2026.	Gost roditelj u skupini – gđa. Mirela Katanec – zdravstvena radnica
31.3.2026.	Gost roditelj u skupini – gđa. Vildana Botonjić - stomatolog
16.4.2026.	Večer znanosti
21.4.2026.	Radionica „Klimatske promjene“- sadnja stabla
24.4.2026.	Predstava Mgić Leon Show
29.4.2026.	Obilježavanje svjetskog Dana plesa
5.5.2026.	Vježba evakuacije
6.5.2026.	Predstava naše dramske skupine „Priča o prijateljstvu“

8.5.2026.	Izlet u Moslavačku goru
21.5.2026.	Obilježavanje svjetskog Dana čaja
27.5.2026.	Spartan olimpijada
9.6.2026.	Završna priredba
11.6.2026.	Posjet i vježbe s vatrogascima
16.6.2026.	Gost roditelj u skupini – g. Marko Filipović i Mislav Filipović - biciklizam

Odgojno-obrazovna skupina: Mašnice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
9.10.2025.	Jesenska svečanost „Kestenijada“
10.10.2025.	Predstava dramske skupine „Rakitje“ „Djedova pogača“.
27.10.2025.	Prvi zajednički posjet knjižnici Mihaela Šiloboda u Svetoj Nedelji
12.11.2025.	Drugi posjet knjižnici Mihaela Šiloboda uz gosta Zorana Vakulu
13.11.2025.	Predstava „Zeko Eko traži mamu“ (teatar Gavran)
13.11.2025.	Buvljak – razmjena igračka
5.2.2026.	Predstava dramske skupine „Rakitje“ „Mačak u čizmama“
17.2.2026.	Karnevalski ples pod maskama
3.3.2026.	Kamašibaji: Ptica rugalica (Marina Bićan i Jelena Đogić)
5.3.2026.	Knjižničarka iz knjižnice Mihaela Šiloboda gost u vrtiću.
6.3.2026.	Logoped čita Mašnicama, gost u skupini logopedinja Jelena Mustafić
23.3.-27.3.2026.	Tjedan mentalnog zdravlja
24.4.2026.	Predstava Magic Leon Show, humanitarna akcija.
5.5.2026.	Evakuacijska vježba i posjet vatrogasaca
6.5.2026.	Predstava dramske skupine Rakitje: Priča o prijateljstvu
30.5.2026.	Buvljak – razmjena odjeće i igračka
11.6.2026.	Posjet vatrogasaca

Odgojno-obrazovna skupina: Balončići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
1.10. -10.10.2025.	Dječji tjedan
17.10.2025.	Izlet Contessa
13.11.2025.	Kazališna predstava Gavran
19.11.2025.	Posjet knjižnici u Sv. Nedelji
1.12.2025.	Večer matematike
16.12.2025.	Advent- projektni dan
18.12.2025.	Predstava „Mačak u čizmama“
29.1.2026.	Igrom do čitanja i pisanja
3.2.2026.	Radionica Crveni Križ: Prva pomoć
11.2.2026.	Fašnički tjedan
17.2.2026.	
13.2.2026.	Predstava Cifus
14.2.2026.	Fašnik Sv. Nedjelja
19.2.2026.	Predstava „Mali pingvin“
4.3.2026.	Izlet Repro Eko Farm
23.3.2026.	Radost Uskrsa- oslikavanje pisanice

23.3.-27.3.2026.	Živjeti zdravo u vrtiću
16.4.2026.	Večer znanstvenika
24.4.2026.	Humanitarna predstava „Magic Leon“
6.5.2026.	Predstava „Priča o prijateljstvu“
5.5.2026.	Vježba evakuacije
19.5.2026.	Završni izlet- Varaždinske toplice
27.5.2026.	Spartan olimpijada
3.6.2026.	Završna svečanost

Odgojno-obrazovna skupina: Pahuljice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
17.10. 2025.	Izlet Contessa
13.11.2025.	Kazališna predstava Gavran
19.11.2025.	Posjet knjižnici u Sv. Nedelji
16.12.2025.	Advent- projektni dan
18.12.2025.	Predstava „Mačak u čizmama“, Društveni dom
03.02.2026.	Radionica Crveni križ; Prva pomoć upomoć
05.02.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“
13.02.2026.	Predstava Cufus
14.02.2026.	Fašnik Sv. Nedelja
19.02.2026.	Predstava „ Mali pingvin“
04.03.2026.	Izlet Repro Eko Farm
travanj	Radost Uskrsa- oslikavanje pisanice
24.04.2026.	Humanitarnna predstava Magic Leon Show
06.05.2026.	Predstava „ Priča o prijateljstvu“
19.05.2026.	Završni izlet Varaždinske toplice
27.05.2026.	Spartan olimpijada
28.05.2026.	Završna svečanost
svibanj	Izrada digitalne slikovnice- poklon gradu za rođendan

Odgojno-obrazovna skupina: Oblačići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.10. -10.10.2025	Dječji tjedan
10.10.2025.	Predstava „Djedova pogača“
14.10.2025.	Radionica Crvenog križa o pranju ruku
20.10.2025.	Dan jabuka
13.11.2025.	Kazališna predstava „Zeko Eko traži mamu“
16.12.2025.	Advent
3.2.2026.	Radionica Crvenog križa „Prva pomoć – upomoć“
5.2.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“
13.2.2026.	Predstava Cufus
19.2.2026.	predstava „Mali pingvin“ dječje dramske skupine „Srčeka“
3.3.2026.	predstava „Ptica rugalica“
4.3.2026.	izlet na eko imanje Volavje
5.3.2026.	gostovanje knjižničarke

23.3. – 27.3.2026.	„Živjeti zdravo u vrtiću“
24.4.2026.	humanitarna predstava Magic Leon Show
5.5.2026.	vježbe evakuacije
6.5.2026.	predstava „Priča o prijateljstvu“
18.5.2026.	završni izlet na imanje „Bubamara“
30.5.2026.	nastup na ljetnom karnevalu na Kipišću

Odgojno-obrazovna skupina: Bubbles

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6. – 10.10.2025.	Dječji tjedan
17.10.2025.	Izlet na imanje Contessa
13.11.2025.	Predstava „Zeko Eko traži mamu“ (kazalište Gavran)
1.12.2025.	Večer matematike
16.12.2025.	Projektni dan – Adventska radionica
15. – 29.1.2026.	Rođeni za čitanje, Projekt 15 po 15
29.1.2026.	Igrom do čitanja i pisanja
3.2.2026.	Radionica sa Crvenim križem – „Prva pomoć upomoć“
5.2.2026.	Predstava „Mačak u čizmama“ (dramska skupina Rakitje)
9. – 17.2.2026.	Fašnički dani
13.2.2026.	Predstava Cufus
19.2.2026.	Predstava „Mali pingvin“ (dječja dramska skupina Srčeka)
18. – 20.3.2026.	CAP radionice
16.4.2026.	Večer znanosti
24.4.2026.	Humanitarna predstava Magic Leon Show
6.5.2026.	Predstava „Priča o prijateljstvu“ (dramska skupina Rakitje)
8.5.2026.	Izlet Moslavačka priča
27.5.2026.	Završna svečanost
30.5.2026.	Ljetni karneval

Odgojno-obrazovna skupina: Ribice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6. – 10. 10. 2025.	Dječji tjedan
10. 10. 2025.	Jesenska svečanost
20. 10. 2025.	Dan jabuka
5. 12. 2025.	Sv. Nikola
8. 12. 2025.	Predstava „Veliko božićno pospremanje“ u organizaciji mjesnog odbora Sveta Nedelja
13. 2. 2026.	Valentinovo
12. 2. 2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja!“ u izvedbi Cirkulture
9. – 17. 2. 2026.	Veseli fašnički dani
25. 2. 2026.	Dan ružičastih majica
19. 3. 2026.	Međunarodni dan očeva
23.-27. 3. 2026.	Tjedan zdravlja
31. 3. 2026.	Predstava „Izgubljeno pile“ u izvedbi dramske skupine DV Slavuj
10. 4. 2026.	Predstava „Magic Leon“
4. 5. 2026.	Vježba evakuacije

22. 4. 2026.	Dan planeta Zemlje
8. 5. 2026.	Majčin dan

Odgojno-obrazovna skupina: Školjke

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
6.10.-10.10.2025.	Dječji tjedan
11.10.2025.	Jesenska svečanost
13.10.2025.	Radionica u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem- „Učimo prati ruke bez imalo muke“
20.10.2025.	Dan jabuka
24.11.2025.	Lutkarska predstava „Zeko Eko traži mamu“, Teatar Gavran
5.12.2025.	Dolazak sv. Nikole u vrtić
8.12.2025.	Predstava „Veliko božićno pospremanje“, KD Smješko
15.12.-19.12.2025.	Adventski tjedan u vrtiću
9.2.-17.2.2026.	Veseli fašnički tjedan i 17.2. Fašnik
12.2.2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja!“, Cirkultura
2.3.-6.3.2026.	Tjedan čitanja
23.3.-27.3.2026.	Tjedan zdravlja u vrtiću
31.3.2026.	Predstava „Izgubljeno pile“, Dramska skupina vrtića
10.4.2026.	Predstava „Magic Leon show“ u sklopu humanitarnog projekta Imam samo jednu želju
22.4.2026.	Dan planeta Zemlje- Gost u skupini knjižničarka, čitanje priče „Nauči poštivati prirodu uz kravicu Šaricu“
28.4.2026.	Sadnja stabla javora i edukacija o klimatskim promjenama u suradnji s gradom Sveta Nedelja
21.3.	Obilježavanje svjetskog dana osoba s Downovim sindromom
4.5.	Vježba evakuacije
8.5.	Obilježavanje Majčinog dana
15.5.	Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji

Odgojno-obrazovna skupina: Hobotnice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
06.-10.10.2025.	Dječji tjedan
10.10.2025.	Jesenska svečanost
20.10.2025.	Dan jabuka
13.10.2025.	Radionica „Učimo prati ruke bez imalo muke“ u suradnji s Crvenim križem-podružnica Samobor
30.10.2025.	Izlet „Grad mladih“
31.10.2025.	Obilježavanje „Halloween“
24.11.2025.	Predstava „Zeko traži mamu“-posjet kazalište Gavran
01.12.2025.	Večer matematike
04.12.2025.	Blagdan Sv. Barbare-sijanje pšenice
05.12.2025.	Obilježavanje blagdana svetog Nikole
08.12.2025.	Predstava „Veliko božićno pospremanje“ u organizaciji mjesnog odbora Sveta Nedjelja (KD Smješko)
08.12.-12.12. 2025.	Škola klizanja pod vodstvom Roberta Bujanića (sportska škola i igraonica „Športići“)

29.01.2026.	U sklopu projekta „15 po 15“ gost u skupini (gđa. Tandarić)-čitanje slikovnice „Projekt Barnabus“ te izrada squishya
04.02.2026.	Edukativna radionica „Prva pomoć-upomoć“ u suradnji s Crvenim križem-podružnica Samobor
05.02.2026.	Obilježavanje Valentinovo
12.02.2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja?“ u izvedbi Cirkulture
14.02.2026.	Sudjelovanje na Svetonedeljskom fašniku- Chicken on the Cha Cha!
25.02.2026.	Obilježavanje „Pink Shirt Day“
16.03.2026.	Posjet planetariju „Odiseja“ (objekt Strmec) i posjet knjižnici Mihaela Šiloboda (čitanje priče „Kako je zeko zavolio knjižnicu!“ i upoznavanje odjela u knjižnici)
18.03.-19.03.2026.	Oslikavanje pisanice- „Uskrs u Svetoj Nedelji“
19.03.2026.	Obilježavanje Međunarodnog dana očeva
21.03.2026.	Obilježavanje svjetskog dana osoba s Downovim sindromom
23.03.-27.03.2026.	„Tjedan zdravlja u vrtiću“
31.03.2026.	Predstava „Izgubljeno pile“ u organizaciji dramske skupine DV Slavuj
02.04.2026.	Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu
10.04.2026.	Predstava „Magic Leon“
13.04.-15.04.2026.	CAP radionice za djecu školske obveznike
16.04.2026.	Večer znanstvenika
17.04.2026.	Posjet knjižnici Mihaela Šiloboda-izrada didaktičkih igračaka (MAI) pod vodstvom Tanje Tandare
23.04.2026.	Izlet Hrvatska Sahara, Đurđevac
28.04.2026.	Predstava „Moje tijelo“- kazalište Žar ptica
04.05.2026.	Vježba evakuacije
08.05.2026.	Obilježavanje Majčinog dana
22.04.2026.	Obilježavanje dana planeta Zemlje
15.05.2026.	Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji
27.05.2026.	Spartan olimpijada
01.06.2026.	„Moj povrtnjak“-sadnja povrća

Odgojno-obrazovna skupina: Delfini

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
06.-10.10.2025.	Dječji tjedan
10.10.2025.	Jesenska svečanost
20.10.2025.	Dan jabuka
13.10.2025.	Radionica „Učimo prati ruke bez imalo muke“ u suradnji s Crvenim križem-podružnica Samobor
30.10.2025.	Izlet „Grad mladih“
31.10.2025.	Obilježavanje „Halloween“
24.11.2025.	Predstava „Zeko traži mamu“-posjet kazalište Gavran
01.12.2025.	Večer matematike
04.12.2025.	Blagdan Sv. Barbare-sijanje pšenice
05.12.2025.	Obilježavanje blagdana svetog Nikole
08.12.2025.	Predstava „Veliko božićno pospremanje“ u organizaciji mjesnog odbora Sveta Nedjelja (KD Smješko)
08.12.-12.12. 2025.	Škola klizanja pod vodstvom Roberta Bujanića (sportska škola i igraonica „Športići“)

29.01.2026.	U sklopu projekta „15 po 15“ gost u skupini (gđa. Tandarić)-čitanje slikovnice „Projekt Barnabus“ te izrada squishya
04.02.2026.	Edukativna radionica „Prva pomoć-upomoć“ u suradnji s Crvenim križem-podružnica Samobor
05.02.2026.	Obilježavanje Valentinovo
12.02.2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja?“ u izvedbi Cirkulture
14.02.2026.	Sudjelovanje na Svetonedeljskom fašniku- Chicken on theChaCha!
25.02.2026.	Obilježavanje „Pink Shirt Day“
16.03.2026.	Posjet planetariju „Odiseja“ (objekt Strmec) i posjet knjižnici Mihaela Šiloboda (čitanje priče „Kako je zeko zavolio knjižnicu!“ i upoznavanje odjela u knjižnici)
18.03.-19.03.2026.	Oslikavanje pisanice- „Uskrs u Svetoj Nedelji“
19.03.2026.	Obilježavanje Međunarodnog dana očeva
21.03.2026.	Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom
23.03.-27.03.2026.	„Tjedan zdravlja u vrtiću“
31.03.2026.	Predstava „Izgubljeno pile“ u organizaciji dramske skupine DV Slavuj
02.04.2026.	Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu
10.04.2026.	Predstava „Magic Leon“
13.04.-15.04.2026.	CAP radionice za djecu školske obveznike
16.04.2026.	Večer znanstvenika
17.04.2026.	Posjet knjižnici Mihaela Šiloboda-izrada didaktičkih igračaka (MAI) pod vodstvom Tanje Tandare
23.04.2026.	Izlet Hrvatska Sahara, Đurđevac
28.04.2026.	Predstava „Moje tijelo“- kazalište Žar ptica
04.05.2026.	Vježba evakuacije
08.05.2026.	Obilježavanje Majčinog dana
22.04.2026.	Obilježavanje dana planeta Zemlje
15.05.2026.	Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji
21.05.2026.	Obilježavanje Svjetskog dana kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj
27.05.2026.	Spartan olimpijada
01.06.2026.	„Moj povrtnjak“-sadnja povrća

Odgojno-obrazovna skupina: Ježići

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
02.10.2025.	Udruga Kameleon – sadnja začinskog bilja
22.10.2025.	Jesenska svečanost
24.11.2025.	Predstava kazališta Gavran: „Zeko eko“
05.12.2025.	Posjet sv. Nikole
11.02.2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja“
31.03.2026.	Predstava dramske skupine: „Izgubljeno pile“
10.04.2026.	Predstava „Magic Leon“
28.04.2026.	Sadnja drveta

Odgojno-obrazovna skupina: Sovice

Datum	Realizirani posjeti, svečanosti, izleti, predstave...
14.10.2025.	Izlet u Trakošćan

22.10.2025.	Jesenska svečanost
05.12.2025.	Posjet sv. Nikole
08.-12.12.2025.	Škola klizanja
11.2.2026.	Predstava „Cirkus, to sam ja“
14.2.2026.	Nastup na svetonedeljskom fašniku
02.- 4.3.2026.	CAP radionice
31.3.2026.	Predstava dramske skupine: „Izgubljeno pile“
10.4.2026.	Predstava „Magic Leon“
22.5.2026.	Završna svečanost
27.5.2026.	Spartan olimpijada

4.8.2. Projekti u odgojno-obrazovnim skupinama

Rad na projektu **jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece**. U pedagoškoj godini 2025./2026. provedeni su sljedeći projekti u odgojnim skupinama.

Odgojno-obrazovna skupina: Lavići

Naziv projekta	Živjeti zdravo u vrtiću – s naglaskom na mentalno zdravlje
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt je počeo čitanjem slikovnica o emocijama, nakon što je uočeno da ih poneka djeca teže prepoznaju i reguliraju
Ciljevi	Jačanje mentalnog zdravlja djece
Zadaci	Prepoznavanje i regulacija emocija, razvoj empatije i povezivanja s drugima, briga o sebi
Dobrobit za dijete	Uočavanje malih koraka koji donose radost i ponos, razvoj empatije i zajedništva, te osjećaja pripadnosti, jačanje samopouzdanja.
Dobrobit za roditelje	Spoznaja da se o mentalnom zdravlju djeteta, a i roditelja brine malim, ali važnim koracima svaki dan.
Dobrobit za odgojitelje	Jačanje spoznaje o važnosti uloge odgojitelja kao modela ponašanja, te pomoć u planiranju i provođenju aktivnosti za poticanje razvoja mentalnog zdravlja djeteta.

Odgojno-obrazovna skupina: Krijesnice

Naziv projekta	Živimo zajedno, ali s različitostima
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt je započeo zbog potrebe grupe (česte konfliktne situacije). Počeo je obradom slikovnice Elmer te nabavom plišanog slonića Elmera kojega su djeca proglasila maskotom grupe. Plišani Elmer je jednom tjedno odlazio kući sa pojedinim djetetom te je zadatak djece i roditelja bio da zabilježe trenutke druženja u Veselu putujuću bilježnicu. U bilježnici su bilježili djetetove dobre osobine, posebnosti i slično, a djeca su sve prezentirala prijateljima u skupini.
Ciljevi	Prihvatanje i poštivanje različitosti među djecom, poticanje empatije, tolerancije, suradnje i zajedništva.
Zadaci	Stvaranje grupne povezanosti, njegovanje osjećaja pripadnosti skupini, razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj sposobnosti izražavanja vlastitih misli i potreba.
Dobrobit za dijete	Veće samopouzdanje, empatija, emocionalna stabilnost, bolje socijalne vještine, nenasilno rješavanje sukoba, kritičko razmišljanje.

Dobrobit za roditelje	Osvještavanje važnosti tolerancije i empatije u svakodnevnom životu, jačanje povjerenja u vrtić.
Dobrobit za odgojitelje	Smanjenje sukoba među djecom, snažnija grupna povezanost, mogućnost boljeg prepoznavanja individualnih potreba i interesa svakog djeteta.

Odgojno-obrazovna skupina: Mravi

Naziv projekta	Naša mala knjižnica
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	"Naša mala knjižnica" je projekt poticanja čitanja i ljubavi prema knjigama koji se provodi u vrtićima i školama. Projekt je započeo s ciljem približavanja kvalitetne dječje književnosti djeci kroz zanimljive aktivnosti, druženja s knjigama i suradnju s obitelji.
Ciljevi	Poticanje čitateljskih navika od najranije dobi, razvijanje interesa za knjige i literarno izražavanje, jačanje povezanosti između djeteta, roditelja i odgojitelja kroz zajedničke aktivnosti.
Zadaci	Upoznavanje djece s odabranim književnim djelima, vođenje razgovora o pročitanim pričama, poticanje likovnog, glazbenog i dramskog izražavanja vezanog uz sadržaj knjiga, uključivanje roditelja u aktivnosti vezane uz čitanje
Dobrobit za dijete	Razvoj govora, mašte i emocionalne pismenosti, stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i učenju, povećanje koncentracije i sposobnosti slušanja
Dobrobit za roditelje	Aktivno uključivanje u djetetov razvoj, jačanje obiteljske povezanosti kroz zajedničko čitanje, uvid u važnost čitanja u ranoj dobi
Dobrobit za odgojitelje	Proširenje načina rada kroz kvalitetne književne sadržaje, unaprjeđenje suradnje s roditeljima, poticaj za kreativno i tematski bogato planiranje aktivnosti

Naziv projekta	Istraživanje, proučavanje i briga o kukcima
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt je započeo spontano, pronalaskom smrdljivog martina te njegovim proučavanje. Ubrzo djeca pronalaze i sljedećeg kukca; muhu, čije je hvatanje bio pravi izazov, ali i prilika za zajedničko rješavanje problema. Kroz svakodnevne situacije i dječju znatiželju projekt se prirodno razvijao u istraživačkom smjeru.
Ciljevi	Razvijati interes za prirodu i poticati brigu i poštovanje prema živim bićima kroz istraživanje kukaca.
Zadaci	Hvatanje i promatranje kukaca (uz naglasak na sigurno vraćanje u prirodu), proučavanje povećalom, enciklopedijama i slikovnicama o kukcima, vođenje liste pronađenih kukaca, crtanje i izrada kukaca, izrada vlastitih društvenih igara s fotografijama kukaca, izrada hotela za kukce, boravak u prirodi i traženje kukaca, imenovanje i opisivanje kukaca, razvoj govora kroz razgovor i prepričavanje, simbolička igra (briga o kukcima)...
Dobrobit za dijete	Razvoj logičkog razmišljanja i opažanja, jačanje fine motorike i likovno izražavanje, razvijanje odgovornosti i empatije prema živim bićima, bogaćenje rječnika, suradnja s vršnjacima...
Dobrobit za roditelje	Sudjeluju u projektu (prikupljanje materijala), jačaju odnos s djecom i upoznaju važnost učenja kroz igru.
Dobrobit za odgojitelje	Bolje upoznavanje dječjih interesa, kreativniji rad, promišljanje i bolja suradnja s roditeljima.

Odgojno-obrazovna skupina: Perlice

Naziv projekta	Kukci
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Djeca su našla bogomoljku, promatrala je i tako su tražili i druge kukce.
Ciljevi	Neposredno istraživanje kukaca kroz iskustveno učenje.
Zadaci	Upoznati vrste i karakteristike, ulogu u prirodi, briga o kukcima
Dobrobit za dijete	Osviještenost prema živim bićima, prirodi, razvoj ekološke svijesti
Dobrobit za roditelje	Suradnja s vrtićem, poticanje zajedničkog istraživanja prirode
Dobrobit za odgojitelje	Promatranje i uočavanje dječjeg interesa, pripremljenost okoline, unapređenje prof. kompetencija kroz planiranje i provedbu projekta

Odgojno-obrazovna skupina: Loptice

Naziv projekta	„Različitosti među nama“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt je iniciran od odgajateljica jer skupinu pohađaju djeca različitih razvojnih mogućnosti, komunikacijskih sposobnosti i kulturno-jezičnih obilježja
Ciljevi	Upoznati sudionike sa različitim kulturama, običajima i načinima života te razvijati razumijevanje i prihvaćanje osoba različitih razvojnih mogućnosti
Zadaci	Prihvaćanje različitosti, razvoj empatije i međusobnog uvažavanja među djecom u vrtiću kao i van vrtića
Dobrobit za dijete	Bolje upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj empatije i socijalnih vještina, prihvaćanje i poštovanje različitosti među ljudima
Dobrobit za roditelje	Razvijaju veću svijest o važnosti prihvaćanja različitosti, jačaju suradnju s odgojiteljima, aktivno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu te potiču kod djeteta empatiju, toleranciju i pozitivne socijalne odnose
Dobrobit za odgojitelje	Razvoja profesionalne kompetencije, unaprjeđuje suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom i stručnim suradnicima, stječe nova iskustva u poticanju inkluzije, empatije i prihvaćanje različitosti među djecom i njihovim obiteljima

Odgojno-obrazovna skupina: Točkice

Naziv projekta	NMK- MINI
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Zbog potrebe poticanja i unaprjeđenja govorno-jezičnog razvoja djece u dobi od 2 do 3 godine, uključili smo se u projekt NMK – Mini. Sudjelovanjem u projektu nastojimo osigurati kvalitetne poticaje i aktivnosti koje pridonose razvoju komunikacijskih, jezičnih i govornih vještina djece rane dobi te podržavaju njihov cjelokupni razvoj.
Ciljevi	Potaknuti razvoj govora, rane pismenosti i socio-emocionalnih vještina kroz integrirane aktivnosti temeljene na slikovnici i iskustvenom učenju.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati slušnu pažnju i razumijevanje jednostavnog sadržaja • bogatiti rječnik i poticati verbalno izražavanje • razvijati interes za slikovnice i pripovijedanje

	<ul style="list-style-type: none"> • poticati maštu, simboličku igru i kreativno izražavanje • razvijati finu i grubu motoriku • poticati vizualnu percepciju i grafomotoričke vještine • razvijati početne matematičke vještine (brojanje, količina) • poticati socio-emocionalni razvoj (empatija, briga, odgovornost) • jačati suradnju s roditeljima i povezivanje obitelji i vrtića • razvijati osjećaj pripadnosti skupini i zajedništva <p>poticati donošenje jednostavnih odluka (glasanje)</p>
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje cjelovitog razvoja kroz igru i iskustveno učenje • razvoj govora, mašte i kreativnosti • jačanje socio-emocionalnih vještina i samopouzdanja • usvajanje početnih matematičkih pojmova • razvoj motorike i osjećaja pripadnosti skupini
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces • bolji uvid u djetetov razvoj i interese • jačanje odnosa s djetetom • povezivanje s vrtićem i odgojiteljima
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • bolji uvid u razvoj i potrebe djece • lakše planiranje aktivnosti usmjerenih na dijete • razvoj profesionalnih kompetencija • jačanje suradnje s roditeljima

Naziv projekta	15 po 15
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Riječ je o nacionalnom čitalačkom izazovu posvećen djeci predškolske dobi i svima koji za njih skrbe. Projekt provodi Ministarstvo kulture i medija u okviru Nacionalnog programa za poticanje čitanja djeci od najranije dobi. Odgojiteljice skupine izrazile su intrinzičnu motivaciju za sudjelovanjem i stoga se projekt u skupini proveo na inicijativu odgojitelja.
Ciljevi	Potaknuti redovito čitanje djeci predškolske dobi, razvijati ranu pismenost i jezične vještine djece, jačati emocionalnu povezanost između djece i odraslih i stvarati trajnu čitateljsku rutinu.
Zadaci	Upoznati djecu i roditelje s ciljevima projekta „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“. Organizirati svakodnevno zajedničko čitanje slikovnica i priča u trajanju od najmanje 15 minuta. Odabrati književne sadržaje primjerene dobi i interesima djece. Uključiti roditelje u svakodnevno čitanje kod kuće te ih poticati na stvaranje čitateljskih navika. Voditi evidenciju o provedenim aktivnostima i sudjelovanju djece.
Dobrobit za dijete	Razvoj govora i bogaćenje rječnika Razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja Stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju
Dobrobit za roditelje	Jačanje emocionalne povezanosti i osjećaja bliskosti s djecom Osvještavanje važnosti čitanja od najranije dobi Razvoj čitalačkih navika unutar obitelji
Dobrobit za odgojitelje	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada novim aktivnostima Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece kroz svakodnevno čitanje Razvoj kulture čitanja u vrtićkoj skupini Jačanje suradnje s roditeljima

Odgojno-obrazovna skupina: Kockice

Naziv projekta	„Čitam ti priču“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Na početku pedagoške godine uočile smo da u skupini nemamo slikovnice primjerene dobi djece, a djeca pokazuju veliki interes za pisani tekst. Odlučile smo u suradnji s roditeljima prikupiti primjerene slikovnice i oformiti centar knjižnice u sobi dnevnog boravka. Roditeljima smo objasnile što je estetski i sadržajno prihvatljiva slikovnica s obzirom da dob njihove djece te smo predložile neke od naslova slikovnica (prema izboru logopedinje, knjižničarke s dječjeg odjela knjižnice te prema interesima njihove djece). Isto tako smo im ponudile i informacije o urednom i usporenom jezično-govornom razvoju djece u dobi od 3 – 4 godine i 4 – 5 godina te smo navele važne socijalne vještine koje će djeca razvijati kroz ovaj projekt.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ispravan odnos prema knjizi (posuđivanje, vraćanje na vrijeme, čuvanje, pažljivo listanje...), - djeci ponuditi i približiti kvalitetne slikovnice, - poticati roditelje i druge odrasle na uključivanje u projekt te da s čitanjem naglas djetetu započnu već od najranije dobi kako bi čitanje postalo dijelom svakodnevnog ugodnog druženja roditelja i djece, te kako bi se stvorila posebna emocionalna veza između djeteta i odrasle osobe koja mu čita, - poticati roditelje da s djecom što prije počnu dolaziti u lokalnu knjižnicu „Mihaela Šiloboda“ u Svetoj Nedelji te ih učlane i biraju slikovnice koje će posuditi, - provođenjem aktivnosti slušanja kod djece poticati razvoj govora i percepcije, razvoj pamćenja, pažnje, koncentracije, kreativnost, maštovitost, kritičkoga mišljenja i kulturu čitanja, odnosno utjecati na cjeloviti razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu.
Zadaci	<p>Redovitim čitanjem priča utjecat na cjeloviti razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati djecu na čuvanje slikovnica, - poticati razvoj pažnje, koncentracije, pamćenja, kritičkog mišljenja, zaključivanja, - poticati razvoj kreativnosti i maštovitosti uživanjem u uloge likova iz priče te kroz likovno izražavanje i izražavanje pokretom, - poticati razumijevanje socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja, dobra i zla, pravde i nepravde, - poticati zapažanje problemskih situacija, modela ponašanja i posljedice tog ponašanja, - poticati razvoj govora i bogatiti dječji rječnik, - poticati i jačati djetetov identitet te pozitivne osobine ličnosti kroz suradnju, toleranciju, solidarnost, poštivanje i uvažavanje drugih - poticati kulturu čitanja i ljubav prema knjizi
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> - svakodnevno slušanje priča - obogaćen rječnik - razvijen pozitivan odnos prema vlastitoj i tuđoj knjizi - učlanjenje u knjižnicu te upoznata pravila ponašanja u knjižnici i funkcioniranje knjižnice - razvijanje pozitivne slike o sebi kroz gostovanje roditelja u skupini - prilike za dramsko-scenska proigravanja priča (igre uloga)
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji su upoznati s trenutnim interesom njihove djece te govorno-jezičnim razvojnim karakteristikama djece - roditelji su potaknuti na suradnju u prikupljanju slikovnica

	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji su potaknuti na sudjelovanje u Nacionalnom programu poticanja čitanja djece od najranije dobi „15 po 15“ - roditelji su uključeni u rad skupine kroz čitanje slikovnica po izboru roditelja i njihove djece - roditelji su uključeni u posjete knjižnici „Mihaela Šiloboda“ u Svetoj Nedelji
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji su zajedno s djecom oformili centar knjižnice u sobi dnevnog boravka (prostorno-materijalni kontekst) - redovito praćenje interesa djece kako bi se pripremile njima zanimljive slikovnice - redovita međusobna refleksija odgojitelja - dogovaranje u kojem smjeru će ići projekt - započeta suradnja s knjižnicom Mihaela Šiloboda (Kockice u knjižnici i knjižničarka u vrtiću)

Odgojno-obrazovna skupina: Zvezdice

Naziv projekta	Keko u gostima- lutka pričalica
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	<p>Projekt „Keko u gostima“ nastao je spontano tijekom obrade teme Jesen, podtema Šuma u jesen i njeni stanovnici u odgojnoj skupini Zvezdice. U sklopu aktivnosti oformili smo centar istraživanja i simboličke igre te pozvali djecu da donesu svoje plišane šumske životinje.</p> <p>Djeca su s velikim interesom donosila svoje plišane životinje, upoznala ih s prijateljem iz skupine te im na demokratskim izborima davala imena i osmišljavala njihove osobnosti.</p> <p>Među njima se posebno istaknula ginjol lutka sove koju su djeca zajednički nazvala Keko.</p> <p>Keko je ubrzo postao omiljeni član skupine. Djeca su ga uključivala u svakodnevne aktivnosti, razgovarala s njim, povjeravala mu svoje osjećaje te ga vodila u različite simboličke situacije igre.</p> <p>Upravo su dječji interes, privrženost i želja da Keko bude dio njihova života potaknuli razvoj projekta „Keko u gostima“, kroz koji je Keko počeo posjećivati domove djece.</p> <p>Tijekom vikenda Keko je boravio u obiteljima djece, sudjelovao u njihovim svakodnevnim aktivnostima, izletima, proslavama i zajedničkim trenutcima. Roditelji su dokumentirali Kekove pustolovine fotografijama i bilježili kratke opise zajedničkih aktivnosti. Po povratku u vrtić, djeca su uz pomoć zabilježenog prezentirala svoj vikend s Kekom pred skupinom. Na taj su način razvijala komunikacijske vještine, samopouzdanje, sposobnost prisjećanja i prepričavanja događaja te osjećaj pripadnosti u skupini.</p> <p>Projekt je istovremeno osnažio suradnju između obitelji i vrtića te omogućio aktivno uključivanje roditelja u život i rad odgojne skupine.</p>
Ciljevi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati razvoj komunikacijske kompetencije kroz slušanje, razgovor, prepričavanje, opisivanje i prezentiranje doživljaja 2. Jačati socio – emocionalne kompetencije, uključujući razvoj samoregulacije emocija, empatiju, suradnju, odgovornost i uvažavanje različitosti 3. Poticati razvoj samostalnosti, inicijativnosti i odgovornosti kroz brigu o zajedničkom simbolu skupine i sudjelovanje u projektnim aktivnostima 4. Razvijati kompetenciju „Učiti kako učiti“ kroz refleksiju, prisjećanje događaja, dokumentiranje iskustava i njihovo dijeljenje s drugima

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Omogućiti učenje temeljeno na iskustvu povezivanjem vrtićkog i obiteljskog okruženja 6. Stvarati poticajno okruženje za razvoj kreativnosti i stvaralaštva
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> 1. Poticanje govorno – jezičnog razvoja kroz razgovor, prepričavanje iskustava i prezentiranje doživljaja pred skupinom 2. Razvijanje socio – emocionalnih kompetencija djece kroz istraživanje osjećaja, empatiju, odgovornosti i brigu za zajedničkog prijatelja iz skupine 3. Jačanje samopouzdanja i komunikacijskih vještina kroz javni nastup i aktivno sudjelovanje u skupnim i zajedničkim aktivnostima 4. Poticanje mašte, kreativnosti i simboličke igre kroz osmišljavanje Kekovih pustolovina i zajedničkih aktivnosti 5. Razvijanje osjećaja pripadnosti skupini te međusobno uvažavanje djece 6. Unapređenje suradnje između vrtića i obitelji kroz aktivno uključivanje roditelja u projektne aktivnosti
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> 1. Razvoj govora i komunikacijskih vještina 2. Bogaćenje rječnika i razvoj pravilnog izgovora 3. Poticanje mašte, kreativnosti i simboličke igre 4. Lakše izražavanje emocija, potreba i iskustava 5. Jačanje samopouzdanja i osjećaja sigurnosti 6. Razvoj empatije i razumijevanja drugih 7. Razvoj socijalnih vještina, suradnje i osjećaja pripadnosti skupini 8. Stvaranje pozitivnih iskustava povezivanja vrtića i obiteljskog života 9. Osnaživanja djeteta kao aktivnog sudionika u procesu učenja i dijeljenja iskustava
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aktivno uključivanje u odgojno obrazovni proces i život odgojne skupine. 2. Jačanje suradničkog odnosa s odgojiteljima i vrtićem 3. Kvalitetno provođenje zajedničkog vremena s djetetom kroz planiranje i dokumentiranje aktivnosti 4. Bolji uvid u interes, sposobnosti i razvojne potrebe vlastitog djeteta 5. Poticanje obiteljske komunikacije i zajedničkog stvaranja uspomena 6. Razmjena pozitivnih iskustava i jačanje osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici 7. Razvoj svijesti o važnosti zajedničkog sudjelovanja u djetetovu učenju i razvoju
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lakše uspostavljanje komunikacije s djetetom 2. Bolje upoznavanje djetetovih potreba, interesa i emocija 3. Mogućnost praćenja i dokumentiranja razvoja djece 4. Stvaranje pozitivnog ozračja u skupini 5. Kvalitetnije planiranje aktivnosti prema interesima djece 6. Lakše uključivanje povučene ili nesigurnije djece u rad skupine 7. Jačanje partnerstva s roditeljima 8. Poticanje dječje motivacije i aktivnog sudjelovanja u učenju

Odgojno-obrazovna skupina: Mašnice

Naziv projekta	„Čitam ti priču“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt smo započeli vođeni interesom djece i njihovom željom da svakodnevno odgajatelj čita slikovnice i priče. Interes smo primijetili još

	prošle pedagoške godine, ali s obzirom na to da je prošla pedagoška godina bila adaptacijska, projekt je zaživio tek u ovoj pedagoškoj godini.
Ciljevi	Razvoj predčitalačkih vještina, pažnje, mašte, kreativnosti, istraživačke aktivnosti povezane s pričama i najvažnije, ljubav prema slikovnicama i knjigama.
Zadaci	<p>Kod djece u dobi od 4. do 5. godine zadaci su – put istraživanja, jedna slikovnica koju čitamo, odnosno koja postaje tema u trajanju od dva tjedna. Zadaci su istraživačkog karaktera, praktičnog, rad rukama, kreativnog, mala scena dramatizacije, govornog, pričanje – prepričavanje, suradnički rad u parovima, manjim grupama, uključivanje roditelja – roditelj gost u skupini čita djeci slikovnice donesene od kuće. Povezivanje više područja: pokret, govor, predmatematičke vještine npr. Slikovnica „Mrav dobra srca“: skoči kao mrav toliko puta koliko imaš godina.</p> <p>Faze rada na projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Početna motivacija 2. Upoznavanje sa slikovnicom 3. Kontinuirano čitanje 4. Prepričavanje – djeca prepričavaju 5. Istraživanje teme 6. Kreativna obrada – kako to pokazati drugima 7. Završnica -što smo novo naučili 8. Pouka priče
Dobrobit za dijete	Kontinuiran rad na jednoj temi najmanje dva tjedna. Razvoj predčitalačkih vještina.
Dobrobit za roditelje	Uključivanje roditelja, partnerski odnos s vrtićem i odgajateljima.
Dobrobit za odgojitelje	Praćenje napretka djece, projekt kao vodič u aktivnostima.

Odgojno-obrazovna skupina: Zmajići

Naziv projekta	Krijesnica dana
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Čitanje priče Sanje Matas „Krijesnica Ananda“ i razgovor o dobrim djelima i pomaganju.
Ciljevi	Potaknuti kod djece poželjne oblike ponašanja, empatiju, poštivanje i pomaganje drugima
Zadaci	Izrada štapne lutke krijesnice koja svaki dan ide kući s jednim djetetom (izglasanim od djece) na temelju ponašanja u vrtiću, bilježe se dobra djela u vrtiću i od kuće na plakat u sdb, javni nastup svakog djeteta kroz kratki opis što je sve dobroga učinio kod kuće.
Dobrobit za dijete	Osvještavanje da svojim ponašanjem, pomaganjem i dobrim djelima čine razliku, pokazuju prijateljstvo, empatiju i prihvaćaju druge. Lutka koja odlazi s njima kući je posljedica dobrih djela, čime se razvija pozitivna slika o sebi i samopouzdanje.
Dobrobit za roditelje	Uključivanje u svakodnevicu djeteta u vrtiću, razgovor i zajedničko vrijeme s djetetom koje pomaže i kod kuće, a roditelj piše poruku na papiru za vrtić kako se dijete kod kuće uključilo u kućanske poslove i koje je dobro djelo učinilo.
Dobrobit za odgojitelje	Bolje upoznavanje svakog djeteta u skupini kroz aktivnosti od kuće, osmišljavanje aktivnosti koje će djecu još više potaknuti na korištenje poželjnih oblika ponašanja prateći interese djece, uočavanje razvoja spoznaje kod djece.

Naziv projekta	Slikovnica svakoga dana
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Svakodnevno donošenje slikovnica od kuće za čitanje kroz dan i prije popodnevnog odmora, djeca potaknuta da i sama prepričaju najdražu slikovnicu prijateljima ili izrade svoju slikovnicu
Ciljevi	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju.
Zadaci	Poticanje govora i interesa za knjigu - čitanje i strpljivo slušanje s ciljem zapamćivanja i prepričavanja, bogaćenje rječnika, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz javni nastup.
Dobrobit za dijete	Razvoj govora i komunikacije, pažnje i koncentracije te pamćenja, razumijevanje i bogaćenje rječnika, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
Dobrobit za roditelje	Kvalitetno zajednički provedeno vrijeme s djetetom – u listanju, čitanju, prepričavanju priča, izradi vlastitih slikovnica
Dobrobit za odgojitelje	Bolje upoznavanje svakog djeteta prateći interes svakog djeteta kroz odabir najdraže priče.

Naziv projekta	Paličnjaci u našoj skupini
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Donacija terarija kao poticaj što u njega staviti, uključivanje djece kroz zadatak da promisle s roditeljima, a kasnije pomoćnica Klara donosi paličnjake za terarij
Ciljevi	Briga o živim bićima
Zadaci	Upoznavanje s vrstom kukaca-paličnjaci, što im je potrebno za rast i razvoj(svakog živog bića), čime se hrane, kako piju vodu, koliko veliki narastu, kako se kreću...korištenje interneta za pronalaženje odgovora.
Dobrobit za dijete	Razvoj novih spoznaja o životnom ciklusu paličnjaka, učenje promatranjem i brigom za drugo živo biće, oslobađanje od straha od kukaca, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, jačanje digitalnih kompetencija.
Dobrobit za roditelje	Uključivanje u rad skupine kroz zajedničko promišljanje s djetetom što predložiti za terarij, usvajanje novih spoznaja kroz razgovor i učenje od djeteta.
Dobrobit za odgojitelje	Proširivati svoja znanja ,pronazati alate za istraživanje, osmišljavanje aktivnosti prateći interese djece, uočavanje razvoja spoznaje kod djece, jačanje digitalnih kompetencija.

Odgojno-obrazovna skupina: Ribice

Naziv projekta	„15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Čitalački izazov provodi se u okviru nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“. Program na nacionalnoj razini provodi Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom zdravstva, uz podršku Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju i Hrvatskog pedijatrijskog društva.
Ciljevi	Potaknuti stvaranje trajne navike zajedničkog čitanja u obiteljima diljem Hrvatske.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti i uključiti roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve ostale da 15 dana zaredom čitaju djeci po 15 minuta • Redovito i kontinuirano čitanje priča • Razvijati govor i bogatiti vokabular kod djece • Razvijati maštu • Jačati emocionalnu vezu između djeteta i odrasle osobe • Stvarati okruženje kao dio smirujuće dnevne rutine

Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje bliskosti djeteta i odrasle osobe • Poticati prepoznavanje osjećaja i razvijati empatiju • Obogaćivanje rječnika • Razvoj govora • Poticanje zajedničkog promišljanja o svijetu oko nas • Razvoj mašte i kreativnog razmišljanja • Razvoj logičkog razmišljanja • Razvoj trajne ljubavi prema čitanju • Razvoj koncentracije i pažnje
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj novih spoznaja, smjernica i poticaj za redovito čitanje djece kod kuće • Osvijestiti važnost čitanja za govorni, jezični, spoznajni i emocionalni razvoj djeteta • Pružanje djece kvalitetno provedenog vremena kroz zajedničko čitanje • Jačanje emocionalne povezanosti s djetetom • Razvoj suradnje s vrtićem u poticanju čitalačkih navika od najranije dobi
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj i unapređenje kompetencija za poticanje rane pismenosti i čitalačkih navika djece • Promišljanja o novim idejama, metodama i materijalima za svakodnevni rad s djecom • Jačanje suradnje s roditeljima u poticanju čitanja kod kuće • Osobno zadovoljstvo sudjelovanja u nacionalnoj inicijativi koja pozitivno utječe na govorni, jezični i emocionalni razvoj djece

Odgojno-obrazovna skupina: Školjke

Naziv projekta	„15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Čitalački izazov se provodi u okviru nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“. Program na nacionalnoj razini provodi Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom zdravstva, uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju i Hrvatskog pedijatrijskog društva.
Ciljevi	Potaknuti stvaranje trajne navike zajedničkog čitanja u obiteljima diljem Hrvatske
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti i uključiti roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve odrasle da 15 dana zaredom čitaju djeci po 15 minuta • Redovito i kontinuirano čitanje priča • Razvijati govor i bogatiti vokabular kod djece • Razvijati maštu • Jačati emocionalnu vezu između djeteta i odrasle osobe • Stvarati okruženje kao dio smirujuće dnevne rutine
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje bliskosti djeteta i odrasle osobe • Poticati prepoznavanje osjećaja i razvijati empatiju • Obogaćivanje rječnika • Razvoj govora

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje zajedničkog promišljanja o svijetu oko nas • Razvoj mašte i kreativnog razmišljanja • Proširivanje dječjeg pogleda na svijet i poticanje otvorenosti prema razlikama • Razvoj logičkog razmišljanja • Razvoj mozga • Priprema za školu i pozitivni utjecaj na bolji školski uspjeh • Razvoj trajne ljubavi prema čitanju • Razvoj koncentracije i pažnje
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj novih spoznaja, smjernica i poticaj za redovito čitanje djece kod kuće • Osvijestiti važnost čitanja za govorni, jezični, spoznajni i emocionalni razvoj djeteta • Pružanje djece kvalitetno provedenog vremena kroz zajedničko čitanje • Jačanje emocionalne povezanosti s djetetom • Razvoj ideja za odabir knjiga i aktivnosti vezanih uz čitanje • Razvoj suradnje s vrtićem u poticanju čitalačkih navika od najranije dobi
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj i unapređenje kompetencija za poticanje rane pismenosti i čitalačkih navika djece • Promišljanja o novim idejama, metodama i materijalima za svakodnevni rad s djecom • Jačanje suradnje s roditeljima u poticanju čitanja kod kuće • Osobno zadovoljstvo sudjelovanja u nacionalnoj inicijativi koja pozitivno utječe na govorni, jezični i emocionalni razvoj djece

Odgojno-obrazovna skupina: Hobotnice

Naziv projekta	„15 po 15: cijela Hrvatska čita djece“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Čitalački izazov se provodi u okviru nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“. Program na nacionalnoj razini provodi Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom zdravstva, uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju i Hrvatskog pedijatrijskog društva.
Ciljevi	Potaknuti stvaranje trajne navike zajedničkog čitanja u obiteljima diljem Hrvatske
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti i uključiti roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve odrasle da 15 dana zaredom čitaju djece po 15 minuta • Redovito i kontinuirano čitanje priča • Razvijati govor i bogatiti vokabular kod djece • Razvijati maštu • Jačati emocionalnu vezu između djeteta i odrasle osobe • Stvarati okruženje kao dio smirujuće dnevne rutine
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje bliskosti djeteta i odrasle osobe • Poticati prepoznavanje osjećaja i razvijati empatiju • Obogaćivanje rječnika • Razvoj govora

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje zajedničkog promišljanja o svijetu oko nas • Razvoj mašte i kreativnog razmišljanja • Proširivanje dječjeg pogleda na svijet i poticanje otvorenosti prema razlikama • Razvoj logičkog razmišljanja • Razvoj mozga • Priprema za školu i pozitivni utjecaj na bolji školski uspjeh • Razvoj trajne ljubavi prema čitanju • Razvoj koncentracije i pažnje
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj novih spoznaja, smjernica i poticaj za redovito čitanje djece kod kuće • Osvijestiti važnost čitanja za govorni, jezični, spoznajni i emocionalni razvoj djeteta • Pružanje djece kvalitetno provedenog vremena kroz zajedničko čitanje • Jačanje emocionalne povezanosti s djetetom • Razvoj ideja za odabir knjiga i aktivnosti vezanih uz čitanje • Razvoj suradnje s vrtićem u poticanju čitalačkih navika od najranije dobi
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj i unapređenje kompetencija za poticanje rane pismenosti i čitalačkih navika djece • Promišljanja o novim idejama, metodama i materijalima za svakodnevni rad s djecom • Jačanje suradnje s roditeljima u poticanju čitanja kod kuće • Osobno zadovoljstvo sudjelovanja u nacionalnoj inicijativi koja pozitivno utječe na govorni, jezični i emocionalni razvoj djece

Naziv projekta	eTwinning projekt – Play, Move, Grow – Outdoor Adventures (Igraj se, kreći se, rasti – avanture na otvorenom)
Ideja projekta:	Projekt promiče učenje kroz pokret, istraživanje i igru na otvorenom, kombinirajući outdoor learning, fizičku aktivnost i STEAM pristup. Kroz mjesečne izazove, zajedničke aktivnosti i razmjenu zadataka između grupa, djeca razvijaju vještine za život – suradnju, kreativnost, radoznalost, upornost i odgovornost.
Dobrobiti za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Kritičko mišljenje i rješavanje problema kroz istraživačke zadatke i mini eksperimente u prirodi; • Suradnju i timski rad kroz igre i razmjene izazova između grupa; • Kreativnost i inovativnost kroz umjetničke aktivnosti s prirodnim materijalima; • Samostalnost i otpornost kroz fizičke izazove i boravak u različitim vremenskim uvjetima; • Ekološku svijest kroz odgovorno ponašanje u prirodi.
	ETwinng projekt – Matematičke zavrslame
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje početnih matematičkih pojmova kroz igru i svakodnevne situacije (brojevi, oblici, količine, logika).

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje logičkog mišljenja, rješavanja problema i kreativnog pristupa zadacima. • Razvijanje digitalnih kompetencija kroz korištenje jednostavnih online alata (Padlet, Canva, Kahoot). • Jačanje suradnje i komunikacije među djecom i odgojiteljima iz različitih ustanova. • Upoznavanje matematike kao dijela svakodnevnog života.
Dobrobiti za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija logičko razmišljanje, pažnju i sposobnost rješavanja problema. • Uči kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti. • Razvija kreativnost i maštu kroz likovne, pokretne i digitalne zadatke. • Jača socijalne vještine (suradnja, dijeljenje, komunikacija). • Stječe digitalne kompetencije na prilagođen način za uzrast • Razvija samopouzdanje kroz uspješno rješavanje zadataka i učešće u zajedničkim aktivnostima.
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • Unapređenje profesionalnih kompetencija kroz međunarodnu suradnju. • Razmjena primjera dobre prakse i ideja sa partnerima. • Korištenje digitalnih alata u radu sa djecom. • Podsticanje kreativnijeg i integriranog pristupa učenju. • Jačanje timskog rada i planiranja odgojno-obrazovnih aktivnosti. • Veća motivacija kroz zajedničke projekte i vidljive rezultate rada.

Odgojno-obrazovna skupina: Delfini

Naziv projekta	„15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Čitalački izazov se provodi u okviru nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“. Program na nacionalnoj razini provodi Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom zdravstva, uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju i Hrvatskog pedijatrijskog društva.
Ciljevi	Potaknuti stvaranje trajne navike zajedničkog čitanja u obiteljima diljem Hrvatske
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti i uključiti roditelje, skrbnike, vrtiće, knjižnice i sve odrasle da 15 dana zaredom čitaju djeci po 15 minuta • Redovito i kontinuirano čitanje priča • Razvijati govor i bogatiti vokabular kod djece • Razvijati maštu • Jačati emocionalnu vezu između djeteta i odrasle osobe • Stvarati okruženje kao dio smirujuće dnevne rutine
Dobrobit za dijete	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje bliskosti djeteta i odrasle osobe • Poticati prepoznavanje osjećaja i razvijati empatiju • Obogaćivanje rječnika • Razvoj govora

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje zajedničkog promišljanja o svijetu oko nas • Razvoj mašte i kreativnog razmišljanja • Proširivanje dječjeg pogleda na svijet i poticanje otvorenosti prema razlikama • Razvoj logičkog razmišljanja • Razvoj mozga • Priprema za školu i pozitivni utjecaj na bolji školski uspjeh • Razvoj trajne ljubavi prema čitanju • Razvoj koncentracije i pažnje
Dobrobit za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj novih spoznaja, smjernica i poticaj za redovito čitanje djece kod kuće • Osvijestiti važnost čitanja za govorni, jezični, spoznajni i emocionalni razvoj djeteta • Pružanje djece kvalitetno provedenog vremena kroz zajedničko čitanje • Jačanje emocionalne povezanosti s djetetom • Razvoj ideja za odabir knjiga i aktivnosti vezanih uz čitanje • Razvoj suradnje s vrtićem u poticanju čitalačkih navika od najranije dobi
Dobrobit za odgojitelje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj i unapređenje kompetencija za poticanje rane pismenosti i čitalačkih navika djece • Promišljanja o novim idejama, metodama i materijalima za svakodnevni rad s djecom • Jačanje suradnje s roditeljima u poticanju čitanja kod kuće • Osobno zadovoljstvo sudjelovanja u nacionalnoj inicijativi koja pozitivno utječe na govorni, jezični i emocionalni razvoj djece

Odgojno-obrazovna skupina: Sovice

Naziv projekta	„Život u dvorcu“
Uvodno o projektu (kako je projekt počeo)	Projekt „Život u dvorcu“ započeo je nakon obrade priče „Trnoružica“, kada su djeca pokazala veliki interes za dvorce, kraljeve i kraljevine, vitezove i život u dvorcu. Kroz razgovor, pitanja i simboličku igru djeca su usmjeravala tijekom projekta prema vlastitim interesima i idejama. Projekt se razvijao kroz istraživačke, likovne, dramske i simboličke aktivnosti.
Ciljevi	-poticati dječju maštu, kreativnost i istraživački duh kroz temu života u dvorcu
Zadaci	-upoznati djecu sa životom u dvorcu kroz priče, razgovor i istraživanje -razvijati suradnju, komunikaciju i dogovaranje u zajedničkoj igri -poticati likovno, dramsko i glazbeno izražavanje djece -omogućiti istraživanje različitih uloga i zanimanja u dvorcu kroz simboličku igru
Dobrobit za dijete	-razvoj mašte, kreativnosti i simboličke igre -poticanje govora, suradnje i komunikacije -jačanje samostalnosti i samopouzdanja kroz istraživanje
Dobrobit za roditelje	-jačanje suradnje između roditelja i vrtića -bolji uvid u interese i razvoj djeteta -uključivanje u aktivnosti i istraživanje kod kuće
Dobrobit za odgojitelje	-bolje razumijevanje dječjih interesa i potreba -razvoj kreativnosti i fleksibilnosti u radu -planiranje aktivnosti prema dječjoj inicijativi

4.8.3. Projekti na razini predškolske ustanove

Jedan od ciljeva odgojno-obrazovnog rada bio je obogaćivanje i podizanje kvalitete života djece i odraslih raznovrsnim projektima na razini ustanove. U pedagoškoj godini 2025./2026. planirani i provedeni su sljedeći projekti na razini ustanove: Dječji tjedan, Buvljak, Advent u vrtiću i humanitarni tjedan, Božićni trk Slavujčića, Svetonedeljski fašnik i Ljetni karneval, Tjedan čitanja i pripovijedanja, Živjeti zdravo u vrtiću.

Ove pedagoške godine Dv Slavuj uključuje se u projekt grada Sveta Nedjelja: Edukacija o klimatskim promjenama. Eko edukatori su posjetili objekte Strmec (16.4.2026.), Rakitje (21.4.2026.), i Kerestinec (28.4.2026.). Educirali su djecu o važnosti očuvanja prirode i posadili stabla javora u vrtićkim dvorištima. Djeca su u sklopu projekta dobila pripremljeno sjemenje i posude sa zemljom sa ciljem sadnje bilja u vrtiću.

4.8.3. a) Dječji tjedan

Dječji tjedan u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se u vremenskoj periodu od 6.10.2025 do 10.10.2026.

Tim odgojitelja za dječji tjedan su:

OBJEKT	ODGOJITELJI
Strmec	Antonija Orešković, Viktorija Kralj, Ana Koščak, Petra Margareta Sinti, Marijana Pereković
Rakitje	Eržebet Širanović, Rebecca Smolčić, Tomislav Bušić
Kerestinec	Kristina Biškupić, Ivana Klepec, Martina Čakanić Lacković, Iva Milinović, Marija Miholić, Mirela Bašić, Blanka Guliš, Snježana Skledar
Jagnjić Dol	Snježana Ivičić, Ana Eterović, Renata Škacan, Tena Bortas, Sanja Ocvirek

Dječji tjedan obilježavao se prema dogovorenom planu aktivnosti tima za dječji tjedan. Plan aktivnosti tematski je osmišljen prema razvojnim područjima djeteta:

1. Djeca u glazbi i plesu
2. Djeca istraživači u kreativnim radionicama
3. Djeca ekolozi
4. Djeca u priči
5. Djeca u sportu

4.8.3. b) Projekt „Buvljak“

Jesenski i zimski vrtićki „Buvljak“ pod sloganom „Razmjeni, podijeli, Zemlju razveseli“, organiziran je dana 13. studenog 2025. godine u objektu Rakitje, DV Slavuj.

Tim buvljak: Maja Vajdić Užarević, Ivana Špehar, Zdenka Sever, Lucija Lapić, Maja Majer Lovretin, Ana Pavlina, Ivana Klepec, Mirela Bašić, Andrea Banek, Tena Bortas, Maja Celizić

Radni dogovori bili su ostvareni preko WhatsGroup u periodu od 27. 10. 2025. do 13.11.2025.

Cilj projekta buvljak bio je podizanje svijesti kako kod najmlađih i njihovih roditelja tako i kod cjelokupne javnosti o vrijednostima stvari koje smo možda i zaboravili, poticanju štednje, razumnoj potrošnji, a u konačnici i plemenitosti te dijeljenju s drugima. Uz praktičnu vrijednost, ova akcija imala je i svrhu potaknuti kreativnost i ekološku svijest te podsjetiti nas sve na vrlinu skromnosti. Ovaj projekt povezao i jačao je osjećaj zajedništva i partnerstva između vrtića i roditelja.

Uz razmjenu odjeće odgojitelji u sklopu buvljaka organizirali su eko radionicu šivanja za djecu i roditelje te postavili izložbu majica sa eko porukama. Odaziv djece i roditelja na jesenski vrtićki buvljak bio je veliki.

Proljetni i ljetni buvljak organiziran je dana 30.5.2026. u sklopu proslave rođendana Grada Svete Nedelje na jezeru Kipišće. Uz postojeće tim za buvljak pridružili su se sljedeći odgojitelji: Ana Eterović, Iva Milinković i Martina Čakanić Lacković. Na buvljaku održala se radionica izrade platnenih torbi od starih majica. Eko tim donirao je plakate za izložbu eko aktivnosti.

4.8.3. c) Advent u vrtiću, Humanitarni tjedan i Božićni sajam

Tim za advent u dogovoru sa odgojiteljima osmislio je i proveo adventske radionice za djecu i roditelje. Uz vrijeme adventa nadovezao se i božićni sajam koji se održao u objektu Strmec.

Tim odgojitelja za advent, božićni sajam i humani odgoju su:

OBJEKT	ODGOJITELJI
Strmec	Hana Požeg, Sanja Tandarić, Marija Zlodi, Nikolina Kanižaj
Rakitje	Jelena Đogić, Andrea Krunic Stepan, Jasminka Vrančić
Kerestinec	Kristina Biškupić, Ivana Klepec, Martina Čakanić Lacković, Iva Milinović, Marija Miholić, Mirela Bašić, Blanka Guliš, Snježana Skledar
Jagnjić Dol	Snježana Ivičić, Ana Eterović, Renata Škacan, Tena Bortas, Sanja Ocvirek

Humanitarni tjedan i Božićni sajam provedeni su u vremenskom periodu od 8.12.2025. do 12.12.2025. U humanitarne aktivnosti uz odgojitelje i djecu bili su uključeni i roditelji. Roditelji svojim donacijama pridonijeli su sakupljanju svih potrepština za najpotrebitije. Ovi događaji imali su za cilj širenje humanih vrijednosti poput pomaganja, empatije, solidarnosti, itd.

U organizaciji i provedbi Božićnog sajma sudjelovale su sljedeće odgojno-obrazovne skupine:

Bubamare, Perlice, Bumbari, Mravi i Tigrići. Djeca s odgojiteljima su izradila različite rukotvorine koje su na sajmu bile ponuđene roditeljima.

Sakupljeni novac je bio doniran za Specijalnu bolnicu Gornja Bistra i udrugu Nova budućnost.

4.8.3. d) Božićni trk Slavujčića

Cilj projekta bio je poticanje fizičke aktivnosti cijele obitelji, jačanje osjećaja zajedništva i usvajanje pozitivnih životnih navika i vrijednosti. U projektu su sudjelovale dvije odgojno-obrazovne skupine koje provode cjelodnevni sportski program: Tigrići i Zmajići.

Dana 9.12.2025. odgojitelji i djeca su u gradu Sveta Nedjelja organizirala natjecateljske sportske igre. Na kraju igara djeca su si međusobno podijelila medalje i čestitala na uspješnosti.

Sljedeće godine planirano je proširiti projekt na razini grada Svete Nedelje.

4.8.3. e) Tjedan čitanja i pripovijedanja

Tjedan čitanja i pripovijedanja proveden je u vremenskom periodu od 2.3.2026. do 6.3.2026.

Cilj projekta bio je osvještavanje važnosti čitanja i pripovijedanja u predškolskoj dobi. Prije provođenja samog tjedna čitanja i pripovijedanja kao strategije djelovanja formiran je centar knjižnice za djecu i roditelje u objektu Strmec i Rakitje. Knjižnica za roditelje i djecu nalazi se na ulazima navedenih objekata. Roditelji su donirali slikovnice i stručnu literaturu na temu odgojna i obrazovanja. Knjižnica Mihaela Šiloboda također je donirala slikovnice i uključila se u odgojno-obrazovni rad u samom tjednu čitanja i pripovijedanja – dolazak knjižničarke u goste.

Tijekom Tjedna čitanja i pripovijedanja planirane i realizirane su odgojno-obrazovne aktivnosti na naglaskom na razvoj govora i komunikacije. Roditeljima je bila ponuđena mogućnost gostovanja u skupinu. Brojni roditelji odazvali su se pozivu na način da su dolazili u odgojno-obrazovne skupine i čitali slikovnice djeci.

4.8.3. f) Projekt Živjeti zdravo u vrtiću

Tjedan zdravlja u vrtiću provodi se u sklopu Nacionalnog programa Živjeti zdravo, s ciljem promicanja zdravih navika djece već od najranije životne dobi. Ove godine tema je bila Tjedan mentalnog zdravlja. U tjednu odgojno-obrazovne skupine isticale su važnost brige o emocionalnoj dobrobiti, povezivanju, pažnji prema sebi i drugima te jačanju unutarnje snage u svakodnevnim situacijama, razgovorom i zajedničkim aktivnostima. Dobiveni ilustrativni materijali za provedbu aktivnosti su putem maila poslani odgojiteljima. U projektu su sudjelovale sve odgojno-obrazovne skupine. Tim Živjeti zdravo u vrtiću izradio je kartice samoprocjene za djecu. U svakom objektu izloženi su plakati odgojno-obrazovnih aktivnosti na temu mentalnog zdravlja.

4.8.3. g) Projekt izrade Digitalne slikovnice za 20. rođendan Gradu Sveta Nedjelja

Projekt izrade digitalne slikovnice „Moj grad” osmišljen je s ciljem da djeca kroz kreativno izražavanje upoznaju i predstave ljepote i posebnosti grada Svete Nedelje te Gradu daruju jedinstven rođendanski poklon. Projekt je spojio dječju maštu, likovno stvaralaštvo i razvoj govornog izražavanja u zajedničkom stvaranju slikovnice koja prikazuje grad dječjim očima.

U projektu izrade slikovnice sudjelovale su sljedeće odgojno-obrazovne skupine: Krijesnice, Delfini, Hobotnice i Pahuljice. Tijekom projekta djeca su razgovarala o gradu u kojem žive, njegovim znamenitostima, prirodnim ljepotama, važnim ustanovama i prepoznatljivim obilježjima. Promatrala su fotografije i prisjećala se mjesta koja posjećuju sa svojim obiteljima. Potaknuta tim iskustvima, djeca su slikala motive Svete Nedelje – trgove, crkve, parkove, jezera, igrališta i druge njima važne dijelove grada.

Uz likovne radove djeca su usmeno opisivala i prepričavala svoje slike. Govorila su što su nacrtala, zašto im je određeno mjesto važno i koje uspomene ih vežu uz njega. Njihove izjave zapisane su i povezane s ilustracijama, čime je nastala autentična dječja priča o gradu.

Svi dječji radovi objedinjeni su u digitalnu slikovnicu pod nazivom „Moj grad“. Slikovnica je izrađena u digitalnom obliku, a potom i tiskana kako bi ostala trajna uspomena na dječje stvaralaštvo i ljubav prema svom gradu. Kao poseban znak pažnje i zajedništva, slikovnica je poslana Gradu Svetoj Nedelji kao rođendanski poklon.

4.9. Posjeti, kazališta, izleti

DV Slavuj sustavno i planski organizira raznolike posjete, kazališta i izlete putem kojih djeca iskustveno uče i razvijaju ljubav prema kulturi i umjetnosti.

4.9.1. Kazališne predstave

Za djecu do 6.godine života organizirane su sljedeće kazališne predstave od gostujućih kazališta:

Gostujuće kazališne predstave u dječjem vrtiću „Slavuj“				
NAZIV KAZALIŠTA	NAZIV PREDSTAVE	DATUM	NAZIV OBJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE
Teatar Gavran	Zeko eko traži mamu	11.11.2025.	Strmec	Lavići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Tigrići, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice, Predškola
Teatar Gavran	Zeko eko traži mamu	13.11.2025.	Rakitje	Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles
Teatar Gavran	Zeko eko traži mamu	24.11.2025.	Kerestinec Jagnjić Dol	Ribice, Školjkice, Hobotnice, Delfini, Ježići, Sovice
Teatar	Božićno pospremanje	8.12.2025.	Kerestinec	Ribice, Školjkice, Hobotnice, Delfini
Cirkultura	Cirkus to sam ja	10.2.2026.	Strmec	Žirafice, Lavići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Tigrići, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice, Predškola
Cirkultura	Cirkus to sam ja	12.2.2026.	Kerestinec Jagnjić Dol	Ribice, Školjkice, Delfini, Hobotnice, Ježići, Sovice

Cirkultura	Cirkus to sam ja	13.2.2026.	Rakitje	Kapljice, Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles
Humanitarna akcija	Magic Leon Show	10.4.2026.	Kerestinec Jagnjić Dol	Ribice, Školjkice, Delfini, Hobotnice Ježići, Sovice
Humanitarna akcija	Magic Leon Show	17.4.2026.	Strmec	Žirafice, Lavići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Tigrići, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice, Predškola
Humanitarna akcija	Magic Leon Show	24.4.2026.	Rakitje	Kapljice, Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles

Ove pedagoške godine u dječjem vrtiću Slavuj uz postojeće dramske skupine „Rakitje“ i „Strmec“, oformila se dramska skupina koju čine odgojitelji iz objekta Jagnjić Dol i Kerestinec.

Članovi dramske skupine Rakitje	Voditelj: Eržebet Širanović, Ana Mihina, Marica Gulija, Jelena Mustafić, Tomislav Bušić, Marina Krišković, Marina Bićan, Tihana Jagodić
Članovi dramske skupine Strmec	Voditelj: Ivana Brković Petrinjak, Marijana Pereković, Mia Prelec , Ana Koščak, Marijana Tomaško, Ivana Špehar
Članovi dramske skupine Jagnjić Dol i Kerestinec	Voditelj: Ana Eterović, Andrea Banek, Iva Milinković, Kristina Biškupić

Kazališne predstave u organizaciji dramskih skupina DV Slavuj unutar i izvan ustanove				
ORGANIZATOR PREDSTAVA	NAZIV PREDSTAVE	DATUM PREDSTAVE	OBJEKT	ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE
Dramska skupna Rakitje	Djedova pogača	8.10.2025.	Društveni Dom Strmec	Slobodan ulaz za djecu i građane Svete Nedelje
Dramska skupna Rakitje	Mačak u čizmama	17.12.2025.	Društveni Dom Strmec	Za odgojno-obrazovne skupine objekata Kerestinec i Strmec
Dramska skupna Rakitje	Mačak u čizmama	18.12.2025.	Društveni Dom Strmec	Za odgojno-obrazovne skupine objekata Rakitje i Jagnjić Dol
Dramska skupina Strmec	Neuspjela podvala	22.12.2025.	Strmec	Žirafice, Lavići, Tigrići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice
Dramska skupina Rakitje	Mačak u čizmama	5.2.2026.	Rakitje	Sve odgojne skupine objekta Rakitje
Dramska skupina Jagnjić Dol i Kerestinec	Izgubljeno pile	31.3.2026.	Jagnjić Dol Kerestinec	Ježići, Sovice Ribice, Školjkice, Hobotnice, Delfini

Dramska skupina Rakitje	Priča o prijateljstvu	6.5.2026.	Rakitje	Kapljice, Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles
Dramska skupina Strmec	Nezadovoljna bubamara	19.5.2026.	Strmec	Žirafice, Lavići, Tigrići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice

4.9.2. Boravak djece izvan vrtićkog okruženja – izleti i posjeti odgojno-obrazovnih skupina

Izleti su realizirali isključivo za djeca koja su navršila 5. godina uz pisanu suglasnost i novčanu participaciju roditelja. Za ovakve oblike rada planirana je, iz sigurnosnih razloga, dodatna pratnja djeci i odgojiteljima od strane članova Stručnog tima.

Izleti i posjeti odgojno-obrazovnih skupina			
14.10.2025.	Tigrići, Sovice, Zmajići	Izlet Trakošćan	Organizacija DV „Slavuj i turističke agencije „Trakostyan Tours“
15.10.2025.	Bubamare, Mravi, Krijesnice	Izlet Moslavačka gora	Organizacija DV „Slavuj i turističke agencije „Trakostyan Tours“
17.10.2025.	Pahuljice, Balončići	Izlet Contessa	Organizacija DV „Slavuj i turističke agencije „Trakostyan Tours“
11.2025.	Hobotnice, Delfini	Grad Mladih	Organizacija DV „Slavuj i Grad mladih
19.11.2025.	Balončići, Pahuljice	Gradska knjižnica Mihaela Šiloboda, Sveta Nedjelja	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist
4.3.2026.	Pahuljice, Balončići, Oblačići	Eko repro mlin	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist
16.3.2026.	Delfini, Hobotnice	Grad Sveta Nedelja	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist
23.3.2026.	Mravi, Bubamare	Grad Samobor, Kino Samobor, projekt „Moje malo kino“	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist
24.3.2026.	Krijesnice, Tigrići	Izložba: „Invazija dinosaura“, Zagrebački velesajam	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist
23.4.2026.	Hobotnice, Delfini	Đurđevac, Sahara	Turistička agencija TrakoscanTours
4.5.2026.	Krijesnice, Bubamare, Mala škola	ZOO, Zagreb	Turistička agencija TrakoscanTours
8.5.2026.	Zmajići, Tigrići, Bubbles	Moslavačka gora	Turistička agencija TrakoscanTours
18.5.2026.	Iskrice, Oblačići	Imanje Bubamara	Turistička agencija TrakoscanTours
19.5.2026.	Balončići, Pahuljice	Rimske igre, Varaždin	Turistička agencija TrakoscanTours
22.5.2026.	Mravi, Perlice	Kumrovec	Turistička agencija TrakoscanTours
28.5.2026.	Hobotnice, Delfini	Kazalište Žar ptica, Zagreb	Organizacija DV Slavuj i autoprijevoznika Autoturist

4.10. Odgojno-obrazovni rad sa školskim obveznicima

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću bilo je ukupno 169 djece školskih obveznika. Rad psihologa s djecom školskim obveznicima bio je usmjeren na praćenje njihove razvojne

spremnosti za polazak u školu, pružanje podrške djeci i roditeljima u procesu pripreme za školu te suradnju s odgojiteljima i vanjskim stručnjacima uključenima u proces upisa.

Poseban naglasak stavljen je na pravodobno informiranje i osnaživanje roditelja, kako bi mogli bolje razumjeti razvojne i emocionalne aspekte spremnosti djeteta za školu, kao i sam proces upisa te mogućnosti odgode ili prijevremenog upisa.

4.10.1. Informiranje i edukacija roditelja

Tijekom pedagoške godine organizirana su i održana dva roditeljska sastanka namijenjena roditeljima djece školskih obveznika.

Prvi roditeljski sastanak održan je u studenom, s temom pripreme djeteta za polazak u školu. Roditeljima su pružene opće informacije o procesu upisa u osnovnu školu, očekivanjima koja ih prate te mogućnostima odgode upisa i prijevremenog upisa.

U okviru sastanka roditeljima je predstavljena razvojna spremnost za školu kroz različita područja djetetova razvoja. Objašnjeno je što se, u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima djeteta, očekuje u pojedinim područjima važnima za uspješan početak školovanja. Posebna pažnja posvećena je činjenici da spremnost za školu ne podrazumijeva samo usvojenost određenih znanja i vještina, već obuhvaća cjelokupno funkcioniranje djeteta – spoznajni, govorno-jezični, socio-emocionalni i motorički razvoj te razvoj samostalnosti i radnih navika. Roditeljima su predstavljeni konkretni primjeri načina na koje se pojedina razvojna područja potiču kroz svakodnevni rad i aktivnosti u vrtiću. Istodobno su dobili smjernice o tome na koje načine mogu kroz svakodnevne obiteljske situacije i igru podržavati razvoj djeteta kod kuće, bez stvaranja dodatnog pritiska vezanog uz polazak u školu.

Cilj sastanka bio je roditeljima približiti pojam školske spremnosti, smanjiti moguće nedoumice i nesigurnosti vezane uz polazak u školu te ih potaknuti na razumijevanje i podržavanje djetetova razvoja u skladu s njegovim individualnim potrebama.

Drugi roditeljski sastanak održan je u ožujku, a bio je usmjeren na pružanje konkretnih informacija o procesu upisa djece u osnovnu školu i ostvarivanje suradnje svih dionika uključenih u prijelaz djeteta iz vrtića u školu.

Na sastanku su sudjelovali liječnica školske medicine te stručni suradnici osnovnih škola OŠ Sveta Nedelja i OŠ Vladimira Deščaka. Roditelji su se uključivali u sastanke koji su se odnosili na njihovo upisno područje, čime im je omogućeno dobivanje specifičnih informacija vezanih uz školu koju će njihovo dijete pohađati.

Tijekom sastanka roditeljima su pružene informacije o organizaciji i tijeku upisa, zdravstvenim aspektima pregleda za upis u školu te funkcioniranju škole i očekivanjima koja ih očekuju u prijelazu iz predškolske ustanove u osnovnu školu. Susret je ujedno omogućio roditeljima postavljanje pitanja i neposrednu komunikaciju sa stručnjacima različitih područja.

4.10.2. Procjena spremnosti djece za školu

Procjenu spremnosti djece za polazak u školu provodila je psihologinja tijekom razdoblja od studenoga 2025. do ožujka 2026. godine. Procjenom je bilo obuhvaćeno 136 djece školskih obveznika, dok ostala djeca, zbog opravdanih razloga i odsutnosti iz vrtića, nije bilo moguće uključiti u procjenu.

U okviru procjene korišten je Test spremnosti za školu (TSŠ) te Naglierijev test neverbalne sposobnosti (NNAT). Uz standardizirane instrumente procjenjivana je i opća informiranost djece, odnosno njihova znanja o sebi i svijetu koji ih okružuje, kao i fonološka svjesnost, koja je obuhvaćala prepoznavanje prvog i posljednjeg glasa u riječi te zadatke glasovne analize i sinteze.

Tijekom procjene dodatno su se opažali pažnja, način funkcioniranja djeteta u situaciji individualnog ispitivanja te socio-emocionalno funkcioniranje, s ciljem dobivanja cjelovitije slike djetetove spremnosti za zahtjeve školskog okruženja.

Na temelju provedene procjene, opažanja, dostupnih podataka o djetetovu razvoju te suradnje s odgojiteljima, roditelji su dobili povratne informacije, savjete i materijale za poticanje djeteta kod kuće. U pedagoškoj godini 22 djece dobilo je odgodu upisa u prvi razred.

4.11. Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djeci s teškoćama u razvoju u Dječjem vrtiću „Slavuj“ osigurava se stručna podrška kroz individualizirani pristup, prilagodbu odgojno-obrazovnog rada te suradnju s roditeljima i vanjskim stručnjacima. Cilj je prepoznati potrebe svakog djeteta, osigurati primjerene oblike podrške te poticati njegov razvoj i aktivno uključivanje u odgojno-obrazovnu skupinu.

Po upisu djece provodili su se inicijalni razgovori s roditeljima, analiza priložene dokumentacije te praćenje djece tijekom prilagodbe. Kada je postojala potreba za dodatnom dijagnostičkom obradom ili stručnim mišljenjem, roditeljima su davane preporuke za uključivanje u odgovarajuće zdravstvene i rehabilitacijske ustanove. Stručnu podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima pružala su dva edukacijska rehabilitatora u suradnji s ostalim članovima stručnog tima.

Podaci o upisu djece s teškoćama u razvoju i djece kod koje su tijekom upisnog postupka uočena razvojna odstupanja prikazani su u tablicama.

Pokazatelji tijekom upisnog postupka

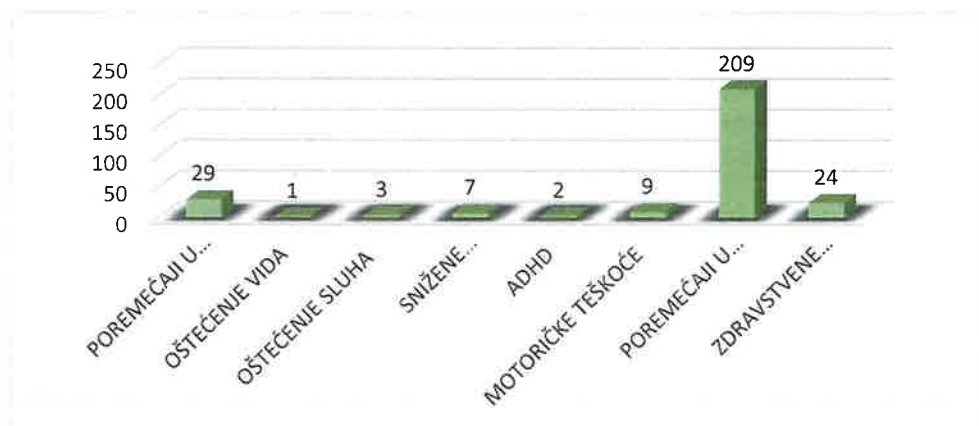
Pokazatelj	Broj
Razmatrani zahtjevi za upis	385
Obavljeni inicijalni razgovori	189
Program predškole	10
Djeca s teškoćama u razvoju	15

Pokazatelj	Broj
Djeca s uočenim razvojnim odstupanjima	7

Od ukupnog broja novoupisane djece, u sljedećoj tablici je prikazana struktura teškoća djece s pripadajućim Nalazima i mišljenjima Prvostupanjskog tijela vještačenja te ona kod koje su uočena razvojna odstupanja tijekom inicijalnih razgovora.

Vrsta teškoće	Broj djece
Poremećaji u području komunikacije	6
Motoričke teškoće	2
Oštećenje vida	1
ADHD	2
Zdravstvene teškoće	4

Analiza djece s teškoćama u razvoju u pedagoškoj godini 2025./2026. prema dominantnoj teškoći:



Individualni rad s djecom s teškoćama odvijao se kontinuirano u kabinetu članova stručnog tima ili u prostoru matične skupine djeteta. Kako bismo postigli napredak s pojedinim djetetom pratili smo njegove interese te slijedili individualizirani odgojno obrazovni plan rada za pojedino dijete radeći na onim područjima razvoja koja je bilo potrebno dodatno poticati.

Ove su godine za 44 dijete izrađeni individualni odgojno obrazovni programi.

Individualizirano planiranje realizira se u timu podrške za rad s djecom s teškoćama u razvoju u kojem sudjeluju odgojitelji, roditelji, rehabilitator te po potrebi ostali članovi stručnog tima.

Rezultati praćenja ukazuju na značajan porast broja djece za koju se individualizirano planira u području spoznaje, govora, motoričkog razvoja (fina i gruba motorika), samoregulacije, emocionalnog razvoja i razvijanja socijalnih vještina.

U ovoj pedagoškoj godini s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju, kao važnim sudionicima procesa inkluzije, provedene su individualne refleksije vezanim uz pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju. Nakon stručnog aktiva „Senzorna integracija“ organizirana je i radionica izrade senzorno poticajnih materijala koji se mogu primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom u odgojno-obrazovnim skupinama. Također razmjenjivala su se iskustva i razgovaralo o izazovima s kojima se pomoćnici susreću u radu s djecom s teškoćama. Zajednički su dogovarani postupci i načini pružanja podrške djeci, s ciljem dodatnog osnaživanja pomoćnika za njihov svakodnevni rad.

4.11.1. Djeca s govorno- jezičnim teškoćama

Početkom pedagoške godine provedena je logopedska trijaža djece u dobi od 4 -7 g., u sklopu koje su detektirana djeca s govorno - jezičnim teškoćama te utvrđena potreba da ih se uključi u logopedski tretman.

Jezično – govorni razvoj djece mlađe od 4 g. utvrđivan je prvenstveno praćenjem djece u odgojno – obrazovnoj skupini te usmenim prikupljanjem informacija od odgojitelja i roditelja. Informacije o djeci prikupljane su prilikom provođenja inicijalnih razgovora i putem individualnih razgovora s roditeljima i odgojiteljima tijekom pedagoške godine. Na taj način evidentirana su djeca s govorno - jezičnim teškoćama te dobi.

Na temelju dijagnostičkih nalaza pojedine djece i opservacijom ponašanja pojedine djece u skupini, u suradnji sa Stručnim timom, evidentirana su djeca kod kojih je odstupanje u jezično – govornom razvoju jedan od simptoma kompleksnijih poremećaja, tj. dijagnoza.

Instrumentarij

Od standardiziranih testova prilikom trijaže korišten je "Test artikulacije" Dušanke Vuletić.

Uz njih su korišteni ostali dostupni tiskani, slikovni i didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja govorno - jezičnog statusa i uz njega vezanih vještina. Za ispitivanje jezičnog razumijevanja primijenjene su nove Reynell razvojne jezične ljestvice, čijom se upotrebom pridonijelo kvaliteti utvrđivanja problematike i planiranju primjerenog tretmana za pojedinu djecu.

Dokumentacija

Za svako evidentirano dijete s govorno - jezičnim teškoćama u logopedskoj dokumentaciji postoji individualni dosje djeteta uz priložene eventualne dijagnostičke nalaze i mišljenja iz vanjskih ustanova. U individualnom dosjeu nalaze se redovite bilješke logopeda koje se odnose na vremenski tijek i sadržaj logopedskih vježbi u individualnom ili grupnom radu s djetetom.

Također, redovito su vođene i evidencije o opservaciji djeteta u skupini te o individualnim razgovorima s roditeljima i individualnom refleksivnom radu s odgojiteljima djeteta.

Vođena je i evidencija djece s govorno – jezičnim teškoćama na nivou ustanove, odnosno svake odgojno – obrazovne skupine te je sastavljen i tijekom godine ažuriran popis djece s govorno – jezičnim teškoćama sistematiziran s obzirom na dob djeteta i pripadajuću odgojnu skupinu.

Postupci nakon trijaže

Obavljeni su savjetodavni razgovori s odgojiteljima i roditeljima u vezi uključivanja djeteta u kontinuirani logopedski tretman u vrtiću i /ili izvan vrtića.

Roditelji su pozvani na suradnju i upućeni kako poticati jezično – govorni razvoj i doprinijeti saniranju ili ublažavanju postojeće teškoće kod djeteta.

U pojedinim slučajevima roditelji su upućeni na daljnju specijalističko - dijagnostičku obradu u neku od specijaliziranih ustanova

Evidentirana su djeca koja su uključena u logopedski tretman van vrtića (privatni logopedski kabineti)

Edukacija i informiranje roditelja

Edukacija i informiranje vrši se putem internetske stranice vrtića, pisanih obavijesti, edukativnih tekstova i letaka s logopedskom tematikom (u fizičkom obliku i putem platforme za roditelje Okitoki) te na individualnim razgovorima.

Upoznavanje roditelja s ulogom logopeda i načinom logopedskog rada u vrtiću vrši se na roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece.

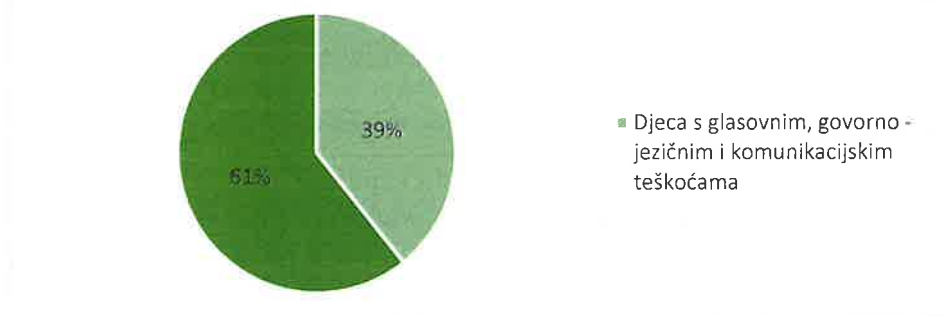
Logopedski tretman

Obzirom na uvjete rada, tj. velik broj polaznika vrtića, nije moguće svu djecu uključiti u kontinuirani logopedski tretman u vrtiću pa je napravljen popis djece za logopedske vježbe prema određenim prioritetima kao što su dob djeteta, vrsta teškoće i zainteresiranost roditelja za suradnju. Logopedske vježbe za svako uključeno dijete provođene su jednom tjedno, a provodile su se individualno ili u paru (po dvoje djece iste govorno – jezične problematike). Djeca koja nisu uključena u kontinuirani logopedski tretman povremeno su praćena te će biti uključena u logopedski tretman sukladno mogućnostima. Također, upućena su na tretman van ustanove.

Statistički podaci

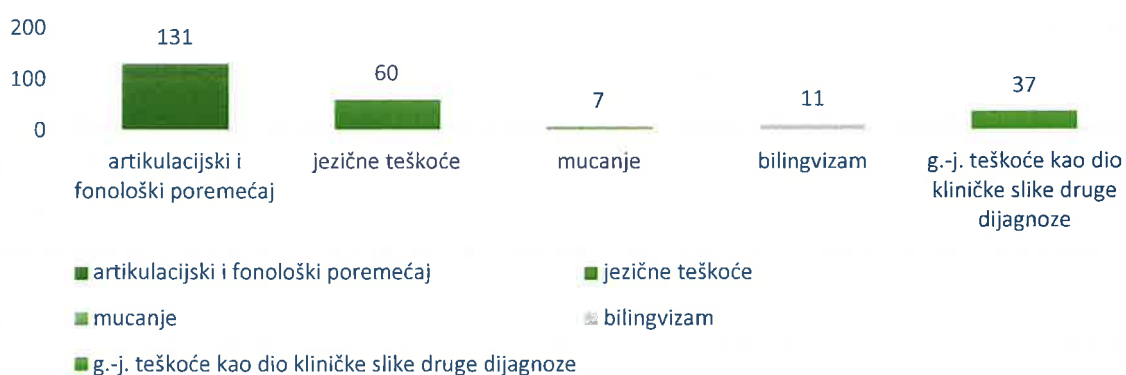
U pedagoškoj godini 2025./'26. od sveukupno 626 djece (broj djece u pedagoškoj godini u redovitom programu i program predškole) kronološke dobi od 1 g. do polaska u školu, identificirano je 246 djece (39 %) s jezično – govornim teškoćama raznih vrsta, stupnjeva i uzroka, od kojih 37 djece kod kojih su govorno – jezične teškoće dio kliničke slike (npr. poremećaji iz spektra autizma, intelektualne teškoće, ADHD, motoričke teškoće, oštećenja sluha...)

Grafički prikaz omjera djece s glasovnim, govorno - jezičnim i komunikacijskim teškoćama u odnosu na djecu urednog razvoja:



Zastupljenost s obzirom na vrstu jezično – govornog poremećaja:

- artikulacijski i fonološki poremećaji raznih uzroka, vrsta, opsega zastupljenosti i stupnjeva izraženost utvrđeni su kod 131 djeteta (53,25 %).
- kod 60 djece utvrđene su jezične teškoće u smislu zakašnjelog ili usporenog razvoja govora i jezika, razvojnih disfazija, specifičnih jezičnih teškoća (24,39 %)
- poremećaji ritma i tempa govora (mucanje) utvrđeni su kod 7 djece (2,85 %)
- bilingvizam je utvrđen kod 11 djece (4,47 %)
- govorno – jezične teškoće kao dio kliničke slike kompleksnije dijagnoze prisutne su kod 37 djece (15,04 %)



U kontinuirani logopedski tretman (u prosjeku 1 x tjedno) u vrtiću, tijekom pedagoške godine (čitave ili u određenom razdoblju do završetka tretmana), bilo je uključeno 77 djece. Kriteriji za uključenje u tretman bili su dob djeteta, hitnost reagiranja s obzirom na teškoću koju dijete ima te zainteresiranost roditelja.

Ostala djeca bila su u praćenju što znači da se prati njihov jezično - govorni razvoj (od strane logopeda i odgojitelja) i da će u kontinuirani logopedski tretman biti uključena kad se za to ukaže prilika.

Pojedina djeca su na logopedске vježbe uključivana povremeno, tek u svrhu savjetovanja roditelja kojima je proslijeđen materijal za rad kod kuće.

Neki roditelji su se odlučili za logopedске vježbe van vrtića, privatno ili u SUVAG – u, odnosno nekoj drugoj specijaliziranoj ustanovi zbog svojih specifičnih problema (uglavnom je to bio nastavak već započetog tretmana).

4.12. Odgojno-obrazovni rad s darovitom djecom

Darovita djeca prepoznaju se kao skupina djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, ne samo zbog izraženih sposobnosti i značajnog odstupanja u razini izvedbe pojedinih aktivnosti u odnosu na vršnjake, već i zbog specifičnih osobina ličnosti te drugačijeg tijeka socio-emocionalnog razvoja.

U pedagoškoj godini 2025./2026. prema Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i Pravilniku o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025), definiran je tim za darovite.

Članovi tima za darovite su:

1. Karmela Jozić
2. Sara Jager, psihologinja
3. Maja Celizić, pedagoginja
4. Ljiljana Udovičić, odgojiteljica
5. Monika Kuzmić Husak

Tim za darovite održao je Online sastanak s odgojiteljima odgojno-obrazovnih skupina sa ciljem upoznavanje kolektiva sa novim Pravilnikom o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika te iznošenja budućih smjernica u procesu identifikacije djece na području darovitosti.

Online radni sastanak održan je dana 24.11.2025.

Zadace tima za darovite su:

- planira organizira, koordinira i provodi proces identifikacije darovitosti djece
- priprema mišljenje i predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne potpore za identificirano darovito dijete
- izrađuje individualizirani kurikulum za darovito dijete
- osmišljava, planira i provodi, koordinira, prati i vrednuje različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci
- priprema izvješća o napredovanju darovite djece
- surađuje s roditeljima darovite djece
- skrbi se o profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih radnika u području darovitosti

- planira, organizira i ostvaruje suradnju s vanjskim stručnjacima u postupku zapažanja i utvrđivanja darovitosti te u provođenju zajedničkih aktivnosti

U procesu identifikacije darovitosti djece tim je primijenio listu za opažanje ponašanja svojstvenih bistrost djetetu (odgojitelji), opažanja ponašanja djece u realizaciji pojedinih aktivnosti (pedagog, psiholog), te psihodijagnostička sredstva (NNAT, TSŠ i TCT-DP).

Tijekom pedagoške godine za potencijalno darovitu djecu je izrađen individualizirani kurikulum s kojim su bili upoznati odgojitelji i roditelji.

Pravovremeno prepoznavanje i stručno vođeni rad s potencijalno darovitom djecom doprinosi njihovom zdravom razvoju i ostvarivanju potencijala na području darovitosti.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje uskladili smo s bitnim zadaćama na kojima smo radili tijekom pedagoške godine, a s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i dobivenim uputama stručno pedagoškog nadzora.

5.1. Realizacija sjednica Odgojiteljskog vijeća

Ukupno je realizirano 4 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Odstupanja je bilo kako u terminima tako i u odnosu na planiranu tematiku zbog potreba aktualnih događanja i zahtjevima proizišlim iz potreba odgojne prakse.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA		
	DATUM	SADRŽAJ
1.	29.9.2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada DV „Slavuj“, za ped.god.2025./2026. • Organizacija rada u pedagoškoj godini 20245./2026.
2.	17.3.2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje prof. dr.sc.Sanja Šimleša: „Razumjeti autizam: podrška djeci u vrtiću“
3.	16.6.2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje edukacije „Drama i lutka u vrtiću i školi“ • Osvrt na aktivnosti, projekte, izlaganja i stručna usavršavanja i mobilnosti • Ljetna organizacija rada • Radna verzija rasporeda za ped.god. 2026./2027. • Razno
4.	27.8.2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i izvedbenog programa za ped. god. 2025./2026. • Privremeni plan i izvedbeni program za mjesec rujan 2026. god. • Organizacija rada 31.08. / 01.09.2026.; prilagodba • Izvješće mobilnosti Erasmus + (Italija) • Edukacije u ped. god. 2026./2027. • Razno

5.2. Realizacija internih stručnih aktivna vođenih od stručnih suradnika

Ukupno je ponuđeno 7 različitih tema internih stručnih aktivna. Tematski su bili različiti i namijenjeni različitim potrebama odgojitelja. U odnosu na planirane aktivne bilo je odstupanja zbog potreba aktualnih događanja i zahtjevima proizišlim iz potreba odgojne prakse.

INTERNI STRUČNI AKTIVI	VRIJEME	NOSITELJ
Grupna podrška za odgojitelje	tijekom pedagoške godine	Sara Jager
Senzorna integracija 1.	22.10.2025.	Blanka Pranjić
Senzorna integracija 2.	11.11.2025.	Petra Bašić Blanka Pranjić
Jaslički kurikulum	14.10.2025.	Maja Celizić
Erasmus – podjela iskustva	8.12.2025.	Mirela Bašić, Ivanka Dmitrovski
Komunikacijski i govorno-jezični razvoj djece jasličke dobi – poticanje i uočavanje odstupanja od urednog razvoja Refleksivna praksa za odgojitelje djece jasličke dobi u Rakitju i Jagnjić Dolu (Točkice, Kapljice, Ježići)	19.11.2025.	Jelena Mustafić
Rad na otpornosti kolektiva	24.2.2026.	Ravnateljica Karmela Jozić

5.3. Realizacija internih stručnih aktivna iz područja posebnog interesa vođenih od odgojitelja

Cilj internih stručnih aktivna iz područja posebnog interesa vođenih od strane odgojitelja je odabir područja na kojima odgojitelji žele istraživati, mijenjati i unaprijediti vlastitu odgojno-obrazovnu praksu i razviti profesionalne i osobne kompetencije. Odgojiteljima su bile ponuđene sljedeće teme stručnog usavršavanja:

Tema stručnog usavršavanja eTwinning		Vrijeme i mjesto održavanja:	Voditelj stručnog usavršavanja Mirela Bašić
		Kerestinec, 17h	
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
Ivana Brković Petrinjak	Jelena Đogić Maja Mayer Lovretin Marina Bićan Jasminka Vrančić	Kristina Biškupić	Tena Bortas

Način održavanja (kratki opis radionica):

Tijekom ove pedagoške godine provedeno je interno stručno usavršavanje iz područja eTwinninga s ciljem unapređenja digitalnih i projektnih kompetencija odgojiteljica te poticanja međunarodne suradnje kroz eTwinning projekte. Kroz rad grupe sudionice su se upoznavale s novostima na eTwinning platformi, mogućnostima uključivanja u međunarodne projekte te načinima korištenja digitalnih alata u planiranju, provedbi i dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada.

Poseban naglasak stavljen je na razmjenu iskustava među članicama grupe, međusobnu podršku u provođenju projektnih aktivnosti te razvoj suradničkog pristupa u planiranju budućih projekata. Raspravljalo se o mogućnostima uključivanja većeg broja odgojitelja u eTwinning aktivnosti, načinima pronalaska projektnih partnera te važnosti kvalitetnog dokumentiranja i diseminacije provedenih aktivnosti.

Tijekom rada grupe posebna je pozornost posvećena povećanju vidljivosti eTwinning aktivnosti u vrtiću. Budući da je vrtić drugu godinu zaredom nositelj oznake **eTwinning School Label**, razgovaralo se o važnosti ove oznake za kvalitetu rada ustanove te su dogovoreni načini njezina predstavljanja kroz uređenje eTwinning panoa, prikaz projektnih aktivnosti djece, dječjih radova i informacija za roditelje i posjetitelje vrtića. Naglašena je važnost kontinuirane promocije eTwinninga unutar ustanove i prema lokalnoj zajednici. Dogovarano je redovito ažuriranje panoa, dokumentiranje projektnih aktivnosti, poticanje većeg broja odgojitelja na uključivanje u eTwinning projekte te jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kroz stručno usavršavanje članice su razvijale digitalne, komunikacijske i projektne kompetencije te razmjenjivale primjere dobre prakse iz vlastitog rada. Posebno se isticala važnost međusobnog mentorstva, suradnje i zajedničkog rješavanja izazova koji se pojavljuju tijekom provedbe međunarodnih projekata. To se ogledalo kroz uključivanje u provođenje projekata sa međunarodnim partnerima. Planiran je i četvrti susret grupe, no zbog organizacije rada vrtića, brojnih poslovnih obveza članica te nemogućnosti usklađivanja zajedničkog termina nije ga bilo moguće održati do kraja pedagoške godine.

Može se zaključiti da je rad Grupe internog stručnog usavršavanja ostvario planirane ciljeve. Sudionice su unaprijedile svoja znanja o mogućnostima koje pruža eTwinning, osnažile kompetencije za provedbu međunarodnih projekata te pridonijele većoj vidljivosti eTwinning aktivnosti i razvoju suradničke kulture u ustanovi.

Tema stručnog usavršavanja		Vrijeme i mjesto održavanja	Voditelj stručnog usavršavanja
STEM		28.10.2025.Kerestinec 15.1.2026. Kerestinec 24.3.2026. Strmec 7.5.2026. Kerestinec	Ljiljana Udovičić Blanka Guliš
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
	Martina Ljubej Robertina Mauzer Tomislav Bušić	Marija Miholić Snježana Skledar Martina Čakanić Lacković	

Način održavanja (kratki opis radionica):

1. Radionica: kratak teorijski uvod o STE(A)M aktivnostima, prezentacija STEM aktivnosti po područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo, umjetnost i matematika) koje su voditeljice usavršavanja provele u svojim skupinama.
2. Radionica: kako STEM aktivnosti implementirati u redovan odgojno-obrazovni rad; primjer obrade price "Priča o 3 snjegovića" kroz sva STEM područja (znanost-pokusi sa snijegom i ledom, tehnologija-početno programiranje "Dovedi snjegovića do prijatelja" po kvadratnoj ploči i podna igra "Kretanje po slikovnoj uputi, inženjerstvo-kako napraviti što višeg snjegovića od kuglica plastelina da se ne sruši, art-neobično slikanje solju i vodenim bojama, matematika-sudoku s pojmovima (sličicama) iz priče.
3. Radionica: stop-animacija – polaznici usavršavanja izrađuju filmić koristeći aplikaciju za stop-animaciju. U radu koriste lego kocke, figurice ljudi i vozila. Voditelji usavršavanja predlažu STEM aktivnosti za temu ekologija i održivi razvoj.
4. Radionica: polaznici usavršavanja prezentiraju jednu STEM aktivnost koju su proveli u svojoj skupini. Provode se zabavne aktivnosti iz područja inženjerstva i matematike: kako napraviti trodimenzionalni okomiti prsten od čipsa, te učenje razlomaka na primjeru rezanja torte na kriške.

Tema stručnog usavršavanja		Vrijeme i mjesto održavanja	Voditelj stručnog usavršavanja
Likovne radionice za djecu i odrasle.		4 radionice u trajanju od 1,5 h (17:00-18:30) Rakitje	Robertina Mauzer Martina Ljubej
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
Ana Koščak Ivana Špehar Natalija Filla Sanja Tandarić	Ana Mihina Eržebet Širanović Ivana Koren Buden Ivanka Dmitrovski Katarina Zubčić Lucija Lapić Marica Gulija Marija Kobasić Marina Krišković Nina Jedvaj Ana Pavlina Ružica Miličić	Ivana Klepec	Andrea Banek

Način održavanja (kratki opis radionica):

Edukacija je održana kroz 4 susreta.

U prvom susretu odgojitelji su upoznati s art terapijom kroz prezentaciju edukacije na kojoj su voditeljice sudjelovale tijekom Erasmus strukturiranog tečaja u Barceloni.

Odgojitelji su kroz sve susrete aktivno sudjelovali u radionicama kroz koje su se izražavale pokretom i likovnim sredstvima uz glazbu, samostalno i u timu.

Cilj je bio opuštanje i izražavanje sebe i emocija te prihvatanje drugih i suradnja kroz različite umjetnosti.

Pripremljena je i postavljena izložba radova polaznika radionice te dječjih radova nastalih kao posljedica radionice u knjižnici Mihaela Šiloboda u Svetoj Nedelji.

Tema stručnog usavršavanja		Vrijeme i mjesto održavanja	Voditelj stručnog usavršavanja
Montessori aktivnosti:			Sever Z. i Požeg H.
„Jesen“		25.11.2026. Strmec	
„Zima i Božić“		20.01.2026 Strmec	
„Eko-eko, fašnik i proljeće“		18.3.2026. Strmec	
„Proslava rođendana na Montessori način“		14.5.2026. Strmec	
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
Način održavanja (kratki opis radionica):			
Izrada kartica na navedene teme kroz sva Montessori područja.			

Tema stručnog usavršavanja		Vrijeme i mjesto održavanja	Voditelj stručnog usavršavanja
Umijeće pripovijedanja bajki		10. 11.2025. 14. 1. 2026. 29. 4. 2026. 21. 5. 2026.	Ana Koščak
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
Ivana Brković Petrinjak Viktoria Kralj Marija Lukšić Maja Vajdić Užarević	Tihana Jagodić Maja Mayer Lovretin		

Mia Prelec Hana Požeg Zdenka Sever			
<p>Način održavanja (kratki opis radionica):</p> <p>Kroz četiri susreta radili smo na: tehnikama memoriranja, ugođaju pri pripovijedanju, kretnji pripovjedača, govoru i jeziku, kako odabrati bajku, simboli.</p> <p>Radili smo na sljedećim bajkama: "Vrag zlatne kose", "Bella Manduche", "Juha od čavla", "Nahod-ptica" i "Ukleti kraljević i čelik Henrik".</p>			

Tema stručnog usavršavanja		Vrijeme i mjesto održavanja	Voditelj stručnog usavršavanja
Knjižni klub		1. susret, 27.11.2025. 2. susret 14.01.2026., oba u Rakitju	Jasminka Vrančić
Polaznici stručnih edukacija			
STRMEC	RAKITJE	KERESTINEC	JAGNJIĆ DOL
Blanka Pranjić Maja Celizić Maja Karapandić	Suzana Juraj Petra Šproh Pogačić Ivana Gabrić Ana Planinc Jasminka Vrančić	Mirela Bašić	Sanja Ocvirek Ana Eterović
<p>Način održavanja (kratki opis radionica):</p> <p>Prvi susret održao se u prisutnosti osam članica. Svaka je kolegica predstavila knjigu za koju smatra da bi je ostale članice trebale pročitati. Nakon izlaganja i glasovanja odabrana je knjiga pod naslovom: "Prvo se pobrini za svoje dupe" autorice Bojane Ivanović.</p> <p>Predstavljena su pravila Knjižnog kluba i njegov cilj. Formirana je WhatsApp grupa u kojoj se mogu izmjenjivati ideje, promišljanja i prijedlozi naslova knjiga. Tijekom predstavljanja knjiga kolegice su se dotaknule teme autizma te smo se dogovorile da na ulaznom panou vrtića postavimo literaturu koja bi bila zanimljiva i vrijedna te služila kao orijentir i pomoć roditeljima djece s teškoćama ali i svima koje ta tema zanima.</p> <p>Drugi susret održao se s većim brojem sudionika, pridružila nam se kolegica Blanka Pranjić. Kolegice su pročitale zadanu knjigu te dale osvrt na nju. Knjiga nije prepoznata kao štivo koje doprinosi podizanju samopouzdanja. Kolegica Maja Celizić predložila je knjigu "Djeca jučer, roditelji danas". Kolegica Blanka Pranjić, kao rehabilitatorica, podržala je izbor naslova vezanih uz temu autizma.</p>			

Na ovom susretu svaka je od nas predstavila jednu ili više slikovnica te način rada koji bi provela s djecom u skupini. Većina kolegica pridružila se projektu "15 po 15" u okviru kojega se djeci svakodnevno čita, a vodi se i čitalački dnevnik. Kolegica Mirela Bašić pripremila je dnevnik čitanja za sve članove Kluba.

5.4. Realizacija stručnih aktivna unutar ustanove vođenih od vanjskih stručnih suradnika

Vanjski stručni aktivni su tematski odabrani radi osnaživanja profesionalnih kompetencija odgojitelja na području rada s djecom s teškoćama u razvoju i dobivenim uputama stručno-pedagoškog nadzora.

VANJSKI STRUČNI AKTIVI	VRIJEME	NOSITELJ
Praktične vježbe opuštanja	tijekom pedagoške godine	dipl. psiholog Kuhar
Različiti aspekti razvoja djeteta predškolske dobi	16.3.2026.	mag. psych. Puhovski
Inkluzija u sportu	30.3.2026. 31.3.2026.	Stefan Cvetanovski
Kako prepoznati teškoće koje zahtijevaju daljnje intervencije i kako o tome razgovarati s roditeljima	21.4.2026. 27.4.2026.	mag. psych. Puhovski
Podrška i samopodrška u prevenciji sagorijevanja; tehnike samoregulacije	13.5.2026. 20.5.2026.	mag. psych. Puhovski

Prisutnost odgojno-obrazovnih djelatnika na odgojiteljskim vijećima i stručnim aktivima unutar ustanove evidentirana potpisnim listama te u njihovim individualnim Programima stručnog usavršavanja.

5.5. Realizacija stručnog usavršavanja kroz Erasmus+ projekt

U pedagoškoj godini 2025./2026. Erasmus+ tim Dječjeg vrtića Slavuj nastavio je s provedbom aktivnosti u okviru Erasmus+ akreditacije (KA121), s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz međunarodnu suradnju, stručno usavršavanje zaposlenika te razvoj europske dimenzije ustanove.

Voditeljice projekta:

- Ivanka Dmitrovski, mag. praesc. educ., odgojitelj mentor
- Mirela Bašić, mag. praesc. educ., odgojitelj mentor

Tijekom godine Erasmus tim redovito je održavao sastanke prema potrebama projekta, uživo na objektima vrtića te putem online platformi. Komunikacija među članovima odvijala se

putem WhatsApp grupa, Gmaila i Zoom sastanaka, čime je osigurana pravovremena razmjena informacija i učinkovita organizacija svih aktivnosti.

Ciljevi projekta

Projekt je usmjeren na:

- razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika,
- jačanje inkluzivnih i interkulturalnih kompetencija,
- upoznavanje suvremenih europskih pedagoških pristupa,
- razvoj međunarodnih partnerstava,
- primjenu stečenih znanja u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Provedene aktivnosti

Dječjem vrtiću Slavuj su, od strane Europske komisije, za treći ciklus projekta osigurana financijska sredstva u iznosu od 17.245,00 eura.

Ova sredstva omogućila su, da u ovoj pedagoškoj godini ostvarimo mobilnosti ukupno deset odgojiteljica, od kojih je 8 kolegica polazilo *job shadowing* (praćenje prakse – Estonija, Island, Italija, Portugal) i 2 kolegice na strukturirani tečaj na Malti. Sudionici mobilnosti pohađali su strukturirane tečajeve i aktivnosti promatranja rada (Job Shadowing), pri čemu su stekli nova stručna znanja iz područja inkluzije, rada u multikulturalnom okruženju, održivog razvoja, digitalnih kompetencija, organizacije rada vrtića te suvremenih pedagoških metoda.

Petra Bašić i Jelena Mustafić (26.10.2025.-1.11.2025.)

Sanja Ocvirek i Maja Karapandžić (5.4.2026. -11.4.2026.)

Andrea Krunić Stepan i Tihana Jagodić (11.4.2026. - 18.4.2026.)

Maja Mayer Lovretin i Ivana Brković Petrinjak (4.5.2026. – 8.5.2026)

Ivanka Dmitrovski i Mirela Bašić (8.6.2026. – 12.6.2026.)

Poseban naglasak stavljen je na razmjenu primjera dobre prakse s partnerskim ustanovama te razvoj dugoročnih međunarodnih partnerstava.

Organizacija projekta

Koordinatorice projekta tijekom cijele godine pružale su stručnu i organizacijsku podršku sudionicima mobilnosti kroz:

- planiranje aktivnosti,

- komunikaciju s partnerskim ustanovama,
- organizaciju putovanja i smještaja,
- pomoć pri administrativnim obvezama,
- pripremu potrebne dokumentacije,
- praćenje provedbe mobilnosti,
- izradu i koordinaciju diseminacijskih aktivnosti.

Nastavljena je uspješna suradnja s Turističkom zajednicom Grada Svete Nedelje koja je i ove godine osigurala promotivne materijale i prigodne poklone za inozemne partnere. Također je ostvarena suradnja i s knjižnicom Mihaela Šiloboda i radiom Sveta Nedelja koji redovito budu podrška i partneri za razne aktivnosti.

Prije svake mobilnosti sudionice su pripremale prezentacije o Republici Hrvatskoj, Dječjem vrtiću Slavuj i vlastitom profesionalnom iskustvu kako bi se kvalitetno predstavile ustanovama domaćinima. Istovremeno su istraživale kulturu, obrazovni sustav i posebnosti zemlje u koju odlaze, čime su dodatno razvijale interkulturalne kompetencije te doprinijele uspješnijoj međunarodnoj suradnji.

Tijekom ove pedagoške godine ostvarena je i vrijedna suradnja. U suradnji s roditeljem djeteta iz skupine Hobotnice, gospodinom Cvetanovskim, trenerom karate kluba Karate Team Sveta Nedelja, dogovorena je provedba volonterskih tjelesnih aktivnosti za skupine u kojima postoji povećana potreba za podrškom djeci s teškoćama u razvoju. Prije početka aktivnosti održane su dvije edukacije za odgojitelje tijekom kojih su predstavljene metode rada i praktične aktivnosti koje potiču motorički, socio-emocionalni i cjelokupni razvoj djece. Također je napravljeno i ulazno mjerenje što će nam pomoći kasnije u praćenju napretka rada s djecom.

Članovi Erasmus tima aktivno su sudjelovali i u nacionalnom projektu „15 po 15“, kroz koji su s djecom provodili aktivnosti vezane uz različitost, inkluziju i multikulturalnost koristeći odabrane slikovnice i dječju književnost kao poticaj za razgovor i razvoj vrijednosti međusobnog poštovanja.

Diseminacija

Po završetku mobilnosti svi sudionici proveli su planirane aktivnosti diseminacije:

- predstavljanje iskustava kolegama,
- objave na mrežnoj stranici vrtića,
- objave na službenim društvenim mrežama,
- izrada stručnih članaka i prezentacija,
- ispunjavanje Europass Mobility dokumentacije,
- sudjelovanje u evaluaciji projekta.

Po završetku svih mobilnosti održana je diseminacijska aktivnost na Odgojiteljskom vijeću tijekom mjeseca lipnja. Sudionice su kolegicama predstavile iskustva stečena tijekom mobilnosti, primjere dobre prakse, organizaciju rada partnerskih ustanova te mogućnosti primjene novih metoda u radu s djecom. Kroz razmjenu iskustava potaknuta je profesionalna rasprava i planiranje novih aktivnosti koje će dodatno obogatiti odgojno-obrazovni proces u našoj ustanovi.

Stečena znanja implementirana su u svakodnevni odgojno-obrazovni rad kroz nove aktivnosti, prilagodbu prostora, primjenu suvremenih metoda rada i razmjenu iskustava među djelatnicima.

Provedena je i završna evaluacija sudionika mobilnosti, čiji rezultati pokazuju vrlo visoku razinu zadovoljstva organizacijom projekta, kvalitetom mobilnosti i primjenjivošću stečenih znanja u svakodnevnom radu. Sudionice su posebno istaknule razvoj kompetencija iz područja inkluzivnog odgoja, interkulturalnosti, komunikacije i suvremenih metoda rada s djecom te izrazile spremnost za daljnje sudjelovanje u Erasmus aktivnostima.

Vidljivost projekta

Projektne aktivnosti redovito su predstavljane javnosti putem mrežne stranice vrtića, društvenih mreža, lokalnih medija i stručnih skupova, čime je dodatno povećana vidljivost Erasmus+ programa i međunarodnog rada ustanove.

Suradnja Erasmus tima i planiranje daljnjeg razvoja

Tijekom pedagoške godine održan je zajednički sastanak koordinadora Erasmus+ projekta, članova Erasmus tima i pedagoginje ustanove s ciljem analize dosadašnje provedbe projekta te planiranja budućih aktivnosti. Na sastanku su razmotreni prijedlozi za daljnje unaprjeđenje provedbe Erasmus plana, način prijenosa stečenih znanja te mogućnosti još kvalitetnije implementacije iskustava iz mobilnosti u svakodnevni odgojno-obrazovni rad.

Zaključeno je kako se većina planiranih aktivnosti uspješno provodi, no prepoznata je potreba za još aktivnijim uključivanjem sudionika mobilnosti u aktivnosti koje će imati neposredan utjecaj na djecu, roditelje i odgojno-obrazovni proces. Dogovoreno je da će svaki sudionik mobilnosti, uz obveznu diseminaciju, planirati i konkretnu aktivnost ili radionicu kojom će stečena znanja prenijeti kolegama, djeci ili roditeljima te tako dodatno osigurati održivost Erasmus projekta u ustanovi.

Primjena stečenih znanja u odgojno-obrazovnom radu

Iako tijekom ove pedagoške godine nije ostvaren posjet inozemnih partnera, Erasmus aktivnosti bile su vidljive kroz svakodnevni rad s djecom i odgojiteljima.

Posebno se istaknula izložba „**Naše boje, naša priča**“, održana u Knjižnici Mihaela Šiloboda. Izložba je nastala kao rezultat kontinuiranog likovnog stvaralaštva djece, a temelji se na metodama koje su odgojiteljice usvojile tijekom strukturiranog tečaja iz područja art terapije. Stečena znanja već drugu godinu zaredom prenose svojim kolegicama kroz rad interne stručne grupe koju uspješno vode kolegice Mauzer i Ljubej. Time Erasmus projekt ostvaruje jedan od svojih najvažnijih ciljeva – dugoročan prijenos znanja unutar ustanove.

Tijekom godine provodile su se brojne aktivnosti usmjerene na razvoj multikulturalnosti, prihvaćanja različitosti i europskih vrijednosti. Odgojiteljice su redovito dokumentirale provedene aktivnosti na zajedničkom Erasmus Padletu, koji i dalje služi kao digitalna vremenska crta projekta, mjesto razmjene primjera dobre prakse te arhiva svih važnijih projektnih aktivnosti.

Zaključak

Pedagoška godina 2025./2026. pokazala je da Erasmus+ projekt sve više postaje sastavni dio razvoja kvalitete rada Dječjeg vrtića Slavuj. Poseban naglasak stavljen je na održivost projekta, sustavno prenošenje stečenih znanja te njihovu primjenu u radu s djecom, roditeljima i djelatnicima. Dogovoreni planovi i smjernice za naredno razdoblje predstavljaju kvalitetan temelj za daljnji razvoj Erasmus kulture unutar ustanove te za još snažnije povezivanje međunarodnih iskustava sa svakodnevnim odgojno-obrazovnom praksom.

Erasmus+ projekt i dalje predstavlja važan dio razvoja Dječjeg vrtića Slavuj, potiče cjeloživotno učenje zaposlenika, razvija europske vrijednosti te doprinosi stvaranju poticajnog i suvremenog okruženja za djecu, roditelje i djelatnike.

5.6. Organizacija i realizacija Međužupanijskog stručnog skupa: Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Dječji vrtić Slavuj ove je pedagoške godine bio domaćin Međužupanijskog stručnog skupa na temu: Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Skup je održan dana 4. ožujka 2026. u objektu Rakitje. Stručni skup otvorila je viša savjetnica za predškolski odgoj Martina Čustović. Na stručnom skupu sudjelovali su sljedeći predavači: Ivana Golik, univ.mag.praesc.educ., Antonija Balić, prof.dr.art., Maja Celizić, mag.paed. DV Slavuj. Odgojitelji DV Slavuj Maja Karapandžić, Natalija Fila, DV Izvor odgojitelji Darija Stupar, Ivana Đurđević, DV Grigor Vitez Jelena Beljak, Jelena Fabekovac, Tatjana Petrović Sorić, DV Vjeversica odgojitelji Zvezdana Braje i Petra Morić. Skup je okupilo više od 90 odgojno-obrazovnih djelatnika iz vrtića Grada Zagreba i okolnih županija.

5.7. Presentacije odgojno-obrazovnog rada na stručno-znanstvenim skupovima

Odgojitelji i stručni suradnici DV Slavuj sudjelovali su na sljedećim stručnim skupovima:

- Međuzupanijski stručni skup Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Organizator: AZOO
Datum: 4. ožujka 2026.
Tema: Odgoj za održivi razvoj u dječjem vrtiću Slavuj
Izlagači: Maja Celizić, pedagoginja
- Međuzupanijski stručni skup Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Organizator: AZOO
Datum: 4. ožujka 2026.
Tema: Prikaz tjelesnih aktivnosti kod djece predškolske dobi u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, primjeri dobre prakse
Izlagači: Maja Karapandžić, Natalija Filla
- Suradnja s DV Jastrebarsko
Organizator: DV Jastrebarsko
Datum: 23. ožujka 2026.; 18. lipnja 2026.
Tema: Senzorna integracija
Izlagač: Blanka Pranjić
- Međunarodni projekt za poticanje čitanja „Naša mala knjižnica” (NMK)
Organizator: Nakladnička kuća Ibis grafika
Datum izlaganja: 27. travnja 2026., online
Tema: prikaz odgojno-obrazovnih aktivnosti slikovnice Plava
Izlagač: Marina Bićan
- X. međunarodni logoterapijski kongres
Organizator: Logoterapijski kongres
Datum: 9. i 10. svibnja 2026.
Tema: Primjena logoterapije u predškolskom odgoju i obrazovanju
Izlagač: Blanka Pranjić
- Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideja do dejanja – kako vrtci in škole stvaraju trajnosti zgodbe“

Organizator: OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki

Datum: 30. svibnja 2026.

Tema: Partnerstvo roditelja i DV Slavuj u održivom razvoju

Izlagač: Maja Celizić

- Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideja do dejanja – kako vrtci in šole ustvarjaju trajnosti zgodbe“

Organizator: OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki

Datum: 30. svibnja 2026.

Tema: Montessori pedagogija i redovan odgojno-obrazovni rad u kontekstu održivog razvoja – sličnosti i razlike

Izlagači: Zdenka Sever, Ivana Brković, Petrinjak

- Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideja do dejanja – kako vrtci in šole ustvarjaju trajnosti zgodbe“

Organizator: OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki

Datum: 30. svibnja 2026.

Tema: Kad vrt nikne tamo gdje ima najmanje mjesta – kako je mali prostor postao veliko mjesto učenja

Izlagač: Mirela Bašić

5.8. Individualno stručno usavršavanje odgojitelja izvan ustanove

Cilj individualnog stručnog usavršavanja je istražiti i mijenjati postojeću praksu u smjeru stvaranja uvjeta za razvijanje integriranog kurikulumu i senzibiliziranje odgojitelja za bolje razumijevanje i postupno mijenjanje svoje implicitne pedagogije i odgojne prakse. Osobnim odabirom odgojitelji su sudjelovali u sljedećim stručnim edukacijama:

Odgojno-obrazovna skupina	Odgojitelj	Datum i mjesto održavanja	Naziv stručnog aktiva
Slonici	Sara Cvetković	6.3.2026. Online, Edulist	Likovnost u jasličkoj dobi
		1.6.2026. Online, Edulist	Ako je odgojitelj dobro i skupina je dobro
		4.3.2026. Dv Slavuj	AZOO: Održivi razvoj
		30.3.2026. ZOOM Mozaik event centar, Zagreb	AZOO: metodika ranog učenja stranog jezika
		29. i 30.10.2025.Zoom, Mozaik event centar, Zagreb	NTC metoda učenja: Novi izazovi u odgoju i obrazovanju
	Marija Lukšić	29. i 30.10.2025. Mozaik event centar, Zagreb	Novi izazovi u odgoju i obrazovanju
		10.2.2026. Zoom	Primjena senzornih aktivnosti u vrtiću
		16.4.2026. Zoom	Samostalno rješavanje konflikta kod djece

Žirafice	Viktoria Kralj		
	Maja Vajdić Užarević	9.2025.- 3.2026. Online	Praktične vježbe opuštanja , Igor Kuhar
		14.5.2026. Online	stemKA
		15.5. i 16.5.2026. Karlovac, Kino Edison	StemKA
Lavići	Ljiljana Udovičić	18.9.2025.,ZOOM	STEM koji nas okružuje (Obrt za edukaciju Stemko)
		15.-18.1.2026.	Zona optimalnog razvoja-motivacija, razvoj, uspjeh (Aktivnost+)
		2.6.2026. DV Sunčana, Zagreb	Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u RPOO (AZOO)
	Mia Prelec	7.1.2026.,ZOOM	Ekрани u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? (Razvojne igre)
		17.2.2026., DV Potočnica, Zagreb	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima (AZOO)
		13.5.2026.,ZOOM	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga (Aktivnost+)
		14.5.2026.,ZOOM	Djeca koja odskoču u socijalnim odnosima (Razvojne igre)
		19.5.2026.,ZOOM	Odvikavanje od pelena: kako uskladiti vrtić i roditelje (Razvojne igre)
Tigrići	Natalija Filla	Od 9.-11.mj.2025., ZOOM	Praktične vježbe opuštanja
	Maja Karapandžić	Od 9.-11.mj.2025., ZOOM	Praktične vježbe opuštanja
Pčelice	Antonija Orešković		
	Marijana Pereković		
Leptirići	Ana Koščak		
	Petra Margareta Sinti	15. 1. 2026., snimka	Zona proksimalnog razvoja 1
		16.1.2026, snimka	Zona proksimalnog razvoja 2
		15. – 29. 1. 2026.	Projekt "15 po 15"
		4.3.2026.,DV Slavuj	Međužupanijski stručni skup – AZOO,DV „Slavuj“
		30. 3. 2026. Zoom	Međunarodni stručni skup AZOO, 3. Modul, Poleti s francuskim vukom
		13. 5. 2026., snimka	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
	Andrea Maglić	20. 4. 2026., Zoom	Suvremena rana intervencija (HURID) „Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi“
		24.4.2026.,Zoom	Suvremena rana intervencija (HURID) „Montessori principi u svakodnevnom životu“
Bumbari	Marija Zlodi		
	Sanja Tandarić	4.3.2026.	Stručni skup- Odgoj za održivi razvoj, DV Slavuj
Krijesnice	Marijana Tomaško	12.9.2025., 13.9.2025. 15.10.2025.	Predškolski CAP seminar/Udruga Korak po Korak, DV Zrno, Zagreb
		6.5.2026.	Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću/ AZZO

	Ana Francetić		
Bubamare	Ljiljana Grdinić	15.12.2025., Bunker Samobor	O izazovima i perspektive u radu s djecom sa teškoćama u ponašanju
	Ivana Špehar	18.2.2026.	Svatko može improvizirati – glazbom i pokretom do dječje kreativnosti – međužupanijski stručni skup u suradnji s UFZG-om
		2.10.2025., ZOOM	Kako odgojiti djecu koja mogu ploviti olujama
Mravi	Ivana Brković Petrinjak	Pedagoška godina 2025./2026. Zoom	Međunarodni projekt za poticanje čitanja među djecom „Naša mala knjižnica“
		4.-8. 5. 2026., Pescara, Italija	Job shadowing
		30. 5. 2026., Kostanjevica ob Krki, Slovenija	Međunarodna konferencija „Montessori pedagogija i redovni odgojno obrazovni rad kroz održivi razvoj“
	Nikolina Kanižaj	Pedagoška godina 2025./2026. Zoom	Međunarodni projekt za poticanje čitanja među djecom „Naša mala knjižnica“
Perlice	Zdenka Sever	6.2.2026, AZOO, Karlovac	Mentalno zdravlje djece i psihološka pomoć
		4.3.2026., AZOO, DV Slavuj	Odgoj za održivi razvoj u ustanovama RPOO
		15.5.2026, Zagreb	Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja
		30.5.2026. Međunarodna konferencija Eko škola	Međunarodna konferencija Eko škola
	Hana Požeg		
	Monika Kuzmić Husak		
Loptice	Jelena Đogić	4.3.-6.3.2026.,AZOO, Vodice	Simpozij materinskog jezika
		4.9.1. ZOOM	Erasmus-eTwining: prezentacija projekta
		12.5.2026., Klinča Selo	Županijsko stručno vijeće
		13.5.2026., ZOOM	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
		9.6.2026. ZOOM	Ljetne senzorne igre
	Petra Šproh Pogačić	02.10.2025. 09.10.2025. 16.10.2025. 23.10.2025. 30.10.2025..ZOOM	Praktične vježbe opuštanja
		03.06.2026. DV Sunčana	Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
Kapljice	Jasminka Vrančić	9.-12.2025., 1.-7.-2026., POU Zaprešić	Tečaj engleskog jezika
		10.202. ,Zoom, Igor Kuhar	Praktične vježbe opuštanja,
	Marija Kobasić	8. 10. 2025., Zoom	Kako graditi autoritet bez kažnjavanja
		10.2025.-12.2025.,Zoom, Igor Kuhar	Praktične vježbe opuštanja
		24. 4. 2026.,Zoom	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		13. 4. 2026. Zoom	Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslama
		3. 6. 2026. Zoom	Rastresiti istraživački materijal u jaslama – moć i primjena
Točkice	Marina Bićan	4.3.2026., AZOO, DV Slavuj	Međužupanijski stručni skup – AZOO,DV „Slavuj“

		18.4.2026., Centar za rehabilitaciju ,Zg.	Vježbenica za pokret i ples
		23.2.,16.3.,9.4., 27.4.i 28.5., Microsoft Teams platforma	NMK-MINI
	Ivana Koren Buden	03.03.2026, 9.3.2026. Kreativna sova, online edukacija	Likovno područje crtanja i slikanja u ranoj predškolskoj dobi Likovno područje grafike i kiparstva u ranoj predškolskoj dobi
		25.02.2026., Virtuoz, centar vrlina, webinar	Spremnost za školu: Kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći
		23.2.,16.3.,9.4., 27.4.i 28.5., Microsoft Teams platforma	NMK-MINI
Zvezdice	Tihana Jagodić	9.9.2025., Online	Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslama
		16.9.2026. Online	Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku
		17.9.2025. Online	Dječji tantrumi u jaslama
		23.9.2025. Online	Tematski roditeljski sastanci
		14.10.2025. Online	Simbolička igra u vrtiću
		29.10.2025. Online	Od suza do smijeha- emocionalni razvoj u vrtiću
		5.11.2025. Online	Napredovanje u struci ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
		8.-9.11.2025. 14.-15.11. 21.-22.11. 28.-29.11.2025. Učiteljski fakultet u Rijeci i DV Rijeka PO Maestral	Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi
		19.11.2025. Online	Kodiranje u vrtiću
		20.11.2025. Online	Rani znakovi autizma
		7.1.2026. Online	Ekrani u predškolskoj dobi
		15.1.2026. Online	Male ruke, velike vještine
		15.-18.1.2026. Online	Zona optimalnog razvoja djece- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
		28.1.2026. Online	Razvoj zdravog odnosa prema hrani
		21.1.2026. Online	Teškoće senzorne integracija i emocije
		16.3.2026. Online	Socijalni konflikti: tužakanje
		24.3.2026. Online	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		13.4.2026. Online	Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslama
		11.5.2026. Online	ADHD u vrtiću
		21.5.2026. Online	Kreativno vježbanje u vrtiću- primjeri iz prakse
		9.6.2026. Online	Ljetne senzorne igre u vrtiću
		9.6.2026. Učiteljski fakultet u Zagrebu, Savska 77	Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i cjelovit razvoj djeteta
	Lucija Lapić	7.-8.11.2025 14.-15.2025. 21.-22.2025. 28.-29.11.2025. Učiteljski fakultet u Rijeci i DV Rijeka PO Maestral	Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi
		30.9.2025. KS, ZG	Crtačke tehnike u radu s djecom
		20.10.2025. KS, ZG	Slikarske tehnike u radu s djecom
		19.052025. KS, ZG	Likovne aktivnosti u prirodnom okruženju

		21.04.2026. Zagreb	Kako graditi mostove suradnje s roditeljima
		1.2.2026. Online	Virtuozna voda
		1.2.2026. Online	Dan zaljubljenih – čarolija malih srca
		24.03.2026 Online	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		09.06.2026. Online	Ljetne senzorne igre u vrtiću
		09.06.2026. Učiteljski fakultet u Zagrebu,	Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i cjeloviti razvoj djeteta
Kockice	Suzana Juraj	24.3.2026. Zoom	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		30.3. i 31.3. 2016. MS Teams platforma, AZOO	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi
		15.4.2026. Zoom	Komunikacija s djecom po dobi
		7.5.2026. DV „Zrno“, Zagreb AZOO	Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću – primjeri iz odgojno-obrazovne prakse (27. dani dječjih vrtića Grada Zagreba)
		15.5.2026. UFZG, AZOO	Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja
		18.5. – 23.5. 2026. Zoom	Inkluzivni pristup i podrška djeci s teškoćama u razvoju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
		9.6.2026. Zoom	Ljetne senzorne igre
	Marina Krišković	24.03.2026. Sveta Nedelja	Naše boje, naša priča
		08.04.2026. Zoom webinar	Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu-HURID-Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu
		16.12.2025. POP UP Art kino – Autobusni kolodvor Samobor	Staklena djeca
		18.12.2025. Knjižnica Mihaela Šiloboda	Budi mi roditelj kakvog trebam – put podrške
		20.1.2026. Zoom webinar	Emocionalni razvoj djece – od burnih emocija do psihološke otpornosti
		18.3.2026. Zoom webinar	Djetetov odnos prema hrani – uloga roditelja u izgradnji slike o tijelu
	Ivana Gabrić	7.01.2026. ZOOM webinar	Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?
		23.2.2026. ZOOM webinar	„ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“. 1.dan „Što je to just the right challenge?“ 2.dan „ Zašto je just the right challenge teško pogoditi?“ 3.dan Zoom
		3.3.2026. AZOO, ZOOM webinar	2. modul: Metodika ranog učenja stranog jezika - aktivnosti u projektu: „Poleti s francuskim s Vukom“ i svakodnevne aktivnosti s djecom od 4 do 10 godina
		11.3.2026. ZOOM webinar	Predvještine čitanja i pisanja
		17.3.2026. ZOOM webinar	“Ma on ti je dječak...” – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja

		24.3.2026. ZOOM webinar	"Kad lutka progovori – učenje koje oživljava maštu -primjeri iz prakse
		7.4.2026. ZOOM webinar	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		8.4.2026. ZOOM webinar	Manipulacija djecom tijekom i nakon razvoda roditelja
		16.4.2026. ZOOM webinar	Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu U okviru programa "Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu"
		29.4.2026. ZOOM webinar	AI alati za planiranje međupredmetne suradnje Komunikacija s obiteljima djece s teškoća u razvoju
		5.5.2026. ZOOM webinar	Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu
		11.5.2026. ZOOM webinar	Od slike do ritma Poticaj na optimistično promišljanje Pedagoških djelatnika u odgojno-obrazovnom procesu
		13.5.2026. ZOOM webinar	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
Šapice	Andrea Krunić Stepan	7.1.2026., webinar	„Ekрани u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“
		15.3.2026., webinar	„Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“
		13.4.-17.4.2026., Island, vrtić Akrasel	Erasmus – Island, job shadowing
	Katarina Zubčić	17.2.2026., Webinar	„Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti?“
		15.4.2026., Online	„Autizam i poremećaji hranjenja – problematika, izazovi rane dijagnostike i pravovremene podrške
		2.6.2026., Online	„Kada zahtjevi premaše kapacitete: ponašanje djeteta u situacijama intenzivnog stresa“
		1.10. - 1.12.2026. Zoom	Praktične vježbe opuštanja
Iskrice	Marica Gulija		
	Nina Jedvaj	15.10.2026. DV „Kustošija“	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
		3.6.2026. DV „Sunčana“	Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
		1.4.2026. On line- Zoom	Praktične vježbe opuštanja
Zmajici	Martina Ljubej	4.3.2026., DV Slavuj	Međužupanijski stručni skup AZOO DV Slavuj „Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
		18.4.2026., Zagreb	Vježbenice za pokret i ples
	Robertina Mauzer	18.02.2026., Učiteljski fakultet Zagreb	Međužupanijski stručni skup AZOO, Svatko može improvizirati – glazbom i pokretom do dječje kreativnosti
Mašnice	Ana Planinc	20.12.2026., Webinar	Emocionalni razvoj djece od burnih emocija do psihološke otpornosti
		21.4.2026., Quant Research d.o.o.	Kako graditi mostove suradnje s roditeljima, izazovi roditeljstva u kontekstu škole i predškolske ustanove

		27.5.2026. Knjižnica Mihaela Šiloboda	Budi roditelj, a ne noj, predavanje i prezentacija knjige prof. rehabilitator Darko Kobetić
		18.12.2026. Knjižnica Mihaela Šiloboda	Budi mi roditelj kakvog trebam – put podrške, prof. rehabilitator Darko Kobetić
	Vedrana Šikac	27.5.2026. Knjižnica Mihaela Šiloboda	Budi roditelj, a ne noj, predavanje i prezentacija knjige prof. rehabilitator Darko Kobetić
		18.12.2026. Knjižnica Mihaela Šiloboda	Budi mi roditelj kakvog trebam – put podrške, prof. rehabilitator Darko Kobetić
Balončići	Rebecca Smolčić	15.10.2025, DV Kustošija	Stručno metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno obrazovni rad
		19.9.2025., Zoom	Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju
		13.4.2026. 14.4.2026. 15.4.2026., AZOO, Tuheljske toplice	Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje- državni stručni skup
	Tomislav Bušić	6.6.2026., Online	Digitalna jabuka-Set edukacija o digitalnim alatima za dječje vrtiće
	Ivana Čulina	24.3.2026., webinar	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
Oblačići	Ana Mihina		
	Ružica Miličić		
Pahuljice	Ana Pavlina	18.02.2026., Učiteljski fakultet	Svatko može improvizirati glazbom i pokretom
	Eržebet Širanović		
Bubbles	Ivanka Dmitrovski	30.09.2025. 20.10.2025. 20.01.2026. Zagreb- Lana Kihás	Likovne tehnike (crtačka) Likovne tehnike (slikarska) Likovne tehnike (grafička)
		04.03.2026. DV Slavuj, Rakitje	Međužupanijski stručni skup odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
		18.04.2026. Klik Klub Zagreb	Plesna edukacija – Ples i pokret
		15.05.2026. Online MS Teams	Sat za znanost (AZOO)
		19.05.2026. Zagreb- Lana Kihás	Likovne tehnike- Land art
		ciklus Razvojne igre Žaruljica/ online	Mala priča o pripremi za školu
		26.06.2026. Koho pedagogija/online	ARTFULNESS
		08.-12.06.2026. Porto, Portugal	Job shadowing u ustanovi Castiis- mobilnost u sklopu Erasmus projekta
	Maja Mayer Lovretin	6.2.2026. Javna ustanova Aquatika	Odgoj za humanost od malih nogu – Zaštita zdravlja i Psihološka prva pomoć (AZOO)
		15.5.2026. Online MS Teams	Sat za znanost (AZOO)
		04.-08. 05. 2026. Pescara, Italija	Job shadowing u Istituto comprensivo ad indirizzo musicale - mobilnost u sklopu Erasmus projekta

Ribice	Ivana Klepec		
	Kristina Biškupić	15. – 18. 1. 2026., Zoom platforma	Zona optimalnog razvoja
		13. 5. 2026., Zoom platforma	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
		9.6.2026., Zoom platforma	Ljetne senzorne igre
Školjke	Martina Čakanić Lacković	14.10.2025. Zoom platforma	Simbolička igra u vrtiću
		29.10.2025. Zoom platforma	Od suza do smijeha
		13.11.2025. Zoom platforma	Senzorne igre u jaslama
		29.11.2025. Zoom platforma	Rani znakovi autizma u vrtiću
		7.1.2026. Zoom platforma	Ekran u predškolskoj dobi
		15.-18.1.2026. Zoom platforma	Zona optimalnog razvoja
		24.3.2026. Zoom platforma	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
		13.5.2026. Zoom platforma	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
		9.6.2026. Zoom platforma	Ljetne senzorne igre
	Iva Milinković	13.11.2025. Zoom platforma	Senzorne igre u jaslama
		20.11.2025. Zoom platforma	Rani znakovi autizma (u vrtiću)
		17.12.2025. Zoom platforma	Odgoj za mir-disciplina bez vikanja, kazni i nagrada
		Rujan 2025. Zoom platforma	Tamo gdje sve počinje-odgojitelj u jaslama
		Veljača 2026. Zoom platforma	Socijalne vještine u vrtiću
		1.10.2025. Zoom platforma	Predvještine čitanja i pisanja
		21.10.2025. Zoom platforma	Kako pričati priču
		14.10.2025. Zoom platforma	Simbolička igra u vrtiću
		29.1.2025. Zoom platforma	Od suza do smijeha- emocionalni razvoj u vrtiću
		29.10.2025., 30.10.2025. Mozaik event centar	NTC seminar dr. Ranko Rajović-Novi izazovi u odgoju i obrazovanju
		2.,3.6.2026. DV Sunčana	Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
Hobotnice	Marija Miholić	06.12.2025.	Webinar „Zimska avantura pod pahuljama“, Koho pedagogija
		06.12.2025.	Webinar „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, Koho pedagogija
		6.12.2025.	Webinar „Virtuozna voda“, Koho pedagogija
		15.01.-18.01.2026.	Webinar „ Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“, Dora Marinić, B. Bašić, I. Barić
		01.02.2026.	Webinar „Dan zaljubljenih- čarolija malih srca u učionici“, Koho pedagogija
		24.03.2026.	Online edukacija „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, Ludus laboratorij
		23.04.2026.	„Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi“, Odgojitelji u akciji

		13.05.2026.	„Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“, Dora Marinić, B. Bašić, I. Barić
		09.06.2026.	Online edukacija „Ljetne senzorne igre“, Ludus laboratorium
	Mirela Bašić	23.9. i 24.9.2025. Zadar	„Promicanje socijalnog dijaloga i osnaživanje Sindikata za nove izazove“ SF 1.4.02.04.0009.
		7.10.2025., Microsoft Teams	„Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama“
		20.10.2025. Microsoft Teams	„Od sumnje do potvrde – kako izgleda put do dijagnoze autizma“
		11.11.2025., Hotel Dubrovnik, Zagreb	Godišnja konferencija eTwinnga – Građansko obrazovanje – slavimo ono što nas ujedinjuje Radionica 1 – Kvaliteta eTwinning projekta u predškolskom odgoju i obrazovanju Radionica 2 – Uspješno kombiniranje eTwinning i Erasmus projekta
		11.12. 2025. Sve za igru – online platforma	WEBINAR - Izrada i izvedba individualiziranog plana podrške Predavač: Ana Vrčko. mag. rehab.educ.
		7.12.2025. Sve za igru – online platforma	WEBINAR - Odgoj za mir - disciplina bez vikanja, kazni i nagrada Predavač: Kristina Bradvica Šančić, montessori pedagog
		7.1.2026.	Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? Ana Stipić Lihčić, mag.logoped.
		Cijela pedagoška godina	Riznica znanja – Mliječni zub Razni moduli i teme, edukativni sadržaji
		18.2.2026., Učiteljski fakultet, Zagreb	„Svatko može improvizirati – glazbom i pokretom do dječje kreativnosti“ – međuzupanijski stručni skup u suradnji s UFZG – AZOO
		24.3.2026. Online platforma Sve za igru – Ludus Labaratorium	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece Svjetlana Lakoš, odgojitelj mentor (60 min)
		26.3.2026. Kaptol Butiqe Cinema – Centar Kaptol - Zagreb	Edukativna konferencija Mliječni zub – „Odgajati znanjem i srcem“
		13.5.2026. Zoom	
		platforma	„Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“ – Aktivnosti +
		30.5.2026. OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki – Slovenija	Međunarodna konferencija programa Eko škole „Od ideje do dejanja – kako vrtci i škole ustvarjaju trajnostne zgodbe
		8.6.2026. – 12.6.2026. Porto - Portugal	Erasmus projekt - Job shadowing – Centro de Asistencia a Terceira idade e Infancia de Sanguedo – vrtić u Portu
		13.6.2026. Online platforma -	Ljetne senzorne igre u vrtiću – kako odabrati i pripremiti i provesti aktivnosti Petra Švalec
	Delfini	22.9.2026.,Zoom	Online radionica October „Jezik i vrtić“
		25.9.2026.,Zoom	STEAM koji nas okružuje (Katarina Šeravić Lovrak)
		6.11.2026.,Zoom	Isaac Newton i tajne prirode (STEM predavanje) KOHO pedagogija

		24.11.2026.,Zoom	Online radionica December „Jezik i vrtić“
		24.3.2026.,Zoom	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece (Svjetlana Lakoš)
		6.5.2026.,AZOO,Zagreb	27. dani dječjih vrtića Grada Zagreba – Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću
		9.6.2026.Zoom	Webinar Ljetne senzorne igre u vrtiću
		13.07. - 18.07.2026., Trapani, Italija	Introducing Yoga in Primary Schools – Europass Teacher Academy, Erasmus program
	Snježana Skledar	23.02.2026., Zoom	Online radionica March „Jezik i vrtić“
		23.4.2026., Zoom	Webinar „Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi „;Martina Sokač
		13.5.2026., Zoom	Webinar „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“; Marinić D., Bašić B., Barić I.
		9.6.2026.,Zoom	Webinar Ljetne senzorne igre u vrtiću
Ježići	Snježana Ivičić	26.09.2025., Zagreb – Vinko Bek	Dijete s oštećenjem vida u redovnom vrtiću
	Ana Eterović	26.09.2025., Zagreb – Vinko Bek	Dijete s oštećenjem vida u redovnom vrtiću
		4.3.-6.3.2026.,AZOO, Vodice	Simpozij materinskog jezika
	Andrea Banek	26.09.2025., Zagreb – Vinko Bek	Dijete s oštećenjem vida u redovnom vrtiću
		AZOO, DV Potočnica, 17.02.2026.	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
Sovice	Renata Škacan	04.3.2026. DV Slavuj	Odgoj za održivi razvoj
		07.05 2026 DV Zrno	Profesionalni integritet i komunikacija-temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima i ravnatelja
	Tena Bortas	6.5.2026., Zagreb	Hladne glave i topla srca: kako komunicirati s empatijom i u teškim situacijama-radionica 2.
		6.5.2026., Zagreb	Profesionalni integritet i komunikacija- temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću
		5.5.2026., Zoom	Etwinning Erasmus projekti DV Viškovo
	Sanja Ocvirek	06.-10.04.2026. Pirita Kindergarten - Tallinn	Job shadowing -upoznavanje i praćenje odgojno obrazovnog rada u Estoniji

5.9. Individualna stručna usavršavanja stručnih suradnika izvan ustanove

Sara Jager, psihologinja

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
24.-26.10.2025.	Bled	Dani Leona Lojka

27.10.2025.	Zoom	Sastanak - Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi
15.12.2025.	Samobor	Stručni skup: Sustav koji raste djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
17.3.2026.	DV Slavuj	Razumjeti autizam: podrška djeci u vrtiću (dr.sc. Sanja Šimleša)
21.4.2026.	DV Slavuj	Kako prepoznati zlostavljeno ili zanemareno dijete, kako o tome informirati roditelje te dalje postupati u svrhu zaštite djeteta (prof. Sena Puhovski)
28.-30.4.2026.	Zadar	Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima
20.5.2026.	DV Slavuj	Podrška i samopodrška u prevenciji sagorijevanja, tehnike samoregulacije (prof. Sena Puhovski)

Maja Celizić, pedagoginja

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
rujan. listopad 2025.	DV Slavuj	Praktične vježbe opuštanja
4.12.2025.	KOHO Pedagogija	Tiha pedagogija
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug	Stručni skup: Sustav koji raste djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
18.12.2026.	Savez udruge za autizam	Sustav koji raste s djetetom; izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
18.01.2026.	KOHO Pedagogija	Samoorganizirajuće igre
6.2.2026.	AZOO, Javna ustanova Aquatika Karlovac	Odgoj za humanost od malih nogu – Zaštita zdravlja i Psihološka prva pomoć (AZOO)
4.3.2026.	AZOO, DV Slavuj, Strmec	Međuzupanijski stručni skup odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
30.5.2026.	Međunarodna konferencija Eko škola	Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideja do dejanja – kako vrtci in škole ustvarjaju trajnosti zgodbe

Jelena Mustafić, logopedinja

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
24.9.2025.	Centar za edukaciju i savjetovanje "Sunce"	Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama i razvoju i pravna pomoć za roditelje (Online)
27.10.-1.11.2025.	Europass Teacher Academy	Recognizing and Addressing Autism and Diverse Communication Disorders in Early Years
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug	Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
14.1.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Temeljne potrebe djece u ranoj dobi (Online)
21.1.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja (Online)
24.-27.2.2026.	KOKOSS	Interdisciplinarnost kao resurs – digitalno doba i oblici skrbi u različitim kontekstima

6.3.2026.	HLD	Europski dan logopedije: stručno-znanstveni simpozij "Primjena umjetne inteligencije u logopediji"
11.3. 2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – „Ma on ti je dječak...” – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja (Online)
29.4.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu (Online)
13.5.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Poremećaj iz spektra autizma: obilježja i dijagnostika" (Online)

Valentina Kasalo, logopedinja

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
11.9.2025.	Global TALES Network	Global TALES Network Symposium: Advancing global knowledge in personal narratives to bridge the research-to-practice gap in SLP
9.10.2025.	HLD – izv. prof. dr. sc. Sanja Šimleša	Selektivni mutizam: što logoped treba znati
2.11.2025.	Svetionik logoped – Aleksandra Đorđević	Procjena i tretman mucanja kod djece i odraslih
4.12.2025.	HLD – Jan Aksentijević, dr. med.	Respiratorna rehabilitacija
5.12.2025.	AZZO	Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću
14.12.2025.	Centar Lug	Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
26.2.2026.	HLD – mr.sc. Jadranka Franić Stipanić, prof. logoped.	Od indikacije do uspješne komunikacije: logoped u radu s odraslim korisnicima slušnih pomagala
6.3.2026.	HLD	Primjena umjetne inteligencije u logopediji
11.3.2026.	HURID – prof.dr.sc. Maja Cepanec	„Ma on ti je dječak...” – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja
13.3.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese
7.4.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?
28.4.2026.	SUZH – Josipa Blažević, mag.rehab.educ.	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika
29.4.2026.	HURID – izv. prof. dr. sc. Sanja Šimleša	Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu
5.5.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Kako struktura podržava razvoj fleksibilnosti?
8.5.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Koraci prema većoj fleksibilnosti u svakodnevnim rutinama
15.5.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja

26.5.2026.	SUZH – Josipa Blažević, mag.rehab.educ.	Kako znati koji je AAK za vaše dijete i koja prava imate
29.5.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Spolni razvoj i potrebe osoba u spektru autizma
5.6.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Kako izraditi plan podrške za dijete u izazovnim situacijama
18.6.2026.	HURID – prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab	Suradnja stručnjaka i roditelja
24.6.2026.	HURID – prof.dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša	Putovanje kroz jezično bogata okruženja
24.8.2026.	SUZH – Tomislav Cvrtnjak, mag.rehab.educ.	Neuroinkluzivne slikovnice – kako knjigom potaknuti razgovor o različitosti?

Petra Bašić, edukacijska rehabilitatorica

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
23.9.2025.	HKER	Senzorna integracija
24.9.2025.	Centar za edukaciju i savjetovanje "Sunce"	Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama i razvoju i pravna pomoć za roditelje (Online)
27.10.-1.11.2025.	Europass Teacher Academy	Recognizing and Addressing Autism and Diverse Communication Disorders in Early Years
25.11.2025.	Edukacijski centar „Mali dom“	Osmišljavanje i primjena pjesama u radu s osobama s teškoćama u razvoju
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug	Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
4.12.2025.	SERPO	Poticanje adaptivnih vještina kod djece predškolske dobi
5.12.2025.	AZOO	Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug	Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
14.1.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Temeljne potrebe djece u ranoj dobi (Online)
21.1.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja (Online)
24.-27.2.2026.	KOKOSS	Interdisciplinarnost kao resurs – digitalno doba i oblici skrbi u različitim kontekstima
3.2.2026.	SUZH	Temelji komunikacije: interakcija-komunikacija- jezik-govor (ONLINE)
10.2.2026.	SUZH	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose (ONLINE)
13.2.2026.	SUZH	Multimodalna komunikacija- strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti
23.2.2026.	SERPO	Inkluzija u praksi: prepoznati, razumjeti, podržati
23.2.2026.	SUZH	Unutarnje dijete i odrasli ego
24.2.- 27.2. 2026.	KOKOSS	Digitalno doba i oblici skrbi u različitim kontekstima
2.3.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godine HKER- Kontinuitet, struka, budućnost

11.3. 2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – „Ma on ti je dječak...” – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja (Online)
18.3.2026.	HURID	Nepoželjna ponašanja – analiza Marte Meo metodom
25.3.2026.	HKER	Inkluzivne projekcije
7.4.2026.	HURID	Dr.sc. Anamarija Bohaček- Rutine i granice
13.4.2026.	HURID	Susret drugačije vrste
21.4.2026.	HKER	ER 2.0 - umjetna inteligencija kao suradnik
29.4.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu (Online)
13.5.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu – Poremećaj iz spektra autizma: obilježja i dijagnostika" (Online)

Blanka Pranjić, edukacijska rehabilitatorica

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
10.09.2025.	HKER	Vrednovanje učenika u posebnom programu
13.09.2025.	Neuroart	Samoregulacija
20.09.2025.	Magni	Društvene igre kao poticaj u podučavanju djece s teškoćama u razvoju
23.09.2025.	HKER	Senzorna integracija
24.09.2025.	Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce	Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama u razvoju i pravna pomoć za roditelje
26.09.2025.	Mobilni tim Centra za odgoj i obrazovanje Vinko Bek	Stručni skup za dječje vrtiće
30.09.2025.	Edulittera	Slikovnica u dječjem vrtiću
03.10.2025.	Centar za autizam	Konferencija Erasmus + projekti: Preaschool ABA (PABA) i Ready4Scool (R4S)
25.10.2025.	Magni	Multisenzorne slikovnice
29.10.2025.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Komunikacija u teškim trenucima – što reći, a što ne reći?
13.11.2025.	Žaruljica	Senzorne igre u jaslicama
22.11.2025.	Magni	Predvještine čitanja i pisanja
2.12.2025.	Žaruljica	Ples pisanja
3.12.2025.	SUZH	Organizacija poticajnog i sigurnog okruženja za autistično dijete
4.12.2025.	SERPO	Podrška razvoju adaptivnih vještina kod djece s autističnim razvojnim profilom predškolske dobi: integracija razvojnih načela, bihevioralne analize i Ready4School alata (M. Jančec)
5.12.2025.	AZOO	Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug, ERF	Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s djecom s teškoćama i problemima u ponašanju
17.12.2025.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Sigurnosni izazovi i krizni protokoli u radu s učenicima s PSA s agresivnim, autoagresivnim i destruktivnim ponašanjima
18.12.2025.	SUZH	AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja
07.01.2026.	Žaruljica	Ekran i predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?

15.01.2026.	Žaruljica	Male ruke, velike vještine: zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razvoja?
16.01.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu
21.01.2026.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Osobitosti poremećaja spavanja kod djece
27.01.2026.	Odgojitelji u akciju	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa
02.02.2026.	HKER	25. skupština edukacijskih rehabilitatora
03.02.2026.	SUAH	Temelji komunikacije: interakcija – komunikacija – jezik - govor
05.02.2026.	Žaruljica	Bez kazne i osjećaja krivnje: prirodne posljedice u praksi
09.02.2026.	CIPRS	Prava roditelja djece s teškoćama u razvoju i invaliditetom
10.02.2026.	SUAH	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose
10.02.2026.	STEMKO	Primjena senzornih aktivnosti u dječjem vrtiću
13.02.2026.	SUAH	Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti
14.02.2026.	Magni	Mindfulness u radu s roditeljima djece s teškoćama u razvoju
17.02.2026.	Žaruljica	Dramski odgoj za djecu predškolske dobi
18.02.2026.	Virtuoz	Spremnost za školu
23.02.2026.	SERPO, DV Šumska jagoda	Inkluzija u praksi, prepoznati, razumjeti, podržati
25.02.2026.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Neurobiološke osnove pažnje i koncentracije kod autistične djece
02.03.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15. godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora – Kontinuitet, struka, budućnost
03.03.2026.	SUAH	Augmentativna i alternativna komunikacija
04.03.2026.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Etika, zakoni i granice odgovornosti stručnjaka
04.03.2026.	RDI institut	Nova perspektiva odnosa – Uvod u RDI pristup za djecu s teškoćama u razvoju
10.03.2026.	SUAH	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma
11.03.2026.	HURID	Ma on ti je dječak... - spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja
13.03.2026.	SUAH	Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese
16.03.2026.	SUAH	Mišljenje drugih, predrasude i stigma
16.03.2026.	Žaruljica	Socijalni konflikti: tužakanje
19.03.2026.	Centar za rani razvoj	Kako mozak upravlja ranim kretanjem
24.03.2026.	Žaruljica	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
24.03.2026.	Edukacije Alfa	Suvremene potrebe djece i učenika u području rješavanja sukoba
25.03.2026.	HKER	Inkluzivne projekcije
25., 26. i 27.3.2026.	Sinapsus	Temelji 2.0. - odnosi
31.03.2026.	SUAH	Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena
07.04.2026.	HURID	Rutine i granice
07.04.2026.	SUAH	Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kad previše?
09.04.2026.	AZOO	Izazovi autizma
13.04.2026.	HURID i Debra	Susret drugačije vrste
14.04.2026.	HURID	Nepoželjna ponašanja, rutine i granice, projekt Koraci podrške – putevi inkluzije

15.04.2026.	AZOO	Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama
15.04.2026.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Prevenција nepoželjnih oblika ponašanja i nošenje s nepoželjnim oblicima ponašanja
17.04.2026.	SUZH	Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne djetete
21.4.2026.	HKER	ER 2.0 – umjetna inteligencija kao suradnik
28.04.2026.	Topli zagrljaj	Temelji inkluzije: kako djeci približiti teškoće i graditi prihvaćanje u skupini
28.04.2026.	HURID	Što znamo o procjeni djece s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma, projekt Koraci podrške – putevi inkluzije
28.04.2026.	SUZH	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika
29.04.2026.	HURID	Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu/ završna konferencija
05.05.2026.	HURID	Mala iskra požar skriva: burn-out roditelja i stručnjaka, projekt Koraci podrške – putevi inkluzije
08.05.2026.	SUZH	Koraci prema većoj fleksibilnosti u svakodnevnim rutinama
9. i 10.05.2026.	HCLEA i LOGOS Hrvatska Udruga za logoterapiju	Društvo nije zdravo, ali je ozdravljivo
11.05.2026.	Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije	Spolnost osoba s intelektualnim teškoćama i zaštita od seksualnog zlostavljanja
13.05.2026.	HURID	Poremećaj iz spektra autizma: obilježja i dijagnostika
14.05.2026.	Aktivnost plus	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
18.05.2026.	SUZH	Više ja i pozitivna namjera
23.05.2026.	Magni	Podrška djeci čiji su roditelji u zatvoru/sukobu sa zakonom
26.5.2026.	SUZH	Kako znati koji je AAK za vaše dijete i koja prava imate
27.05.2026.	HURID	Montessori principi u svakodnevnom životu
29.5.2026.	SUZH	Spolni razvoj i potrebe osoba u spektru autizma
02.06.2026.	SUZH	Kada zahtjevi premaše kapacitete: ponašanje djeteta u situacijama intenzivnog stresa
05.06.2026.	SUZH	Kako izraditi plan podrške za dijete u izazovnim situacijama
09.06.2026.	HKER	Obilježavanje svjetskog dana AT
09.06.2026.	Žaruljica	Ljetne senzorne igre
10.06.2026.	HURID	Što je važno znati u poticanju socijalne komunikacije?
18.06.2026.	HURID	Dobar start za sve: rana intervencija u djetinjstvu dostupna svakoj obitelji u Sisačko-moslavačkoj županiji" – suradnja stručnjaka i roditelja
24.06.2026.	HURID	Dobar start za sve: rana intervencija u djetinjstvu dostupna svakoj obitelji u Sisačko-moslavačkoj županiji" - Putovanje kroz jezično bogata okruženja

Mirela Katanec, zdravstvena voditeljica

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
14.4.2026.	Hrvatska udruga medicinskih sestara-Pedijatrijsko društvo, Webinar	Sestrinske intervencije kod infekcija mokraćnog sustava
17.4.2026.	Hrvatska udruga medicinskih sestara-Pedijatrijsko društvo	Tečaj trajnog usavršavanje medicinskih sestara dječjih vrtića

Edita Prelec, zdravstvena voditeljica

DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
2.10.2025.	EduList	Zdravstveno-higijenski standardi i sigurnost u radu s djecom
21.10.2025.	EduList	Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevna praksa
13.11.2025.	HUMS	Dijabetes i dobrobit - znanjem učinite više za dijabetes na poslu
28.11.2025.	HZJZ	Javnozdravstveni pristup alergijama na hranu
29.11.2025.	HZJZ	Savjetovništvo o alergijama na hranu
1.12.2025.	HZJZ A. Štampar	Trokut suradnje između zdravstvenog voditelja, epidemiologa i pedijatra
9.12.2025.	EduList	Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću
15.12.2025.	Centar za odgoj i obrazovanje Lug	„Sustav koji raste s djetetom“
20.2.2026.	Pedijatrijsko društvo HUMS	Stres u pedijatrijskoj sestrinskoj skrbi
27.2.2026.	HKMS	Radni sastanak ZV i predsjednika HKMS
5.3.2026.	Pedijatrijsko društvo HUMS	Glavobolja u djece i adolescenata - mit ili stvarnost
11.3.2026.	HURID	"Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu".
12.3.2026.	Pedijatrijsko društvo HUMS	Zdravstvena njega oštećene dječje kože ovisno o stupnju oštećenja
12.3.2026.	EduList	Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću
14.4.2026.	Pedijatrijsko društvo HUMS	Sestrinske intervencije kod infekcija mokraćnog sustava
17.4.2026.	HUMS	Tečaj trajnog stručnog usavršavanja
29.4.2026.	HURID	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu
21.5.2026.	EduList	Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevna praksa
13.5.2026.	HURID	„Poremećaj iz spektra autizma: obilježja i dijagnostika“
8.6.2026.	EduList	Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću
3.-4.7.2026.	HZJZ, HDAI, HLZ	STOP Alergije-START Suradnje: Zajednički javnozdravstveni odgovor na alergijske bolesti i anafilaksiju

5.10. Realizacija stažiranja pripravnika

Ovim oblikom stručnog usavršavanja bili su obuhvaćeni pripravnici:

Odgojitelji pripravnici	
1.	Mia Prelec, odgojitelj pripravnik – uvođenje u samostalni rad od 1.9.2025. – 1.9.2026. (stručni ispit u studenom 2026.). Članovi povjerenstva za stažiranje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Karmela Jozić, ravnatelj 2. Maja Celizic, pedagog 3. Ljiljana Udovičić, odgojitelj mentor

2.	Andrea Banek, odgojitelj pripravnik - uvođenje u samostalni rad od 1.9.2025. – 1.9.2026. (stručni ispit u studenom 2026.). Članovi povjerenstva za stažiranje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Karmela Jozić, ravnatelj 2. Maja Celizic, pedagog 3. Ana Eterović, odgojitelj mentor
----	--

5.11. Realizacija stručno-pedagoške prakse

R.B.	IMA I PREZIME STUDENTA	IME MENTORA	MJESTO ODRAĐIVANJA PRAKSE	VRIJEME ODRAĐIVANJA PRAKSE
1.	Laura Dubić	Martina Ljubej	Rakitje	16.2.2026.-20.2.2026.
2.	Nika Krstanović	Jelena Đogić	Rakitje	16.2.2026.-20.2.2026.
3.	Dora Jurek	Zdenka Sever	Strmec	16.2.2026.-20.2.2026.
4.	Fran Galić	Ivana B. Petrinjak	Strmec	16.2.2026.-20.2.2026.
5.	Marta Puh	Natalija Filla	Strmec	6.3.2026.-30.4.2026.
6.	Sara Bura	Maja Mayer Lovretin	Rakitje, Strmec	2.3.2026.-13.3.2026.
7.	Lana Hrastov	Mirela Bašić	Kerestinec	9.3.2026.-13.3.2026.
8.	Paola Španić	Jelena Đogić	Rakitje	20.3.2026.-24.4.2026.
9.	Margareta Cvetković	Maja Karapandžić	Stremc	25.5.2026.-9.6.2026.

5.12. Iskazane potrebe i prijedlozi odgojitelja za stručno usavršavanje u sljedećoj pedagoškoj godini

Na temelju provedene Online ankete i dostavljenih odgovora, teme stručnih edukacija mogu se grupirati u nekoliko ključnih područja.

Područje stručnog usavršavanja	Broj odgovora
Komunikacija i suradnja s roditeljima	8 - 10
Oснаživanje i dobrobit odgojitelja	6 - 8
Djeca s teškoćama i izazovna ponašanja	5 - 6
Socio-emocionalni razvoj djece	4 - 5
Timski rad i kolegijalni odnosi	4 - 5
Dramski odgoj	4
Razvoj govora i jezika	2 - 3
Motorički razvoj djece	1 - 2
Ostale specifične teme	Pojedinačni odgovori

Na temelju odgovora ispitanika izraditi će se plan stručnih edukacija za sljedeću pedagošku godinu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima usmjerili smo na povezivanje i nadopunjavanje institucionaliziranog i obiteljskog odgoja te jačanje roditeljskih kompetencija i pružanje međusobne podrške. Jedan od ciljeva bio je uključivanje roditelja na sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu

Osnovni ciljevi suradnje s roditeljima usmjereni su na jačanje roditeljskih kompetencija, pružanje podrške roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta te razvijanje povjerenja u odgajatelje i vrtić. Njegovali smo suradnju s roditeljima koja se zasnivala na međusobnom povjerenju, uvažavanju i ravnopravnom odnosu roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika. Važno nam je bilo potaknuti i uključiti roditelje na sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu putem različitih događanja, sudjelovanja u projektima i drugih zajedničkih aktivnosti i druženja djece, odgojitelja i roditelja.

6.1. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci omogućuju roditeljima posredan uvid u konkretan stručni i sustavni planski odgojno obrazovni rad. Realizacija roditeljskih sastanaka odvijala se prema godišnjem planu i programu DV Slavuj s preporukom održavanja minimalno 4 roditeljska sastanka godišnje:

1. Roditeljski sastanak za novoupisane skupine - Informativni roditeljski sastanak
Ostale odgojno-obrazovne skupine - Povezanost vrtića i obitelji
2. Roditeljsko sastanak: Radionica s roditeljima i djecom
3. Tematski roditeljski sastanak vezan za izazove skupine
4. Završna svečanost/priredbe ili Osvrt na pedagošku godinu (prezentacija postignuća skupine)

Odgojno-obrazovna skupina: Slonići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	informativni
Tema roditeljskog sastanka	Upoznavanje s roditeljima, opće informacije o vrtiću, pravilima skupine, adaptaciji...
Datum održavanja	2.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica s roditeljima
Tema roditeljskog sastanka	Izrada božićnih ukrasa
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	3
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	tematski
Tema	Razvojne karakteristike djece 1,5-2,5 godine
Datum održavanja	24.3.2026.
Broj prisutnih roditelja	10
4 RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje s roditeljima i djecom

Tema	/
Datum održavanja	8.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	8

Odgojno-obrazovna skupina: Žirafice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Opće informacije o skupini
Datum održavanja	1.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Božićna radionica
Tema roditeljskog sastanka	Druženje s roditeljima uz radionicu
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema	Partnerstvo i suradnja roditelja i odgojitelja
Datum održavanja	25.3.2026.
Broj prisutnih roditelja	12
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje
Tema	Druženje roditelja i djece
Datum održavanja	9.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	11

Odgojno-obrazovna skupina: Lavići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Opće informacije o radu skupine i vrtića
Datum održavanja	1.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica djece, roditelja i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	Advent u vrtiću
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	5
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema	Zna li dijete što ja hoću – granice u odgoju
Datum održavanja	14.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	12

Odgojno-obrazovna skupina: Tigrići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Informacije o odgojno obrazovnom radu tijekom pedagoške godine 2025.-2026.
Datum održavanja	16.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	16
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Prenošenje osnovnih informacija vezanih za polazak djece u osnovnu školu i kako kod kuće osnažiti dijete po razvojnim područjima
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu 1. i 2. dio
Datum održavanja	6.11.2025. 2.3.2026.
Broj prisutnih roditelja	
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece i odraslih
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	24
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Tema roditeljskog sastanka	CAP program
Datum održavanja	28.1.2026.
Broj prisutnih roditelja	
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje djece i odraslih
Tema	Dramski prikaz Vrtićka svadba
Datum održavanja	1.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	

Odgojno-obrazovna skupina: Leptirići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Opće informacije o radu skupine
Datum održavanja	2. 9. 2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica djece i odraslih
Tema roditeljskog sastanka	Božićno druženje
Datum održavanja	15. 12. 2025.
Broj prisutnih roditelja	15
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica djece i odraslih
Tema	Izrada kostima za ljetni karneval
Datum održavanja	18. 5. 2026.
Broj prisutnih roditelja	13

Odgojno-obrazovna skupina: Pčelice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji

Datum održavanja	18.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	9
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece i roditelja
Tema roditeljskog sastanka	Božićna radionica
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	9
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	radionica
Tema	Izrada glazbenih instrumenata
Datum održavanja	19.2.2026.
Broj prisutnih roditelja	2

Odgojno-obrazovna skupina: Bumbari

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji
Datum održavanja	17.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Božićna radionica
Tema roditeljskog sastanka	Izrada ukrasa za bor
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	13
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica
Tema	Izrada kostima za ljetni karneval
Datum održavanja	15.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	12

Odgojno-obrazovna skupina: Krijesnice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji
Datum održavanja	25.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	21
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Tematski, zoom
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	6.11.2025.
Broj prisutnih roditelja	4
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica
Tema	Izrada kostima za fašnik
Datum održavanja	9.2.2026.
Broj prisutnih roditelja	21

Odgojno-obrazovna skupina: Mravi

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji
Datum održavanja	24. 9. 2025.
Broj prisutnih roditelja	19
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Predstavljanje logopedagoških radionica
Datum održavanja	13. 10. 2025.
Broj prisutnih roditelja	13
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak (online)
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	6. 11. 2025.
Broj prisutnih roditelja	17
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Božićna radionica – druženje djece i odraslih
Tema	Izrada božićnih ukrasa, druženje, čašćenje
Datum održavanja	15. 12. 2025.
Broj prisutnih roditelja	17
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Osvrt na logopedagoške radionice
Datum održavanja	18.12. 2025.
Broj prisutnih roditelja	10
6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje s djecom i odraslima
Tema	Vrtiću doviđenja
Datum održavanja	9. 6. 2026.
Broj prisutnih roditelja	23

Odgojno-obrazovna skupina: Bubamare

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Suradnja vrtića i obitelji
Datum održavanja	18.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni - online
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	04.11.2025.
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Predstavljanje logopedagoških radionica
Datum održavanja	13. 10. 2025.
Broj prisutnih roditelja	12
4. RODITELJSKI SASTANAK	

Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Osvrt na logopedagoške radionice
Datum održavanja	19.11. 2025.
Broj prisutnih roditelja	10
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica
Tema roditeljskog sastanka	Advent u vrtiću
Datum održavanja	15.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	16
6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni - online
Tema roditeljskog sastanka	Prijelaz iz vrtića u školu
Datum održavanja	05.03.2026.
7. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završna svečanost
Tema	Četiri godišnja doba našeg djetinjstva
Datum održavanja	26.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	23

Odgojno-obrazovna skupina: Perlice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Izmjena informacija
Datum održavanja	4.9.2025
Broj prisutnih roditelja	18
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica roditelja, djece i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	„Božićna radionica“
Datum održavanja	15.12.2025
Broj prisutnih roditelja	12
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje djece, roditelja i odgojitelja
Tema	Prezentacija Montessori vježbi, pozdrav predškolarcima
Datum održavanja	1.6.2026
Broj prisutnih roditelja	16

Odgojno-obrazovna skupina: Loptice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost između vrtića i obitelji
Datum održavanja	18.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	7
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Božićna radionica
Tema roditeljskog sastanka	Izrada ukrasa za bor
Datum održavanja	11.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	3
3. RODITELJSKI SASTANAK	

Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema	Roditeljski odgojni stilovi
Datum održavanja	28.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	9

Odgojno-obrazovna skupina: Kapljice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Ključne informacije za uspješan početak pedagoške godine
Datum održavanja	2. 9. 2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Popustljivi odgojni stil
Datum održavanja	26. 2. 2026.
Broj prisutnih roditelja	6
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema	Prikaz aktivnosti odrađenih kroz godinu
Datum održavanja	12. 6. 2026.
Broj prisutnih roditelja	8

Odgojno-obrazovna skupina: Točkice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Informacije o odgojno obrazovnom radu vrtića, donošenje pravila skupine Točkice
Datum održavanja	4.9. 2025.
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Razvoj samostalnosti
Datum održavanja	11.03.2026g.
Broj prisutnih roditelja	3
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Ogledni
Tema	Prikaz aktivnosti NMK-mini
Datum održavanja	10.06. 2026.
Broj prisutnih roditelja	12

Odgojno-obrazovna skupina: Zvezdice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Početak nove pedagoške godine- ritam dana i obaveze
Datum održavanja	8. rujan 2025.
Broj prisutnih roditelja	15/19

2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak- predavljanje projekta
Tema roditeljskog sastanka	Keko u gostima - lutka pričalica
Datum održavanja	5. studeni 2025.
Broj prisutnih roditelja	10/19
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece i roditelja
Tema	Božićna radionica
Datum održavanja	11. prosinac 2025.
Broj prisutnih roditelja	6/19
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema	Predavljanje sportskog programa
Datum održavanja	6. ožujak 2026.
Broj prisutnih roditelja	12/19
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece i roditelja
Tema	Završno druženje, predavljanje provedenog projekta
Datum održavanja	10. svibanj 2026.
Broj prisutnih roditelja	14/18

Odgojno-obrazovna skupina: Kockice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Informacije vezane za funkcioniranje vrtića, Pravila odgojno-obrazovne skupine; Projekt „Čitam ti priču“
Datum održavanja	18.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica djece, roditelja i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	Božićna radionica
Datum održavanja	11.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	4
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema	„Popustljivi odgoj“
Datum održavanja	12.3.2026.
Broj prisutnih roditelja	13
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece, roditelja i odgojitelja
Tema	„Piknik“
Datum održavanja	9.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	20

Odgojno-obrazovna skupina: Šapice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	„Povezanost vrtića i obitelji“
Datum održavanja	10.9.2025

Broj prisutnih roditelja	11
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece, roditelja i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	„Božićna radionica“
Datum održavanja	16.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	6
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Ogledni
Tema	„Osvrt na pedagošku godinu“
Datum održavanja	11.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	10

Odgojno-obrazovna skupina: Iskrice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	„Povezanost vrtića i obitelji“
Datum održavanja	24.9.2025
Broj prisutnih roditelja	15
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece, roditelja i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	„Božićna radionica“
Datum održavanja	17.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	12
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema	„Stilovi odgoja i teškoće s kojima se djeca susreću kod polaska u školu“
Datum održavanja	22.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	9

Odgojno-obrazovna skupina: Zmajčici

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativno-komunikacijski roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Predstavljanje sportskog programa i kineziologa, općenite informacije o radu vrtića i skupine, komunikacijski dio „Što očekujem od vrtića“-rad u manjim grupama
Datum održavanja	18.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	18
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu I.dio
Datum održavanja	4.11.2025.
Broj prisutnih roditelja	Zoom platforma
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje odraslih i djece
Tema	Božićne radionice
Datum održavanja	16.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	
4. RODITELJSKI SASTANAK	

Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema	CAP program u vrtiću
Datum održavanja	5.2.2026.
Broj prisutnih roditelja	Zoom platforma
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema	Priprema za školu II.dio OŠ Vladimira Deščaka
Datum održavanja	02.03.2026.
Broj prisutnih roditelja	Zoom platforma

6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema	Priprema za školu II.dio OŠ Sveta Nedelja
Datum održavanja	05.03.2026.
Broj prisutnih roditelja	Zoom platforma
7. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završno druženje
Tema	Ogledni sat tzk i završna priredba uz dodjelu diploma za sportsko ponašanje i uspomena školarcima
Datum održavanja	9.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	40-50

Odgojno-obrazovna skupina: Mašnice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Kurikulum skupine i plan suradnje s roditeljima te opće informacije.
Datum održavanja	17.9.2025. u 16:00
Broj prisutnih roditelja	17
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica s roditeljima „Adventski dan“
Tema roditeljskog sastanka	Izrada božićnih ukrasa i druženje odgojitelja, roditelja i djece.
Datum održavanja	16.12.2025. 17:00-18:30
Broj prisutnih roditelja	1
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Tematski: Epidemija popustljivog odgoja.
Tema	Epidemija popustljivog odgoja.
Datum održavanja	11.3.2026. u 16:30
Broj prisutnih roditelja	12
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica s roditeljima „Uskrs“
Tema	Druženje djece, roditelja i odgojitelja.
Datum održavanja	1.4.2026. u 16:15
Broj prisutnih roditelja	8

Odgojno-obrazovna skupina: Balončići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji
Datum održavanja	24.9.2025.

Broj prisutnih roditelja	
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	6.11.2025.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni sastanak
Tema	CAP- program
Datum održavanja	5.2.2026.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završna svečanost
Tema	priredba i čašćenje
Datum održavanja	2.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	45

Odgojno-obrazovna skupina: Pahuljice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Polazak u školu
Datum održavanja	17.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	21
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Za školske obveznike
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	06.11.2026.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Za školske obveznike
Tema	Priprema za školu
Datum održavanja	04.01.2026.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	CAP RODITELJSKI SASTANAK
Tema	CAP- program prevencije
Datum održavanja	05.02.2026.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	ZAVRŠNA SVEČANOST
Tema	Odlazak u školu
Datum održavanja	28.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	24

Odgojno-obrazovna skupina: Oblačići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	„Povezanost vrtića i obitelji“

Datum održavanja	18.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	17
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece, roditelja i odgojitelja
Tema roditeljskog sastanka	„Božićna radionica
Datum održavanja	17.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	8
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema	„Odgojni stilovi u roditeljstvu“
Datum održavanja	28.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	13

Odgojno-obrazovna skupina: Bubbles

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Informacije o radu odgojno obrazovne skupine
Datum održavanja	15.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	19
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski/informativni sastanak online
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	4.11.2025.
Broj prisutnih roditelja	2
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Projektni dan
Tema	Adventska radionica
Datum održavanja	16.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	5
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	CAP – RODITELJSKI SASTANAK
Tema	CAP program prevencije
Datum održavanja	5.2.2026.
Broj prisutnih roditelja	ZOOM
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski/informativni sastanak online
Tema	Prijelaz djece iz vrtića u školu
Datum održavanja	2.3.2026.
Broj prisutnih roditelja	2
6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Tematski roditeljski sastanak
Tema	Roditeljski odgojni stilovi
Datum održavanja	23.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	14
7. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Završna svečanost
Tema	Završno druženje djece, roditelja i odgojitelja
Datum održavanja	27.5.2026.
Broj prisutnih roditelja	20

Odgojno-obrazovna skupina: Ribice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Važne informacije o radu vrtića i skupini
Datum održavanja	3. 9. 2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Moć igre
Datum održavanja	9. 4. 2026.
Broj prisutnih roditelja	7

Odgojno-obrazovna skupina: Školjke

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema roditeljskog sastanka	Povezanost vrtića i obitelji
Datum održavanja	16.9.2025.
Broj prisutnih roditelja	14
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica djece i roditelja
Tema roditeljskog sastanka	Uskrsna radionica
Datum održavanja	1.4.2026.
Broj prisutnih roditelja	7
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski roditeljski sastanak
Tema	Zna li dijete što ja hoću- Granice u odgoju
Datum održavanja	8.6.2026.
Broj prisutnih roditelja	7

Odgojno-obrazovna skupina: Hobotnice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijsko informativni
Tema roditeljskog sastanka	Opće važne informacije o vrtiću i pravila skupine
Datum održavanja	15.09.2026.
Broj prisutnih roditelja	
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	04.11.2026.
Broj prisutnih roditelja	
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema	CAP program
Datum održavanja	28.01.2026.
Broj prisutnih roditelja	
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema	Prijelaz djece iz vrtića u školu

Datum održavanja	02.03.2026.-OŠ Vladimir Deščak 05.03.2026.-OŠ Sveta Nedelja (Sv. Nedelja, Strmec, Kerestinec)
Broj prisutnih roditelja	
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Zajedničko druženje odraslih i djece
Tema	Završna svečanost
Datum održavanja	26.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	38

Odgojno-obrazovna skupina: Delfini

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijsko informativni
Tema roditeljskog sastanka	Predstavljanje programa ranog učenja engleskog jezika i očekivanja roditelja od programa, opće važne informacije o vrtiću i pravila skupine
Datum održavanja	09.09.2026.
Broj prisutnih roditelja	12
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	04.11.2026.
Broj prisutnih roditelja	8
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema	CAP program
Datum održavanja	28.01.2026.
Broj prisutnih roditelja	
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Kreativna radionica
Tema	Izrada kostima za nastup na Svetonedeljskom fašniku
Datum održavanja	28.01.2026.
Broj prisutnih roditelja	14
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski (Zoom platforma)
Tema	Prijelaz djece iz vrtića u školu
Datum održavanja	02.03.2026.-OŠ Vladimir Deščak 05.03.2026.-OŠ Sveta Nedelja (Sv. Nedelja, Strmec, Kerestinec)
Broj prisutnih roditelja	
6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Zajedničko druženje odraslih i djece
Tema	Završna svečanost
Datum održavanja	28.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	34

Odgojno-obrazovna skupina: Ježići

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Informativni
Tema roditeljskog sastanka	Opće informacije o skupini
Datum održavanja	02.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	12

2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Radionica za djecu i roditelje
Tema roditeljskog sastanka	Adventska radionica – izrada ukrasa
Datum održavanja	09.12.2025.
Broj prisutnih roditelja	9
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Jasno postavljanje granica
Datum održavanja	19.05.2026.
Broj prisutnih roditelja	6
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Druženje djece i roditelja
Tema roditeljskog sastanka	Presjek rada kroz pedagošku godinu
Datum održavanja	09.06.2026.
Broj prisutnih roditelja	14

Odgojno-obrazovna skupina: Sovice

1. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	komunikacijski
Tema roditeljskog sastanka	Roditeljska uloga: pomagati ili olakšavati – gdje je granica?
Datum održavanja	17.09.2025.
Broj prisutnih roditelja	10
2. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	predavački
Tema roditeljskog sastanka	Priprema za školu
Datum održavanja	6.11.2025.
Broj prisutnih roditelja	Zoom - web
3. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	radionica
Tema	Kostimi za fašnički nastup
Datum održavanja	29.01.2026.
Broj prisutnih roditelja	12
4. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	Predavački
Tema	CAP program – program prevencije zlostavljanja djece
Datum održavanja	05.02.2026.
Broj prisutnih roditelja	Zoom – web
5. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	predavački
Tema	Prijelaz iz vrtića u školu
Datum održavanja	02.03.2026.
Broj prisutnih roditelja	Zoom - web
6. RODITELJSKI SASTANAK	
Vrsta roditeljskog sastanka	predavački
Tema	Ponašanja koja me brinu
Datum održavanja	26.03.2026.
Broj prisutnih roditelja	

6.2. Individualni razgovori

Razgovori s roditeljima vezani su uz razvojni status pojedinog djeteta, inicirani od strane roditelja i/ili odgajatelja, a provode se izvan neposrednog dijela rada odgajatelja. Ovakav oblik suradnje posebno se dokumentira na zasebnim obrascima, i sprema u mapu: Suradnja s roditeljima.

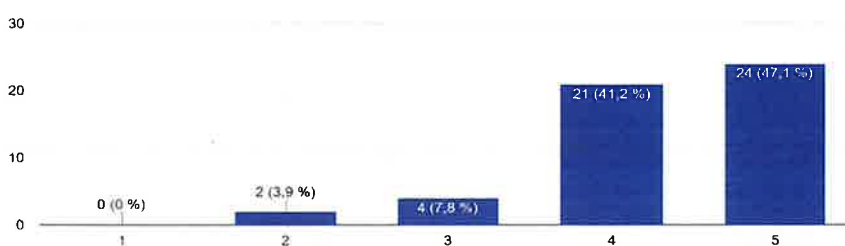
Odgojno-obrazovna skupina	Odgajatelj	Broj održanih individualnih razgovora
Slonići	Sara Cvetković	3
	Marija Lukšić	3
Žirafice	Viktoria Kralj	9
	Maja Vajdić Užarević	4
Lavići	Ljiljana Udovičić	13
	Mia Prelec	13
Tigrići	Natalija Filla	8
	Maja Karapandžić	7
Pčelice	Antonija Orešković	2
	Marijana Pereković	3
Leptirići	Ana Koščak	6
	Petra Margareta Sinti	6
	Andrea Maglić	2
Bumbari	Marija Zlodi	3
	Sanja Tandarić	3
Krijesnice	Marijana Tomaško	11
	Ana Francetić	7
Bubamare	Ljiljana Grdinić	4
	Ivana Špehar	8
Mravi	Ivana Brković Petrinjak	8
	Nikolina Kanižaj	8
Perlice	Zdenka Sever	8
	Hana Požeg	5
	Monika Kuzmić Husak	3
Loptice	Jelena Đogić	12
	Petra Šproh Pogačić	8
Kapljice	Jasminka Vrančić	6
	Marija Kobasić	5
Točkice	Marina Bićan	8
	Ivana Koren Buden	8
Zvezdice	Tihana Jagodić	14
	Lucija Lapić	16
Kockice	Suzana Juraj	13
	Marina Krišković	6
	Ivana Gabrić	4
Šapice	Andrea Krunić Stepan	6
	Katarina Zubčić	6
Iskrice	Marica Gulija	5
	Nina Jedvaj	5
Zmajići	Martina Ljubej	12
	Robertina Mauzer	6
Mašnice	Ana Planinc	11
	Vedrana Šikac	3

Balončići	Rebecca Smolčić	8
	Tomislav Bušić	8
	Ivana Čulina	3
Oblačići	Ana Mihina	4
	Ružica Miličić	4
Pahuljice	Ana Pavlina	7
	Eržebet Širanović	6
Bubbles	Ivanka Dmitrovski	7
	Maja Mayer Lovretin	7
Ribice	Ivana Klepec	7
	Kristina Biškupić	6
Školjkice	Martina Čakanić Lacković	8
	Iva Milinković	10
Hobotnice	Marija Miholić	8
	Mirela Bašić	8
Delfini	Blanka Guliš	7
	Snježana Skledar	4
Ježići	Snježana Ivičić	6
	Ana Eterović	4
	Andrea Banek	0
Sovice	Renata Škacan	10
	Tena Bortas	13
	Sanja Ocvirek	5

→ **INDIKATOR KVALITETE: Odgojiteljska procjena kvalitete suradnje s roditeljima u Godišnjoj valorizaciji rada**

Molim procijenite kvalitetu suradnje s roditeljima (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim procijenite kvalitetu suradnje s roditeljima
51 odgovor



Analiza podataka

Na temelju danih podataka može se procijeniti sljedeće: 47,1% ispitanika kvalitetu suradnje s roditeljima je ocijenilo s ocjenom 5, a 41,2% ispitanika s ocjenom 4. Čak 88,3% ispitanika daje visoke ocjene (4 i 5), što ukazuje na vrlo dobru razinu komunikacije, povjerenja i uključenosti roditelja. Manji udio nižih ocjena (3 i 2) upućuje na pojedinačna područja za poboljšanje, no

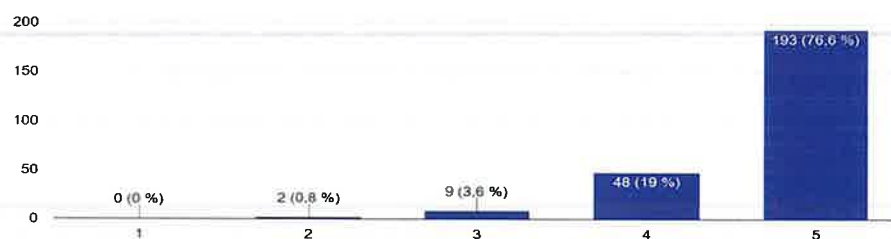
oni ne narušavaju opću sliku visoke kvalitete suradnje. Sveukupno, suradnja se može ocijeniti kao **vrlo dobra** (Izračunata srednja vrijednost iznosi približno 4,32).

→ **INDIKATOR KVALITETE: Online upitnik za roditelje o zadovoljstvu kvalitetom odgojno-obrazovnog rada i suradnje obitelji i DV Slavuj tijekom pedagoške godine 2025./2026.**

Na kraju pedagoške godine 2025./2026., roditelji su putem online ankete ocjenjivali zadovoljstvo kvalitete odgojno-obrazovnog rada i suradnje vrtića i obitelji. U online anketi sudjelovalo je 252 roditelja.

1. Molim ocijenite sljedeće tvrdnje: Smatram da su ponuđene aktivnosti u odgojno-obrazovnim radu raznovrsne i zanimljive mojem djetetu. (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Molim ocijenite sljedeće tvrdnje: Smatram da su ponuđene aktivnosti u odgojno-obrazovnim radu raznovrsne i zanimljive mojem djetetu.
252 odgovora



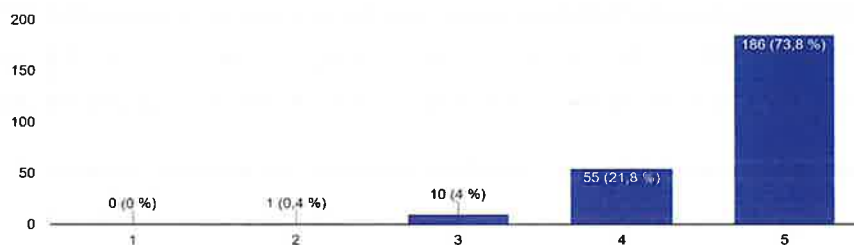
Analiza podataka

Rezultati pokazuju vrlo visoku razinu zadovoljstva roditelja raznovrsnošću i zanimljivošću aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu. Prosječna ocjena iznosi **4,71**, što predstavlja izrazito pozitivan rezultat. Čak **95,6 %** roditelja dodijelilo je najviše dvije ocjene (odličan ili vrlo dobar), dok je samo **4,4 %** ispitanika odabralo ocjene dobar ili dovoljan. Ocjena nedovoljan nije zabilježena.

Zaključak: Roditelji u velikoj većini smatraju da su aktivnosti koje se provode u odgojno-obrazovnom radu raznovrsne, kvalitetno osmišljene i zanimljive njihovoj djeci. Rezultati upućuju na visoku razinu zadovoljstva kvalitetom ponuđenih aktivnosti te predstavljaju pokazatelj uspješnog planiranja i provedbe odgojno-obrazovnog rada.

2. Primjećujem djetetov napredak u stečenim navikama, znanjima i vještinama (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Primjećujem djetetov napredak u stečenim navikama, znanjima i vještinama.
252 odgovora



Analiza podataka

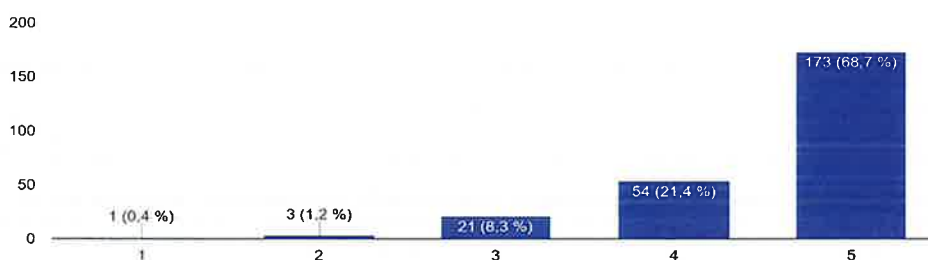
Rezultati pokazuju pozitivnu procjenu roditelja o napretku njihove djece u području stjecanja navika, znanja i vještina. Najveći udio roditelja (**73,8 %**) dodijelio je najvišu ocjenu (**odličan**), dok je dodatnih **21,8 %** roditelja odabralo ocjenu **vrlo dobar**. Ukupno je **95,6 %** roditelja procijenilo djetetov napredak najvišim ocjenama (4 ili 5), što ukazuje na vrlo visoku razinu zadovoljstva ostvarenim razvojnim i odgojno-obrazovnim ishodima.

Zaključak

Rezultati ukazuju da roditelji prepoznaju napredak svoje djece u razvoju navika, znanja i vještina tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Ocjena (**4,69**) i činjenica da je više od **95 %** roditelja dalo ocjenu **vrlo dobar** ili **odličan** potvrđuju da odgojno-obrazovni rad učinkovito pridonosi cjelovitom razvoju djece.

3. Imam mogućnost uvida u sadržaj programa i način rada odgojne skupine.

Imam mogućnost uvida u sadržaj programa i način rada odgojne skupine.
252 odgovora



Analiza podataka

Rezultati pokazuju da roditelji smatraju kako imaju mogućnost uvida u sadržaj programa i način rada odgojne skupine. Najveći udio ispitanika (**68,7 %**) dodijelio je ocjenu **odličan**, dok je **21,4 %** roditelja odabralo ocjenu **vrlo dobar**. Ukupno je **90,1 %** roditelja ovu tvrdnju ocijenilo

najvišim ocjenama (4 ili 5), što ukazuje na visoku razinu dostupnosti informacija o radu odgojne skupine.

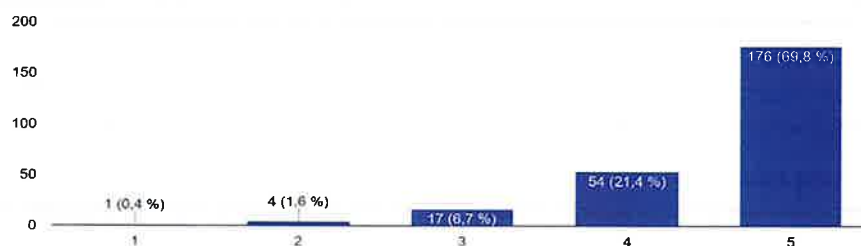
Istodobno, **9,9 %** roditelja dodijelilo je ocjene od 1 do 3, što može upućivati na određeni prostor za unapređenje komunikacije i informiranja dijela roditelja o sadržajima programa i svakodnevnim aktivnostima djece. Prosječna ocjena ($M = 4,57$) potvrđuje visoku razinu zadovoljstva.

Zaključak

Visoka prosječna ocjena (**4,57**) te činjenica da je više od **90 %** roditelja odgovorilo ocjenama **vrlo dobar** ili **odličan** potvrđuju kvalitetnu praksu informiranja i transparentnosti rada ustanove. Međutim, budući da je gotovo **10 %** roditelja dalo srednje ili niže ocjene, rezultati ukazuju i na mogućnost daljnjeg unapređenja komunikacije s roditeljima.

4. Zadovoljan sam kvalitetom informiranja o djetetovom napretku i postignućima (individualni razgovori) (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Zadovoljan sam kvalitetom informiranja o djetetovom napretku i postignućima (individualni razgovori)
252 odgovora



Analiza podataka

Rezultati pokazuju da su roditelji su zadovoljni kvalitetom informiranja o djetetovu napretku i postignućima tijekom individualnih razgovora. Najveći udio roditelja (**69,8 %**) dodijelio je ocjenu **odličan**, dok je **21,4 %** ispitanika odabralo ocjenu **vrlo dobar**. Ukupno je **91,2 %** roditelja ovu tvrdnju ocijenilo najvišim ocjenama (4 ili 5), što potvrđuje pozitivnu procjenu kvalitete individualne komunikacije između roditelja i odgojitelja.

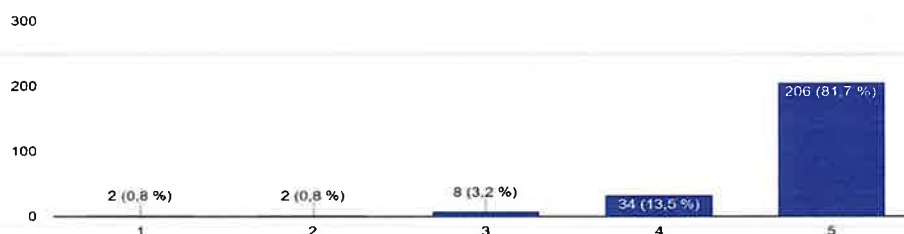
Manji dio roditelja (**8,7 %**) dodijelio je ocjene od 1 do 3, što može upućivati na potrebu za dodatnim unaprjeđenjem individualnog informiranja kako bi ono u većoj mjeri zadovoljilo potrebe svih roditelja. Prosječna ocjena ($M = 4,59$) potvrđuje visoku razinu zadovoljstva.

Zaključak

Dobiveni rezultati pokazuju da roditelji pozitivno procjenjuju kvalitetu informiranja o djetetovu napretku i postignućima tijekom individualnih razgovora. Visoka prosječna ocjena (**4,59**) te činjenica da je više od **91 %** roditelja dalo ocjene **vrlo dobar** ili **odličan** potvrđuju da se individualni razgovori doživljavaju kao kvalitetan oblik suradnje između roditelja i odgojitelja. Iako su rezultati izrazito pozitivni, odgovori manjeg broja roditelja koji su dali niže ocjene ukazuju na mogućnost daljnjeg unapređenja kvalitete individualne komunikacije. Učestaliji individualni kontakti mogli bi doprinijeti još većem zadovoljstvu roditelja i daljnjem jačanju partnerskog odnosa između obitelji i vrtića.

5. Susreti s roditeljima u vrtiću (roditeljski sastanci, radionice, druženja i sl.) kvalitetno su pripremljeni. (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Susreti s roditeljima u vrtiću (roditeljski sastanci, radionice, druženja i sl.) kvalitetno su pripremljeni.
252 odgovora



Analiza podataka

Rezultati pokazuju visoku razinu zadovoljstva roditelja kvalitetom pripreme susreta u vrtiću, uključujući roditeljske sastanke, radionice i zajednička druženja. Najveći udio ispitanika (**81,7 %**) dodijelio je najvišu ocjenu (**odličan**), dok je dodatnih **13,5 %** roditelja ocijenilo ovu tvrdnju ocjenom **vrlo dobar**. Ukupno je **95,2 %** roditelja izrazilo vrlo visoko zadovoljstvo dodjeljujući ocjene 4 ili 5.

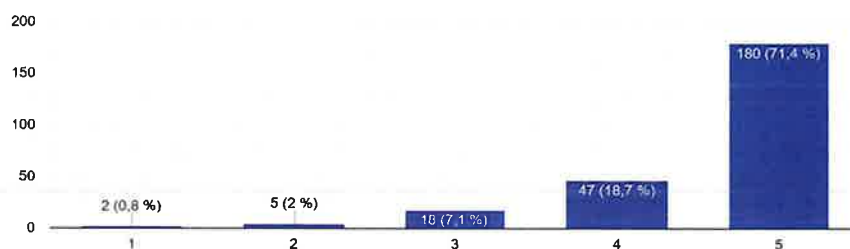
Manji udio roditelja (**4,8 %**) dao je ocjene od 1 do 3, što pokazuje da tek mali broj ispitanika smatra kako postoji prostor za poboljšanje u organizaciji ili provedbi ovih oblika suradnje.

Zaključak

Rezultati ukazuju na visoko zadovoljstvo roditelja kvalitetom pripreme roditeljskih sastanaka, radionica i drugih oblika zajedničkih susreta u vrtiću. Visoka prosječna ocjena (**4,74**) potvrđuju da se ovi oblici suradnje smatraju kvalitetno organiziranim, sadržajno osmišljenim i korisnim. Dobiveni rezultati upućuju na uspješnu suradnju između vrtića i roditelja. Istodobno, manji broj nižih ocjena predstavlja poticaj za kontinuirano praćenje potreba roditelja i daljnje unaprjeđenje sadržaja i organizacije zajedničkih susreta.

6. Teme roditeljskih sastanaka/radionica su mi bile korisne. (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Teme roditeljskih sastanaka/radionica su mi bile korisne.
252 odgovora



Analiza podataka

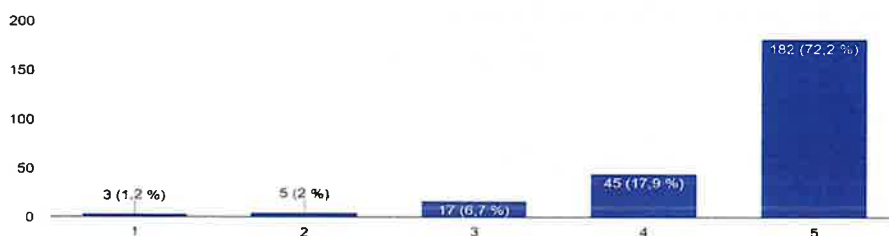
Rezultati pokazuju da roditelji smatraju kako su teme roditeljskih sastanaka i radionica bile korisne. Najveći udio ispitanika (**71,4 %**) dodijelio je ocjenu **odličan**, dok je dodatnih **18,7 %** roditelja ovu tvrdnju ocijenilo ocjenom **vrlo dobar**. Ukupno je **90,1 %** roditelja izrazilo visoko zadovoljstvo. **9,9 %** roditelja dodijelilo je ocjene od 1 do 3, što može upućivati na to da pojedine teme nisu u potpunosti odgovarale njihovim interesima ili potrebama. Ovakav rezultat ukazuje na mogućnost daljnjeg prilagođavanja sadržaja roditeljskih sastanaka i radionica očekivanjima i prijedlozima roditelja.

Zaključak

Rezultati pokazuju da većina roditelja smatra kako su teme roditeljskih sastanaka i radionica bile korisne. Visoka prosječna ocjena (**4,58**) te činjenica da je **90,1 %** roditelja dodijelilo ocjene **vrlo dobar** ili **odličan** potvrđuju da odgojitelji uspješno odabiru teme roditeljskih sastanaka. Nešto veći udio srednjih i nižih ocjena u odnosu na prethodne tvrdnje sugerira da postoji prostor za dodatno unapređenje sadržaja roditeljskih sastanaka. Uključivanje roditelja u odabir tema putem anketa ili prijedloga moglo bi doprinijeti još većoj korisnosti i zadovoljstvu ovim oblikom suradnje.

7. Zadovoljan sam s načinom suradnje sa stručnim timom vrtića. (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća)

Zadovoljan sam s načinom suradnje sa stručnim timom vrtića
252 odgovora



Rezultati pokazuju da su roditelji zadovoljni načinom suradnje sa stručnim timom vrtića. Najveći udio ispitanika (72,2 %) dodijelio je ocjenu odličan, dok je 17,9 % roditelja suradnju ocijenilo ocjenom vrlo dobar. Ukupno je 90,1 % roditelja izrazilo visoko zadovoljstvo suradnjom sa stručnim timom dodjeljujući ocjene 4 ili 5.

Manji dio roditelja (9,9 %) dao je ocjene od 1 do 3, što može upućivati na to da pojedini roditelji imaju drukčija iskustva ili očekivanja od suradnje sa stručnim timom. Iako je riječ o manjem udjelu ispitanika, ovi rezultati ukazuju na mogućnost daljnjeg unapređenja suradnje i komunikacije. Prosječna ocjena ($M = 4,58$) potvrđuje visoku razinu zadovoljstva roditelja.

Zaključak

Dobiveni rezultati pokazuju da roditelji pozitivno procjenjuju suradnju sa stručnim timom vrtića. Visoka prosječna ocjena (4,58) te činjenica da je 90,1 % roditelja dodijelilo ocjene vrlo dobar ili odličan potvrđuju da stručni tim ostvaruje kvalitetnu suradnju s roditeljima te pruža odgovarajuću stručnu podršku. Istodobno, manji udio srednjih i nižih ocjena ukazuje na mogućnost daljnjeg unapređenja dostupnosti stručnog tima.

8. Vaše sugestije za unapređenje rada vrtića

Na temelju 44 odgovora roditelja, komentari se mogu grupirati u nekoliko tematskih područja. Većina odgovora izražava zadovoljstvo radom vrtića, dok se manji broj odnosi na konkretne prijedloge za unapređenje.

Analiza podataka/odgovora – prijedlozi za unapređenje rada vrtića

Od ukupno **44 odgovora**, većina roditelja iskazala je zadovoljstvo radom vrtića te nije imala prijedloge za promjene. Približno **dvije trećine odgovora** sadržavalo je pohvale ili da nemaju dodatnih sugestija. Istaknute su pohvale odgojiteljicama, napretku djece, ugodnoj atmosferi i kvaliteti rada u pojedinim objektima i odgojnim skupinama. Iz odgovora koji sadrže prijedloge i primjedbe mogu se izdvojiti sljedeće teme:

1. Komunikacija i suradnja s roditeljima (najčešća tema)
češće i kvalitetnije informiranje roditelja o aktivnostima djece (objave u Oki Tokiju)
više informacija o razvoju, ponašanju i međuvršnjačkim odnosima djeteta
pravodobno informiranje o važnim promjenama (npr. promjene odgojitelja)
više vremena za individualne razgovore s roditeljima
veće uvažavanje prijedloga i mišljenja roditelja
roditeljski sastanci usmjereniji na rad skupine i razvoj djece, a manje na organizacijske sadržaje.
2. Individualizirani pristup djeci (Roditelji naglašavaju važnost):
većeg uvažavanja individualnih potreba svakog djeteta
dosljednog provođenja dogovorenih oblika podrške djeci s teškoćama

partnerskog odnosa s roditeljima pri planiranju podrške
izbjegavanja postupaka koje roditelji doživljavaju kao neprimjerene (primjerice snimanje djece u emocionalno zahtjevnim situacijama)
3. Organizacija i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada
više istraživačkih aktivnosti i učenja kroz igru
manje aktivnosti usmjerenih na radne listove i vođene zadatke
više aktivnosti u pokretu i manje sjedenja
bogatije poticajno okruženje i raznovrsniji materijali
veće praćenje interesa djece pri planiranju aktivnosti
raniji početak organiziranih aktivnosti
4. Boravak na otvorenom i dnevni ritam
dulji boravak na otvorenom
izlazak na otvoreno i tijekom kišnog vremena uz odgovarajuću opremu
više organiziranih aktivnosti tijekom popodnevnog boravka
preispitivanje trajanja popodnevnog odmora, posebno za stariju djecu i djecu koja ne spavaju
5. Prehrana
nutritivno kvalitetniji doručak
manje industrijskih proizvoda (voćni jogurti, pahuljice, keksi i kolači)
suradnju s nutricionistom pri izradi jelovnika
produljenje vremena doručka do 9 sati
6. Kadrovski/organizacijski uvjeti
većim brojem odgojitelja
jačanjem stručnog tima kako bi se omogućio kvalitetniji individualni rad s djecom.

Sažetak rezultata

Rezultati pokazuju **visoku razinu zadovoljstva roditelja radom vrtića**, pri čemu se posebno ističu pohvale odgojiteljicama, napretku djece i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Ukupno gledajući, komentari roditelja upućuju na to da postojeća razina zadovoljstva predstavlja dobru osnovu za daljnje unapređenje kvalitete rada, pri čemu su komunikacija s roditeljima i individualizirani pristup djeci prepoznati kao područja s najvećim potencijalom za razvoj.

6.3. Tematske radionice za djecu i roditelje

Ove pedagoške godine stručni suradnici i odgojitelji planirali i proveli su sljedeće tematske radionice za djecu i roditelje.

TEMATSKE VEČERI ZA DJECU I RODITELJE		
NAZIV VEČERI	NOSITELJI	DATUM REALIZACIJE
Večer matematike	Petra Bašić, Blanka Pranjić	1.12.2025.

Igrom do čitanja i pisanja	Jelena Mustafić	29.1.2026.
Igrom do razvoja fine motorike	Jelena Mustafić, Petra Bašić	23.3.2026.
Večer znanosti	Maja Celizić, Valentina Kasalo	16.4.2026.

6.3.1. Večer Igrom do čitanja i pisanja

Igraonica *Igrom do čitanja i pisanja* organizirana je za djecu koja su ove pedagoške godine školski obveznici. Održana je 29. 1. 2026. u područnom objektu u Rakitju. od 17,30 do 18,30. Cilj igraonice bio je kroz igru poticati predvještine početnog čitanja i pisanja. Igraonicu je organizirala logopedinja Jelena Mustafić, a aktivnosti s djecom provodile su odgojiteljice: Andrea Banek, Marina Bićan, Maja Karapandžić, Sanja Tandarić, Marija Zlodi, Zdenka Sever, Marija Miholić, Andrea Krunić Stepan i logopedinja Valentina Kasalo. Prethodno je održan radni dogovor kako bi se dogovorio način prikupljanja prijava u svrhu reguliranja broja prisutnih i kako bi se dogovorile i organizirale aktivnosti koje će se s djecom provoditi. Komunikacija u svrhu dogovora među članovima odvijala se i putem WhatsApp grupe. Roditelji su putem elektronske pošte logopedinji prijavljivali djecu za sudjelovanje u igraonici, Odgojiteljice su pripremile aktivnosti u kojima su sudjelovala djeca i njihovi roditelji. Zadatak je bio proći 10 aktivnosti i na dobivenoj kartici prikupiti nagradne žigove. Na igraonici je sudjelovalo 33 djece s roditeljima.

6.3.2. Večer znanosti

Radni sastanak za organizaciju tematsku večer znanosti održan je dana 7.4.2026. Tim za večer znanosti čine: Maja Celizić, Valentina Kasalo, Blanka Guliš, Ljiljana Udovičić, Maja Vajdić Užarević, Tena Bortas, Suzana Juraj, Tomislav Bušić, Maja Mayer Lovretin i Ivana Klepec.

Odražene su dvije radionice za djecu i roditelje dana 16.4.2026., objekt Rakitje.

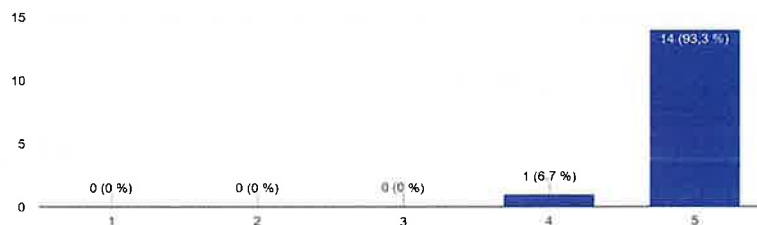
Na radionici bile su ponuđene STEM aktivnosti koje su osmislili odgojitelji i stručni suradnici.

→ **INDIKATOR KVALITETE: Roditeljska valorizacija aspekta kvalitete organizacije i ponuđenih aktivnosti na Večeri znanosti.**

U online anketi sa ciljem ocjenjivanja organizacije i ponuđenih aktivnosti sudjelovalo je 15 roditelja.

1. Roditeljska procjena kvalitete organizacije Večeri znanosti (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća):

Molim Vas ocijenite kvalitetu oranzacije Večeri znanosti
15 odgovora

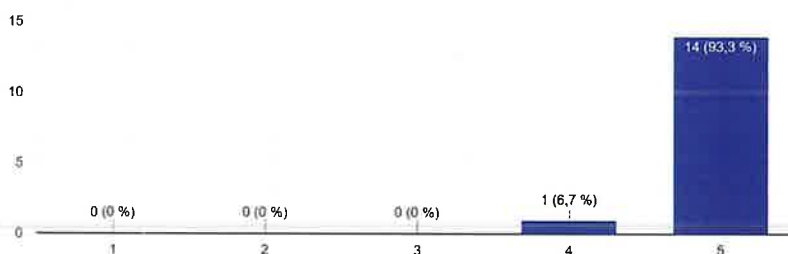


Prikaz grafikona: Kvaliteta organizacije Večeri znanosti

Analiza prikazanih podataka pokazuje da roditelji pozitivno procjenjuju kvalitetu organizacije Večeri znanosti. 14 ispitanika (93.3%), ocijenilo je kvalitetu s maksimalnom ocjenom 5 dok je jedan ispitanik (6.7%) ocijenio kvalitetu organizacije Večeri znanosti s ocjenom 4. Ovakva distribucija odgovora ukazuje na visoku razinu zadovoljstva roditelja.

2. Roditeljska procjena kvalitete ponuđenih aktivnosti tijekom Večeri znanosti (pri tome je 1 najmanja vrijednost, a 5 najveća):

Molim Vas ocijenite kvalitetu ponuđenih aktivnosti na Večeri znanosti
15 odgovora



Prikaz grafikona: Kvaliteta ponuđenih aktivnosti tijekom Večeri znanosti

Rezultati prikazani u grafikonu ukazuju na visoku razinu zadovoljstva roditelja na kvalitetu ponuđenih aktivnosti tijekom provođenja Večeri znanosti. Najveći broj roditelja dodjeljuje maksimalnu ocjenu 5, dok jedan roditelj ocjenjuje kvalitetu ponuđenih aktivnosti sa ocjenom 4.

6.3.3. Igrom do razvoja fine motorike

Projekt „Igrom do razvoja fine motorike“ proveden je s ciljem jačanja fine motorike, grafomotoričkih vještina i koordinacije pokreta kod djece u dobi od 3 do 5 godina kroz jednostavne i svakodnevno dostupne aktivnosti.

Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj preciznosti pokreta šake i prstiju, okulomotorne koordinacije, manipulativnih vještina te pripremu djece za usvajanje predvještina pisanja. Poseban naglasak stavljen je na aktivnosti koje roditelji mogu jednostavno provoditi kod kuće koristeći materijale iz neposrednog okruženja.

Projekt je proveden u suradnji odgojitelja i stručnih suradnika, a roditeljima su predstavljene različite igre i aktivnosti kojima mogu svakodnevno poticati razvoj fine motorike svoje djece. Na taj je način dodatno osnažena suradnja vrtića i obitelji te naglašena važnost zajedničkog djelovanja u poticanju dječjeg razvoja.

Evidencija sudionika:

- Broj djece: 26
- Broj roditelja: 28
- Broj odgojitelja: 10
- Broj stručnih suradnika: 2

6.3.4. Večer matematike

Dječji vrtić „Slavuj“ i ove je pedagoške godine sudjelovao u projektu „Večer matematike“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Aktivnost je održana 5. prosinca 2025. godine u centralnom objektu u Strmcu s ciljem približavanja matematike djeci na zanimljiv, poticajan i iskustven način te jačanja suradnje između vrtića i obitelji.

Program je bio namijenjen djeci u dobi od 5 do 7 godina i njihovim roditeljima. Sudionici su kroz niz matematičkih stanica rješavali zadatke i istraživali matematičke pojmove kroz igru, logičko razmišljanje i zajedničko sudjelovanje. Aktivnosti su bile prilagođene predškolskoj dobi te su poticale razvoj matematičkih kompetencija, suradnje i zajedničkog učenja.

U organizaciji i provedbi aktivnosti sudjelovali su odgojitelji i stručni suradnici Dječjeg vrtića „Slavuj“, koji su pripremili i vodili aktivnosti te pružali podršku sudionicima tijekom cijelog događanja.

Evidencija sudionika:

- * Broj djece: 43
- * Broj roditelja: 43
- * Broj odgojitelja: 9
- * Broj stručnih suradnika: 2

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić Slavuj sustavno planira posjete i suradnja s društvenom zajednicom sa ciljem obogaćivanja života predškolske djece izvan vrtićkog okruženja. Cilj suradnje s društvenom zajednicom je iskustveno učenje djece u stvarnim životnim situacijama.

7.1. Posjeti vrtiću i suradnja vrtića sa društvenom zajednicom

SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	MJESTO	DATUM	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA
Udruga Kameleon – Senzorni vrtovi	DV Slavuj, objekt Strmec	1.10.2025.	Bubamare, Mravi
Udruga Kameleon – Senzorni vrtovi	DV Slavuj, objekt Kerestinec	2.10.2025.	Ribice, Školjkice, Hobotnice, Delfini
Automoto udruga „Stari kotač“	DV Slavuj, objekt Strmec	15.12.2025.	Žirafice, Lavići, Tigrići, Pčelice, Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice
Knjižnica Mihaela Šiloboda	DV Slavuj, objekt Rakitje	5.3.2026.	Loptice, Točkice, Zvezdice, Kockice, Šapice, Iskrice, Zmajići, Mašnice, Balončići, Oblačići, Pahuljice, Bubbles
	DV Slavuj, objekt Strmec	6.3.2026.	Krijesnice, Bubamare, Mravi, Perlice
Mobilni planetarij Odiseja	DV Slavuj, objekt Strmec Kerestinec	16.3.2026.	Bumbari, Perlice, Krijesnice, Tigrići, Bubamare, Leptirići, Perlice, Delfini, Hobotnice, Mala škola
Knjižnica Mihaela Šiloboda	DV Slavuj, objekt Kerestinec	16.3.2026.	Delfini, Hobotnice
Knjižnica Mihaela Šiloboda Radionica izrade tradicionalnih didaktičkih igara	DV Slavuj, objekt Kerestinec	17.4.2026.	Delfini, Hobotnice
Grad Sveta Nedjelja – sadnja drveća	DV Slavuj, objekt Strmec	16.6.2027.	Tigrići. Mravi
Vatrogasno društvo Rakitje	DV Slavuj, objekt Rakitje	11.6.2026.	Mlađe i starije odgojno-obrazovne skupine

7.2. Kraći program obuke klizanja: Škola klizanja Sportići

Škola klizanja Sportići provedena je u vremenskom razdoblju od 8.12.2025 do 12.12.2026. U školi klizanja sudjelovala su djeca školski obveznici iz odgojno-obrazovnih skupina: Bubamare, Tigrići, Zrikavci, Mravi, Pahuljice, Zmajići, Balončići, Sovice, Delfini i Hobotnice. Roditelji su putem Online upitnika dali pristanak da njihovo dijete pohađa obuku klizanja.

7.3. Svetonedeljski fašnik i Ljetni karneval

Ove godine Svetonedeljski fašnik održao se dana 14.2.2026. Odgojno-obrazovne skupine koje su sudjelovale na fašniku su: Mravi, Krijesnice, Bubamare, Hobotnice, Delfini, Sovice, Zmajići, Pahuljice i Balončići.

Ljetni karneval održan je dana 30.5.2026. na jezeru Kipišću. Tema karnevala je bila „Kasni srednji vijek“. Na ljetnom karnevalu sudjelovale su sljedeće odgojno-obrazovne skupine: Bubbles, Iskrice, Tigrići, Perlice, Bumbari, Šapice, Oblačići i Leptirići.

7.4. Obilježavanje Uskrsa – oslikavanje pisanice

Ove pedagoške godine nastavila se suradnja s Turističkom zajednicom Sveta Nedjelja i dječjim vrtićem Slavuj u projektu Radost Uskrsa. U oslikavanju pisanica sudjelovale su sljedeće odgojno-obrazovne skupine:

Objekt ustanove	Odgojno-obrazovna skupina
Strmec	Bubamare, Mravi
Rakitje	Pahuljice, Balončići
Kerestinec	Delfini, Hobotnice

Dana 2. travnja 2026. odgojno-obrazovne skupine Krijesnice i Tigrići sudjelovali su u aktivnostima traženja pisanica na jezeru Kipišće. Aktivnost je organizirala Turistička zajednica Svete Nedelje u svrhu snimanja promotivnog spota o manifestaciji proslave Uskrsa u Svetoj Nedelji. Oslikane pisanice bile su postavljene na jezeru Kipišće u sklopu izložbe Uskrsa.

7.5. Sudjelovanje DV Slavuj na izložbi „Svijet različitosti – boje jednakosti“

Dječji vrtić Slavuj sudjelovao je na izložbi dječjih radova „Svijet različitosti – boje jednakosti; inkluzivni od malih nogu“. Na izložbi su sudjelovala djeca iz cijele Hrvatske, a posebno su izložbu obogatili radovi djece iz posebnih ustanova, djece s teškoćama u razvoju te djece različitih nacionalnosti. Izložba je nosila snažnu poruku o važnosti međusobnog poštovanja i uvažavanja različitosti. Radovi djece iz DV Slavuj prikazani su u online obliku.

7.6. Izdvajamo suradnju sa stručnjacima / predstavnicima sljedećih institucija

Agencija za odgoj i obrazovanje
Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Pravobraniteljica za djecu
Pravobranitelj za osobe s invaliditetom
Hrvatski zavod za javno zdravstvo
Zdravstvena stanica Strmec
Zdravstvena stanica Rakitje
Zdravstvena stanica Sveta Nedelja

Dom zdravlja Samobor
Hrvatski Crveni križ
Gradsko društvo „Crveni križ Samobor“
Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“
Učiteljski fakulteti u Zagrebu, Petrinji i Čakovcu (studentska praksa...)
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Nastavno-klinički centar ERF-a
Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG
Bolnica za djecu s motoričkim smetnjama Goljak
Centar za rehabilitaciju Zagreb – podružnica Soboština
Stručno razvojni centar DV Sopot -Inkluzivna podrška
Hrvatska udruga za ranu intervenciju
Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
Udruga „Korak po korak“ – CAP program
Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež
Klinika za dječje bolesti, Zagreb
Hrvatski zavod za socijalni rad- podružnica Samobor
Centar za autizam Zagreb
KBC Sestre milosrdnice
Centar za odgoj i obrazovanje „Lug“
Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi
Hrvatsko psihološko društvo
Sekcija pedagoga
Sekcija predškolskih logopeda
Hrvatsko logopedsko društvo
Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja
Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora
Hrvatska komora medicinskih sestara
Hrvatska udruga medicinskih sestara
OŠ „Sveta Nedjelja“
OŠ „Vladimira Deščaka“
Knjižnica Mihaela Šiloboda
Grad Sv. Nedelja
Turistička zajednica grada Svete Nedelje
Udruga Kameleon
Udruga Društvo športske rekreacije „Športići“
DVD Sveta Nedjelja
PU Samobor
Trakostyan - tours
Autotourist Samobor
Foto studio Teatra
Predškolske ustanove na području Zagrebačke županije i izvan nje
Radio postaja Sv. Nedelja
Televizijska postaja- TV ZAPAD
Televizijska postaja- Mreža TV
Stručni časopisi – Školske novine...

8. VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM SRPNJA I KOLOVOZA

8.1. Organizacija odgojno-obrazovnog rada ljeti

Organizacija rada tijekom dijela mjeseca lipnja te srpnja i kolovoza napravljena je temeljem analize prisutnosti djece u prethodnoj pedagoškoj godini te analize anketa prisutnosti djece koje su napravili roditelji za period od 23.06. – 04.09.2026. godine.

Područni objekt Jagnjić Dol zatvoren je 23. lipnja a za djecu je organiziran boravak u objektu Kerestinec do 10. srpnja, te nakon toga su djeca preusmjerena u objekt Rakitje do 31. srpnja. Centralni objekt Strmec zatvoren je od 03. – 31. srpnja te djeca odlaze u objekt Rakitje. Objekt Kerestinec zatvoren je 13. srpnja i sva djeca preusmjerena su u objekt Rakitje do 31. srpnja. Objekt Rakitje zatvoren je od 01. kolovoza te svi borave u Strmcu do 28. kolovoza. Od 31. kolovoza otvoreni su svi objekti.

U vrijeme dok su objekti zatvoreni odvijaju se građevinski radovi unutar objekata te na dvorištima i generalno čišćenje.

Raspored skupina u sobama dnevnog boravka i broj odgojitelja koji rade s djecom kontinuirano je usklađivan s potrebama i brojem prisutne djece. Pomoćnici za djecu s teškoćama također su bili raspoređeni prema potrebama djece. Roditelji su bili izvješteni o svakoj organizacijskoj promjeni (plakati na ulazu u vrtić i obavijesti na roditeljskim kutićima i platformi Oki Toki).

Ljetna organizacija rada traje do 28. kolovoza, nakon čega se sve skupine vraćaju u svoje matične objekte prema zadanom rasporedu.

Period ljetne organizacije rada prate članovi stručnog tima.

U posljednjem tjednu kolovoza (25. 08. – 31.08.) svi odgojitelji i pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju vraćaju se s godišnjih odmora.

Odgojitelji se u tom tjednu po rasporedu izmjenjuju u neposrednom radu i ostalim poslovima, kako bi se sobe dnevnog boravka i svi ostali materijalni uvjeti pripremili za kvalitetan početak nove pedagoške godine.

8.2. Tehnički rad

Tehničko osoblje organizirano je po objektima za osiguravanje prehrambenih, higijenskih i ostalih potreba djece. U periodu od 24. kolovoza svo tehničko osoblje radi na pripremama za novu pedagošku godinu.

8.3. Higijensko-zdravstveni uvjeti rada

Tijekom ljetnog razdoblja posebna pozornost posvećena je osiguravanju odgovarajućih higijensko-zdravstvenih uvjeta rada i zaštiti djece od štetnog djelovanja visokih temperatura. U tu svrhu provodio se Protokol zaštite od ljetnih vrućina DV Slavuj, uz prilagodbu dnevne organizacije rada vremenskim uvjetima i potrebama djece.

U razdoblju od 23. lipnja do 31. kolovoza 2026. godine vrijeme doručka prilagođeno je ljetnoj organizaciji rada te se provodilo u terminu od 7:45 do 8:30 sati. Boravak djece na otvorenom organiziran je u jutarnjim satima, od 8:30 do 10:00 sati, odnosno u poslijepodnevnom satima nakon 16:30 sati, uz izbjegavanje boravka na otvorenom tijekom najtoplijeg dijela dana.

Posebno se vodilo računa o redovitoj i dostatnoj hidraciji djece, zbog čega je preporučeno svakodnevno donošenje individualnih boca za vodu, a voda za piće bila je djeci dostupna tijekom cijelog dana. Roditelji su pravodobno informirani o potrebi nanošenja zaštitne kreme sa zaštitnim faktorom prije dolaska djeteta u vrtić, kao i o osiguravanju kapa ili šešira za boravak na otvorenom.

Preporučeno je odijevanje djece u laganu i prozračnu odjeću, po mogućnosti od prirodnih materijala, uz osiguravanje dovoljne količine primjerene rezervne odjeće. Posebna pozornost posvećena je i sigurnosti obuće, koja je trebala biti lagana, prozračna, stabilna i prilagođena djetetu, uz preporuku izbjegavanja japanki i nestabilnih natikača zbog povećanog rizika od spoticanja i ozljeđivanja.

U svrhu održavanja odgovarajuće razine higijene, dječja posteljina prala se jednom tjedno, a prema potrebi i češće. Roditeljima je prije odlaska djeteta na godišnji odmor preporučeno isprazniti garderobne ormariće i preuzeti posteljinu radi pranja.

Jelovnici su tijekom ljetnog razdoblja planirani sezonski, uz naglasak na raznovrsne, nutritivno primjerene i lakše obroke, svakodnevnu ponudu svježeg voća te dostatnu dostupnost vode. Prehrana je prilagođavana visokim vanjskim temperaturama i potrebama djece za povećanim unosom tekućine.

U sklopu zdravstvenog odgoja djece kontinuirano su se provodile aktivnosti usmjerene na zaštitu od ljetnih vrućina, važnost dovoljne hidracije te zaštitu od uboda insekata. Djecu se na njima primjeren način poticalo na redovito uzimanje vode, prepoznavanje važnosti zaštite od sunca, korištenje kapa i šešira te usvajanje sigurnih ponašanja tijekom boravka na otvorenom.

Odgojno-obrazovni radnici kontinuirano su pratili opće stanje djece i moguće znakove iscrpljenosti, dehidracije ili pregrijavanja te su aktivnosti, boravak na otvorenom i tjelesno opterećenje prilagođavali aktualnim vremenskim uvjetima.

Provedenim mjerama, uz suradnju roditelja i svih zaposlenika, tijekom ljetnog razdoblja nastojali su se osigurati sigurni, ugodni i zdravstveno primjereni uvjeti boravka djece u vrtiću,

uz prevenciju dehidracije, pregrijavanja, uboda insekata i drugih zdravstvenih rizika povezanih s ljetnim razdobljem.

8.4. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad tijekom mjeseca srpnja i kolovoza 2026. godine temeljio se na specifičnostima odgojno-obrazovnih skupina (spajanje skupina prema potrebama skupina, dnevna i tjedna izmjena sastava djece, izmjena odgojitelja) kao i potreba svakog djeteta ponaosob.

Odgojitelji timova koji provode boravak djece na otvorenom dobili su pisanu uputu o načinu planiranja odgojno-obrazovnog rada te pripremi prostora za provedbu ljetnog rada. Poseban naglasak stavljen je na organizaciju aktivnosti tijekom jutarnjih sati, kada se odgojno-obrazovni rad, zbog ljetnih uvjeta, najvećim dijelom provodi u dvorištu.

S obzirom na spajanje objekata tijekom ljetnog razdoblja te povezivanje timova iz sva četiri objekta, uputama su definirani zajednički organizacijski postupci s ciljem osiguravanja kvalitetne suradnje, kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada i uspješnog svladavanja izazova koje takva organizacija rada donosi.

Cilj odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetne organizacije rada je bio osigurati najveću moguću razinu sigurnosti i zaštite djece, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika kao i optimalan odgojno-obrazovni rad u aktualnim uvjetima. Slijedom očekivanih dječjih potreba planirano je:

1. osigurati zadovoljavanje potreba za svježim zrakom, kretanjem, igrom u prirodi
2. organizirati uvjete za stvaralaštvo i izražavanje svih dječjih potreba, osjećaja i individualnosti
3. utjecati na formiranje pozitivne slike o sebi, optimizma i povjerenja u svoje mogućnosti, jačati osjećaj prihvaćenosti u skupini te povezivanje djece između skupina
4. razvijati kompetencije djece u području stjecanja znanja i korisnih navika i ponašanja u svrhu zaštite zdravlja sebe i drugih te zadovoljavanju potreba.

S obzirom da ljetni rad zbog smanjenog broja djece podrazumijeva spajanje dviju ili više odgojnih skupina, potrebno je raditi na osjećaju sigurnosti, prihvaćanja i pripadanja. Djeca se usmjeravaju na međusobno upoznavanje, suradnju, zajedničku igru i učenje.

8.5. Prostorno-materijalni uvjeti

Izuzetno je važna međusobna koordinacija i umreženost odgojitelja u nadzoru svih prostora te osiguravanju sigurnosti za svu djecu, kao i prevencija različitih oblika nepoželjnog ponašanja djece. Tijekom ljetne organizacije rada, naglasak je na:

1. važnosti korištenja svih raspoloživih prostora – soba dnevnog boravka, terasa, vanjski prostor dječjeg vrtića/dvorište, dvorana, hodnici ustanove
2. planiranju i usmjeravanju djece na sredstva za manipulaciju - naglasak je na sredstvima za igre na zraku - sprave na igralištu, sredstva za tjelesne aktivnosti, materijali za istraživačke aktivnosti, osobito voda kao senzorni medij, materijali za likovno izražavanje, sredstva za scenske igre i improvizacije, glazba,
3. osiguravanju dovoljno poticaja za rast i razvoj djeteta u svim područjima, osobito senzornih s obzirom da to omogućuje vanjski prostor vrtića kao i ljetne temperature (voda, pijesak, pjena..).
4. izradi rasporeda korištenja dvorane u ljetnom periodu

8.6. Planiranje odgojno-obrazovnog rada i vođenje stručno pedagoške dokumentacije

Odgojitelji su bili dužni pripremiti grupnu dokumentaciju i imenike djece svih odgojnih skupina. Posebice se vodilo računa o važnosti prenošenja informacija vezanih za djecu sa teškoćama u razvoju i djecu sa posebnim potrebama.

Svaka odgojna skupina (kombinirana od više skupina) prema ljetnoj organizaciji vodila je pedagošku dokumentaciju-orijentacijski plan i program rada za jedan mjesec (srpanj-kolovoz), tjedne i dnevne planove sa zapažanjima. Uredno ažurirani Imenik djece za svaku skupinu bio je dostupan je uz obveznu dokumentaciju.

U svakodnevnom planiranju odgojitelji su se vodili bitnim zadaćama iz Plana rada ljeti. Kratku valorizaciju na ostvareni Plan rada ljeti piše svaki odgojitelj nakon završetka neposrednog rada u skupini.

8.7. Suradnja sa roditeljima

Ljetna organizacija rada je specifična i izazovna situacija za roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike. Stoga se posebna pozornost posvećuje suradnji sa roditeljima.

O bitnim informacijama roditelji su informirani putem obavijesti na glavnim panoima za roditelje koji se nalaze na ulascima u ustanovama. Također odgojitelji svakodnevno stavljaju relevantne informacije na panoima ispred soba boravka djece. Informacije se prenose i usmenim putem prilikom dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić.

Ako se uoči potreba za vrijeme ljetnog rada roditelj ili odgojitelj može zatražiti individualni razgovor. Tijekom ljetnog rada stručni suradnici dostupni su roditeljima vezano za izmjene informacija o boravku djece u ustanovi.

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE I ČLANOVE STRUČNOG TIMA

9.1. Godišnje izvješće o radu ravnateljice

Karmela Jozić, ravnateljica

<p>Savjetodavan rad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića - S odgojiteljima pripravnicima i stručnim suradnicima - Savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama - Savjetovanje sa višim savjetnicama AZZO M. Ćustović, A. Rovis Brandić i L. Požgaj, s višom prosvjetnom inspektoricom V. Štraus - Savjetovanje i suradnja s roditeljima 	Tijekom pedagoške godine
<p>Financijsko- računovodstveni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izradili smo prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića „Slavuj“ za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu - Izradili smo Plan nabave i izmjene plana nabave s ekonomom, tajnicom i glavnom kuharicom - Izradili smo prijedlog izmjene i dopune Financijskog plana Dječjeg vrtića „Slavuj“ za 2025. i 2026. godinu - Pravovremeno smo isplatili materijalna prava radnika prema Pravilniku o radu - Izradili smo kvartalno, polugodišnje i godišnje Financijsko izvješće - Vršena je kontrola narudžbenica, dostavnica i računa - Ispunjen je upitnik o fiskalnoj odgovornosti za 2025. godinu - Izradili smo statističke podatke o broju upisane djece, djece s TUR- om, dobi i spolu djece - Ispunili smo podatke o utrošenim robama, radovima i uslugama za potrebe EOJN- a - Pratili smo naplativost prihoda i poduzimali mjere naplate - Vršili blagajnički promet - Izdavanje računa i uplatnica korisnicima - Izradili smo izvješće za potrebe MZOŠ o korištenju doznačenih sredstava za djecu s teškoćama i za program predškole - Vršene su matematičke i suštinske kontrole računa 	<p>Studen 2025.</p> <p>Tijekom ped. god. Listopad- prosinac 2025., svibanj 2026. Tijekom pedagoške godine Tijekom godine Tijekom godine Veljača 2026. Pedagoška godina</p>
<p>Administrativni poslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sklapali su se Ugovori o radu na određeno i neodređeno vrijeme - Sklapali su se Ugovori o pružanju usluga i Ugovori s dobavljačima - Izrađen je plan korištenja godišnjih odmora - Izdana su rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade,...) - Pratili smo primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja - Vođena je evidencija o radnicima i radnom vremenu radnika <p>Donesene su odluke iz djelokruga rada</p>	Tijekom godine
<p>Suradnja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s Gradonačelnikom i Gradskim vijećem - Suradnja s Upravnim vijećem: - Dogovaranje dnevnog reda sjednica s Predsjednikom Upravnog vijeća - Pripremani su materijali za sjednice Upravnog vijeća - Podnošena su obrazloženja, izvješća i sudjelovala je u radu - Provođenje Odluka 	Tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> - Suradivanje s Jedinstvenim Upravnim odjelom Grada Sv. Nedjelja sukladno djelokrugu rada - S nadležnim inspekcijskim službama - S javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u Gradu - Sa školama i vrtićima u Gradu - S vrtićima Zagrebačke županije - Sa sindikatom - S ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta - S Agencijom za odgoj i obrazovanje - S Domom zdravlja, epidemiološkom službom - S Nastavnim zavodom za javno zdravstvo - S Hrvatskim zavodom za zapošljavanje - S Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje - S Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje - S Uredom državne uprave Zagrebačke županije - S Crvenim križem Hrvatske - S Javnom vatrogasnom zajednicom Zagrebačke županije - S Policijskom postajom - Ostvarena je i unapređivana suradnja s roditeljima <p>Sudjelovanje na roditeljskim sastancima</p>	
<p>Zastupanje i predstavljanje ustanove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zastupanje prema pozivima i potrebi - Zastupanje u javnim medijima - Predstavljanje i prezentiranje Ustanove na konferencijama, stručnim skupovima, smotrama i priredbama <p>Prezentacija javnosti rada na internetskoj i FB stranici vrtića</p>	Tijekom godine
<p>Stručno usavršavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vođenje brige o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja - Sudjelovanje u radionicama, predavanjima, seminarima, stručnim skupovima, konferencijama - Sudjelovala u radu zajedničkih stručnih timova - Sudjelovala u organizaciji predavanja, radionica, seminara i stručnog skupa u vrtiću - Prisustvovala svim radionicama u organizaciji našeg vrtića i svim obveznim predavanjima za odgojitelje <p>Organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća</p>	Tijekom godine

9.2. Godišnje izvješće o radu zdravstvenih voditelja

Edita Prelec, zdravstvena voditeljica

Izvješće obuhvaća realizaciju aktivnosti iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću te provedbu zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada zdravstvene voditeljice. Aktivnosti su tijekom pedagoške godine provedene kontinuirano, u suradnji s djecom, roditeljima, odgojiteljima, tehničkim osobljem, stručnim timom i vanjskim zdravstvenim ustanovama.

U ODNOSU NA DIJETE

Zadace usmjerene na očuvanje i unapređivanje zdravlja djece ostvarivane su kroz preventivni rad, praćenje zdravstvenog stanja, pravodobno postupanje u slučaju bolesti ili ozljede te prilagodbu uvjeta boravka individualnim potrebama djeteta.

- Provedeni su zdravstveni intervjui s roditeljima novoprimljene djece radi prikupljanja podataka o dosadašnjem zdravstvenom stanju, razvoju, procijepljenosti, prehrambenim navikama i zdravstvenim specifičnostima djeteta.
- Pregledavana je medicinska dokumentacija djece pri upisu i tijekom godine te su, prema potrebi, tražene dopune liječničkih potvrda i uputa nadležnih liječnika.
- Kontinuirano su praćena djeca s kroničnim bolestima i drugim zdravstvenim posebnostima, uključujući šećernu bolest, epilepsiju, febrilne konvulzije, alergije i intolerancije na hranu, bronhalnu astmu, hemofiliju te druga stanja koja zahtijevaju individualizirani pristup.
- Za djecu sa zdravstvenim specifičnostima osigurani su individualni postupnici, dostupnost propisane terapije, pravodobna provjera rokova valjanosti lijekova te usklađivanje postupanja s roditeljima, odgojiteljima i nadležnim liječnicima.
- Svakodnevno je praćeno opće zdravstveno stanje djece, uz pružanje prve pomoći kod manjih ozljeda i provođenje odgovarajućih postupaka kod akutnih zdravstvenih tegoba.
- Prikupljani su, evidentirani i analizirani podaci o pobolu, ozljedama, alergijama, febrilnim konvulzijama i drugim zdravstvenim pokazateljima. Tijekom godine evidentirano je 300 epidemioloških indikacija, 19 ozljeda, 34 djece s alergijama ili posebnim prehrambenim potrebama te 7 djece s anamnezom febrilnih konvulzija. Izrađene su zasebne statističke i opisne analize za potrebe godišnjeg izvješća.
- Antropometrijskim mjerenjima obuhvaćeno je 598 od 616 djece u svih 30 odgojno-obrazovnih skupina, odnosno 97,1 % upisane djece. Procijenjeni su rast i stanje uhranjenosti prema dobi i spolu. Kod izraženijih ili ponavljajućih odstupanja obavljani su individualni razgovori s roditeljima, a pojedina su djeca upućena nadležnom pedijatru na daljnju opservaciju i procjenu.

- Poticalo se usvajanje pravilnih higijenskih navika, kulture blagovanja, redovite tjelesne aktivnosti, zaštite od sunca, brige o oralnom zdravlju, pravilne prehrane i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.
- U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Samobor od 2. do 6. veljače 2026. provedene su radionice pranja ruku i osnova prve pomoći, prilagođene dobi djece.
- U sklopu Tjedna zdravlja, od 23. do 27. ožujka 2026., provedene su aktivnosti pod nazivom „Balon emocija“, usmjerene na prepoznavanje emocija, razvoj socioemocionalnih vještina i očuvanje mentalnog zdravlja djece.
- Podržane su aktivnosti kretanja, boravka na otvorenom i sportski sadržaji za djecu, uz primjenu mjera zaštite zdravlja i sigurnosti.

EPIDEMIOLOŠKO PRAĆENJE I PREVENTIVNE MJERE

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratila pojavnost zaraznih bolesti i epidemioloških indikacija. Posebna pozornost bila je usmjerena na pravodobno prepoznavanje simptoma, obavještavanje roditelja i djelatnika te sprječavanje širenja bolesti u kolektivu.

- Evidentirane su pojave gripe, vodenih kozica, respiratornog sincicijskog virusa (RSV), bolesti šaka, usta i stopala, streptokoknih infekcija, pedikuloze i enterobijaze, uz provođenje mjera prema uputama epidemiološke službe.
- Kod pojave bolesti epidemijskog karaktera pojačane su higijenske mjere, učestalost čišćenja i dezinfekcije prostora, opreme, didaktičkih sredstava i tekstila te je osigurano redovito prozračivanje prostorija.
- Roditeljima i djelatnicima dostavljane su pisane obavijesti o simptomima, načinu prijenosa, preporučenim preventivnim mjerama i uvjetima povratka djeteta u kolektiv.
- U suradnji s epidemiologom provedene su ciljane mjere, upućivanje djelatnika na preglede prema epidemiološkoj indikaciji te praćenje zdravstvenog stanja u odgojnim skupinama.
- Kontinuirano se pratila procijepljenost djece, a u slučajevima nepotpune dokumentacije ili neispunjenih zdravstvenih uvjeta ostvarivana je suradnja s roditeljima, pedijatrima i epidemiološkom službom.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I ODGOJITELJE PRIPRAVNIKE

Suradnja s odgojiteljima bila je svakodnevna i usmjerena na osiguravanje jednakog, sigurnog i stručno utemeljenog postupanja prema svakom djetetu.

- Odgojitelji su upoznati sa zdravstvenim specifičnostima djece u svojim skupinama te s individualnim postupnicima, propisanom terapijom i načinom reagiranja u hitnim stanjima.
- Pružane su usmene i pisane upute za postupanje kod alergijske reakcije i anafilaksije, epileptičkog napadaja i febrilnih konvulzija, hipoglikemije i hiperglikemije, astmatskih tegoba, krvarenja kod djece s hemofilijom te drugih akutnih stanja.

- Kontinuirano je pružana stručna podrška kod bolesti, ozljeda, promjena zdravstvenog stanja, organizacije odmora, prehrane, boravka na zraku i zadovoljavanja osnovnih potreba djece.
- Provođeni su uvidi u odgojnim skupinama radi praćenja higijenskih uvjeta, rutinskih postupaka, primjene zdravstvenih mjera i organizacije sigurnog boravka djece.
- Odgojitelji su pravodobno upoznavani s epidemiološkim mjerama, pravilima povratka djece nakon bolesti te postupcima čišćenja, dezinfekcije i sprječavanja prijenosa zaraznih bolesti.
- Sudjelovalo se u izradi pisanih zdravstvenih i sigurnosnih uputa za izlete, sportske aktivnosti, boravak na otvorenom, ljetnu organizaciju rada i druge oblike boravka djece izvan redovitog prostora skupine.
- Zadaće s odgojiteljima pripravicima realizirane su prema programu stažiranja, s naglaskom na zadovoljavanje primarnih potreba djece, očuvanje zdravlja, prepoznavanje hitnih stanja i postupanje s djetetom koje ima kroničnu bolest ili drugu zdravstvenu teškoću.

U ODNOSU NA RODITELJE

Suradnja s roditeljima provodila se individualno, putem roditeljskih sastanaka te pisanih obavijesti preko službenih komunikacijskih kanala Vrtića.

- Prije početka pedagoške godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, uz predstavljanje zdravstvenih uvjeta za uključivanje u kolektiv, potrebne dokumentacije, postupanja u slučaju bolesti i načina suradnje sa zdravstvenom voditeljicom.
- Tijekom zdravstvenih intervjuja roditelji su savjetovani o prilagodbi djeteta, prehrani, higijenskim navikama, kroničnim bolestima, alergijama, terapiji i drugim zdravstvenim potrebama.
- Roditeljima djece sa zdravstvenim specifičnostima pružana je kontinuirana podrška radi usklađivanja postupaka u obitelji i vrtiću, pravodobne dostave lijekova i liječničkih potvrda te praćenja promjena zdravstvenog stanja.
- Obavljeni su individualni razgovori s roditeljima djece kod koje su antropometrijskim mjerenjima uočena izraženija ili ponavljajuća odstupanja u rastu i uhranjenosti.
- Roditelji su pravodobno obavještavani o pojavi zaraznih bolesti, epidemiološkim mjerama, zaštiti od vrućine, pravilima povratka nakon bolesti i drugim aktualnim zdravstvenim temama.
- Suradnja je uključivala i dogovor o posebnim jelovnicima, eliminacijskim dijetama, zamjenskim namirnicama te promjenama u prehrani na temelju liječničke dokumentacije.

PREHRANA DJECE I PROVEDBA HACCP SUSTAVA

Prehrana djece organizirana je u dvije centralne i dvije distribucijske kuhinje, uz kontinuirano praćenje zdravstvene ispravnosti namirnica, pripreme, čuvanja i distribucije obroka.

- Redoviti jelovnici izrađivani su u skladu s prehrambenim potrebama djece predškolske dobi, uz svakodnevnu ponudu voća i dostupnost vode.
- Izrađivani su i primjenjivani posebni jelovnici za djecu sa šećernom bolešću, fenilketonurijom, alergijama i intolerancijama, reflukсом te drugim medicinski indiciranim eliminacijskim dijetama.
- Promjene u posebnim jelovnicima provodile su se isključivo na temelju odgovarajuće liječničke dokumentacije i u dogovoru s roditeljima, kuhinjskim osobljem i odgojiteljima.
- Temperature hrane, hladnjaka i zamrzivača kontrolirane su i evidentirane dva puta dnevno, a sljedivost namirnica i propisana HACCP dokumentacija uredno su vođene.
- HACCP dokumentacija pregledavana je jednom mjesečno, a tijekom pedagoške godine održan je sastanak HACCP tima. Nisu utvrđene nesukladnosti koje bi zahtijevale posebne korektivne mjere.
- Kontinuirano je praćena provedba osobne higijene djelatnika, higijene radnih površina, opreme, pribora i prostora za pripremu i distribuciju hrane.
- Ostvarivana je suradnja s dobavljačima prehrambenih proizvoda, sredstava za čišćenje i materijala za osobnu higijenu, uz provjeru deklaracija i prikladnosti proizvoda za djecu s posebnim prehrambenim potrebama.

U ODNOSU NA TEHNIČKO OSOBLJE

Tehničko osoblje bilo je kontinuirano uključeno u održavanje zdravstveno-higijenskih uvjeta i sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora Vrtića.

- Praćena je provedba dnevnih, tjednih i mjesečnih planova čišćenja i dezinfekcije prostora, sanitarnih čvorova, opreme, didaktičkih sredstava i površina koje djeca često dodiruju.
- U slučajevima epidemiološke indikacije davane su dodatne upute o pojačanoj dezinfekciji, pranju tekstila i posteljine, rukovanju otpadom i zaštiti djelatnika.
- Organizirano je pravodobno upućivanje djelatnika na sanitarne preglede i tečajeve higijenskog minimuma te je praćena valjanost propisane dokumentacije.
- Provođene su zakonski propisane mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije te uzorkovanja i analize povezane sa zdravstvenom ispravnošću vode, hrane i higijenom objekata.
- Dana 15. lipnja 2026. organizirana je edukacija „Procjena rizika vode“ za djelatnike uključene u održavanje objekata i provedbu mjera sigurnosti vode.
- Kontinuirano održavanje unutarnjih i vanjskih prostora, namještaja, sprava i opreme doprinosilo je smanjenju rizika od ozljeda i stvaranju sigurnog okruženja za djecu.

U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJICU

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u radu stručnog tima i u organizacijskim procesima koji se odnose na zdravlje, sigurnost, prehranu i uključivanje djece s posebnim potrebama.

- Sudjelovalo se u procjeni uvjeta za uključivanje novoupisane djece, planiranju potrebnih prilagodbi te razmjeni informacija važnih za siguran boravak djeteta u Vrtiću.
- Na sastancima stručnog tima razmatrana su pitanja zdravstvenih teškoća, razvojnih potreba, ozljeda, procijepljenosti, prehrane, sigurnosti i suradnje s roditeljima i vanjskim stručnjacima.
- Sudjelovalo se u planiranju organizacije rada, rasporeda djelatnika, izleta, sportskih aktivnosti, projektnih dana, ljetne organizacije rada i drugih programa u kojima je bilo potrebno osigurati zdravstvene i sigurnosne uvjete.
- Izrađivane su stručne analize i izvješća o pobolu, ozljedama, epidemiološkim indikacijama, alergijama, febrilnim konvulzijama, antropometrijskim mjerenjima, prehrani i HACCP sustavu.
- Predlagana je nabava lijekova i potrošnog materijala za prvu pomoć, sredstava za njegu i higijenu te opreme potrebne za sigurno zbrinjavanje djece.

U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Radi osiguravanja kvalitetne zdravstvene zaštite i zdravstveno-higijenskih uvjeta ostvarena je suradnja s nadležnim ustanovama, stručnim službama i vanjskim suradnicima.

- S pedijatrijskim službama ostvarivana je suradnja radi tumačenja medicinske dokumentacije, usklađivanja postupanja i praćenja djece sa zdravstvenim teškoćama.
- S epidemiološkom službom surađivalo se u procjeni epidemiološkog rizika, provođenju preventivnih mjera i određivanju uvjeta za siguran boravak djece i djelatnika u kolektivu.
- Sa zavodima za javno zdravstvo ostvarena je suradnja u području sanitarnih pregleda, higijenskog minimuma, uzorkovanja vode i hrane, mikrobioloških analiza, kontrole higijenskih uvjeta i stručnih edukacija.
- S Gradskim društvom Crvenog križa Samobor provedene su zdravstveno-odgojne radionice za djecu.
- Održavana je stručna suradnja sa zdravstvenim voditeljima drugih dječjih vrtića, strukovnim društvima medicinskih sestara, Agencijom za odgoj i obrazovanje i drugim relevantnim ustanovama.
- Prema potrebi ostvarivana je suradnja s udrugama i stručnjacima koji pružaju podršku djeci s kroničnim bolestima, alergijama, teškoćama u prehrani i drugim zdravstvenim potrebama.

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine nastavljeno je stručno usavršavanje kroz stručne skupove, edukacije, aktive zdravstvenih voditelja, praćenje stručne literature i razmjenu iskustava s kolegama iz područja zdravstvene zaštite djece.

- Dana 1. prosinca 2025. zdravstvena voditeljica sudjelovala je kao panelistica na stručnom događanju u organizaciji zavoda za javno zdravstvo, predstavljajući iskustva iz područja preventivne zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću.
- Sudjelovalo se na stručnim sastancima i aktivima zdravstvenih voditelja te u kontinuiranoj razmjeni stručnih informacija o aktualnim zdravstvenim, epidemiološkim i organizacijskim pitanjima.
- Praćene su izmjene propisa, stručne preporuke i smjernice iz područja zdravstvene zaštite, higijene, prehrane, sigurnosti i rada s djecom koja imaju posebne zdravstvene potrebe.
- Nova znanja primjenjivana su u izradi postupnika, edukaciji djelatnika, savjetovanju roditelja i unapređivanju svakodnevne zdravstvene prakse u Vrtiću.

VOĐENJE PROPISANE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE

Tijekom pedagoške godine uredno je vođena i ažurirana propisana zdravstvena dokumentacija i evidencija:

- individualni zdravstveni kartoni djece;
- evidencija pobola djece;
- evidencija epidemioloških indikacija;
- evidencija procijepljenosti djece;
- evidencija ozljeda i pružene prve pomoći;
- evidencija antropometrijskih mjerenja;
- evidencija zdravstvenog odgoja i provedenih edukacija;
- evidencija sanitarnog i higijensko-epidemiološkog nadzora;
- individualni dosjei djece sa zdravstvenim teškoćama i pripadajući postupnici;
- dokumentacija o lijekovima i liječničkim potvrdama;
- HACCP dokumentacija i evidencije povezane s prehranom;
- dokumentacija o sanitarnim pregledima i zakonskim obvezama djelatnika.

ZAKLJUČAK

Planirane zadaće zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2025./2026. realizirane su kontinuirano i u skladu s potrebama djece i organizacijom rada Vrtića. Poseban naglasak stavljen je na pravodobno prepoznavanje zdravstvenih rizika, individualizirani pristup djeci sa zdravstvenim specifičnostima, sprječavanje širenja zaraznih bolesti, sigurnu prehranu, provođenje HACCP sustava, edukaciju djelatnika i suradnju s roditeljima i vanjskim zdravstvenim službama.

Uredno vođenje dokumentacije i analiza zdravstvenih pokazatelja omogućili su pravodobno donošenje odluka, planiranje preventivnih aktivnosti i unapređivanje kvalitete zdravstvene zaštite djece. U sljedećoj pedagoškoj godini nastavit će se kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, jačanje zdravstvene pismenosti djece, roditelja i djelatnika te daljnje unapređivanje sigurnosnih, higijenskih i prehrambenih standarda Vrtića.

<p>U ODNOSU NA DIJETE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U mjesecu rujan i listopad briga o djetetu s dijabetesom četiri sata dnevno • Sudjelovanje u pripremi medicinske i ostale dokumentacije za novoprimljenu djecu • Sudjelovanje u pripremi odgojitelja i ostalih djelatnika u zdravstvena stanja djece te potrebnih posebnih mjera u vrtiću • Praćenje medicinske dokumentacije u suradnji s roditeljima • Praćenje adekvatne pripreme hrane, posebice za djecu s individualiziranim jelovnikom (dijabetes, fenilketonurija...) • Sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, poduzimanje odgovarajućih mjera kod djece s posebnim potrebama • Poticanje i praćenje kulturno- higijenskih navika • Prikupljanje i evidencija podataka o zdravstvenom stanju djeteta (izostanak zbog bolesti, uvid u stanje skupine tijekom godine) • Kontinuirano praćenje pobola bolesti putem liječničkih ispričnica, poduzimanje mjera sprečavanja širenja bolesti • Provođenje antropometrijskih mjerenja u vrtićkim i jasličkim skupinama, evidencija podataka te daljnje praćenje fizičkog razvoja djeteta kroz pedagošku godinu • Izrada prikaza antropometrijskih mjerenja djeteta od početka polaska u vrtić do odlaska u školu, usmjeravanje i savjetovanje roditelja o odstupanjima fizičkog razvoja djeteta
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjelovanje u provođenju radionica „Perimo ruke bez imalo muke“ u svim vrtićkim odgojno obrazovnim skupinama • Sudjelovanje i praćenje aktivnosti „Živjeti zdravo u vrtiću“ u vrtićkim odgojno obrazovnim skupinama • Vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencija u odnosu na dijete: individualni zdravstveni karton djeteta, evidencija pobola djece, evidencija antropoloških mjerenja, evidencija procijepljenosti djece, evidencija povrede, evidencija sanitarnog nadzora
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje i edukacija odgojitelja i pomoćnika o njezi, higijeni i prehrani djece, posebice djeca s posebnim mjerama/potrebama u vrtiću • Edukacija odgojitelja o djeci s individualiziranim jelovnikom (dijabetes, fenilketonurija, alergije) • Edukacija pomoćnika o brizi djeteta s dijabetesom ovisnom o inzulinu putem vježbi, pismenih i usmenih • Svakodnevni nadzor nad djetetom s dijabetesom • Edukacija odgojitelja i pomoćnika o primjeni lijeka Epipen i Buccolama u vrtiću prema uputama liječnika (radionice) • Svakodnevno pružanje savjeta za djecu s zdravstvenim specifičnostima, kod svake promjene zdravstvenog stanja djeteta • Pružanje pomoći kod akutnih oboljenja ili povreda djece • Edukacija odgojitelja u slučaju pojave zaraznih bolesti te o provođenju preventivnih mjera • Savjetovanje i upute o sigurnosti djece za vrijeme boravka na zraku • Sudjelovanje u odgojno obrazovnim skupinama radi praćenja kvalitete rutinskih poslova

	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito provođenje zdravstvenog odgoja djece (higijenske navike, prevencija zaraznih bolesti) • Savjetovanje i upućivanje odgojitelja na pravilnu prehranu djece, serviranje i konzumiranje hrane • Sudjelovanje na radnom sastanku vezano za kvalitetan i siguran boravak djece na zraku
U ODNOSU NA TEHNIČKO OSOBLJE	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje higijene vrtića, stvaranje higijenskih uvjeta uz kontinuiranu uključenost tehničkog osoblja čija je zadaća održavanje unutarnjih i vanjskih prostora • Kvalitetni higijenski uvjeti te redovito provođenje kontrole prostornih jedinica pridonosi prevenciji pobola bolesti • Uključivanje svih djelatnika u ostvarivanje zadaća očuvanja i unapređenja zdravlja djece te zadovoljavanje njihovih primarnih potreba • Optimalna organizacija rada, radnog vremena te zaduženja • Provođenje radnih sastanaka u suradnji s ravnateljem
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim teškoćama • Izmjena informacija kod promjena specifičnih zdravstvenih stanja • Suradnja s roditeljima u odstupanjima fizičkog rasta i razvoja djece • Davanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece • Redovito davanje uputa roditeljima kako postupiti u slučaju pojave zaraznih bolesti • Djelovanje roditelja, u suradnji s vrtićem, u poticanju pravilnih životnih navika djece, prihvaćanje raznovrsnih namirnica, usvajanje higijenskih navika, bavljenje tjelesnim aktivnostima i samozaštiti
U ODNOSU NA STRUČNI TIM	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u realizaciji Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada vrtića • Sudjelovanje u raznim događanjima u vrtiću, izletu, rasporedu djelatnika • Osiguravanje potrebnih sredstava za njegu djece i prvu pomoć • Nabavljanje vrtićkih majica sa logom vrtića za sve djelatnike uz podršku ravnatelja • Redovita komunikacija sa ravnateljem i ostalim članovima stručnog tima što pridonosi kvalitetnijem radu • Sudjelovanje u pripremi Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže za DV Slavuj • Vođenje propisane zdravstvene dokumentacije

9.3. Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga

Maja Celizić, pedagoginja

RAD U ODNOSU NA DIJETE	
UPISI I PERIOD ADAPTACIJE/PRILAGO DBE	<p>Podrška odgojno-obrazovnim skupinama tijekom perioda adaptacije, posebice u jasličkoj skupini Žirafice</p> <p>Praćenje i pružanje podrške svim odgojno-obrazovnim skupinama za vrijeme adaptacije – prilagodba djeteta, materijalni uvjeti sobe dnevnog boravka, odnos/komunikacija dijete-odgojitelj</p> <p>Rad na upisima za pedagošku godinu 2026./2027., svibanj/lipanj: digitalna aplikacija SOM/rad na bodovanju, inicijalni razgovori sa roditeljima i djecom novoupisanom u pedagošku godinu 2026./2027.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	<p>Svakodnevno obilaženje odgojno-obrazovnih skupina radi praćenja razvoja, interesa, potreba i ponašanja djece te uočavanja njihovih individualnih sposobnosti i posebnosti</p> <p>Praćenje i podržavanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, uključujući sastanke i vođene refleksije vezane za planiranje, provedbu i evidentiranje odgojno-obrazovne prakse</p> <p>Praćenje ozračja u skupini i odnose odgojitelj–dijete i dijete–dijete, te prema potrebi pružanje stručne podrške</p> <p>Praćenje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima</p> <p>Praćenje prostorno-materijalnih uvjeta u sobama dnevnog boravka i drugim prostorima te poticati njihovo prilagođavanje potrebama, interesima, sposobnostima i stupnju razvoja djece</p> <p>Pratiti organizaciju i kvalitetu boravka djece na otvorenom, uključujući primjerenost odgojno-obrazovnih aktivnosti, poticajnost prostora i sigurnost djece</p>

<p>OBOGAĆIVANJE ŽIVOTA DJECE U VRTIĆU</p>	<p>Osigurati i pratiti cjelokupnu kvalitetu uvjeta u kojima djeca u vrtiću žive – kvalitetu života djeteta u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.</p> <p>Planirane, provedene i dokumentirane aktivnosti, izleti i projekti koji utječu na razinu kvalitete života djece i odraslih u ustanovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dječji tjedan - Dječji buvljak (listipad, svibanj) - Projekt „Sigurne škole i vrtići - Advent u vrtiću - Veljača – Svetonedjeljski fašnik - Travanj - Projekt: „Živjeti zdravo u vrtiću“ - Uskrs u vrtiću – oslikavanje pisanica, potraga posanica na jezeru Kipišće - Travanj: Projektni dani - Svibanj: Spartanolimpijada - Organizacija izleta djece - Organizacija dolazaka kazališta u goste, odlazak djece u posjet kazalištu - Organizacija suradnje vrtića i lokalne zajednice posebice suradnja s Knjižnicom Mihovila Šiloboda i Turističke zajednice Sveta Nedelja
<p>RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJA</p>	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA DJELATNOST</p>	<p>Pružati stručno pedagošku podršku odgojiteljima u unapređivanju njihovog rada, posebice podrška u planiranju, provedbi i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse; razgovori/individualne refleksije s odgojiteljima, pregled pedagoške dokumentacije</p> <p>Suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama u neposrednom radu</p> <p>Podrška odgojiteljima u istraživanju, unapređivanju i uvođenju inovacija u vlastite odgojno-obrazovne prakse</p> <p>Podrška, praćenje, kreiranje i unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta, osmišljavanje centara unutar soba dnevnih boravka, zajedničkih prostorija, prostora garderobe te dvorišnog prostora</p>

	<p>Podrška, praćenje i unapređivanje međusuradnje odgojno-obrazovnih skupina u planiranju, osmišljavanju, provođenju i dokumentiranju projekata/zajedničkih aktivnosti na razini objekata i ustanove</p> <p>Podrška i komunikacija sa odgojiteljem voditeljima predškole</p> <p>Podrška, praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa i rada s djecom s posebnim potrebama i djecom s teškoćama u razvoju</p> <p>Planiranje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada izvan ustanove – planiranje izleta, odlazaka u kazališta</p> <p>Pružanje podrške, praćenje oblika i dinamike suradnje/partnerstva sa roditeljima</p>
<p>RADNI DOGOVORI/SASTANCI I S TIMOVIMA</p>	<p>Organizacija radnih sastanaka i dogovora sa timovima unutar vrtića sa ciljem planiranja i provedbe projekata iz Godišnjeg plana i programa.</p> <p>Timovi unutar vrtića:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tim boravka na zraku - Eko tim - Tim dječji tjedan - Tim za advent - Tim za čitanje - Tim Živjeti zdravo u vrtiću - Tim za Uskrs - Tim za Spartanolimpijadu - Izrada digitalne slikovnice. Poklon Gradu za rođendan: rad s odgojno-obrazovnim skupinama Delfini, Hobotnice, Mravi, Krijesnice i Pahuljice - STEM Tim – organizacija Večeri znanstvenika <p>Suradnja s voditeljima Erasmus</p>
<p>STRUČNA USAVRŠAVANJA</p>	<p>Jačanje stručne kompetencije odgajatelja; predlaganje, sudjelovanje i pomaganje odgojiteljima u ostvarivanju Programa stručnog usavršavanja i njihova cjeloživotnog učenja</p> <p>Dana 14.10.2025. planiran i proveden je stručni aktiv Jaslički kurikulum. Aktiv je bio namijenjen odgojiteljima i pomoćnicima jasličkih skupina</p>

	<p>Vođenje stručnih aktiva za odgojitelje temeljilo se segmentu planiranja odgojno-obrazovnog rada i pisanju/evidentiranju odgojno-obrazovnog rada. Radionice su se organizirale prema dobnim skupinama (formiranje timova s ciljem izmjene iskustava i novih ideja između odgojitelja različitih objekata kako bi se dobila nova inspiracija u planiranju vlastitog odgojno-obrazovnog rada, a li i postigla ujednačenost odgojnih postupaka u specifičnim situacijama.</p>
	<p>Prva radionica stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja bila je na temu „Projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada“.</p> <p>Radionica „Projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada“ provela se prema sljedećem rasporedu:</p> <p>TIM 1. Slonići, Žirafice, Kapljice, 6.11.2025.</p> <p>TIM 2. Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići, 4.11.2025.</p> <p>TIM 3. Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići, 5.11.2025.</p> <p>TIM 4. Zvezdice, Kockice, Šapice, Mašnice, Školjkice, 4.11.2025.</p> <p>TIM 5. Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice, 5.11.2025.</p> <p>TIM 6. Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini, 12.11.2025.</p> <p>TIM 7. Bubamare, Pahuljice, Hobotnice, 12.11.2025.</p>
	<p>Druga radionica stručnog suradnika pedagoga i odgojitelja odnosila se na „Planiranje odgojno-obrazovnog rada i pisanje pedagoške dokumentacije“.</p> <p>TIM 1. Slonići, Žirafice, Kapljice, 21.1.2026.</p> <p>TIM 2. Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići, 21.1.2026.</p> <p>TIM 3. Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići, 28.1.2026.</p> <p>TIM 4. Zvezdice, Kockice, Šapice, Mašnice, Školjkice, 28.1.2026.</p> <p>TIM 5. Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice, 22.1.2026.</p> <p>TIM 6. Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini, 22.1.2026.</p> <p>TIM 7. Bubamare, Pahuljice, Hobotnice, 26.1.2026.</p>
	<p>Treća radionica u sklopu planiranja odgojno-obrazovnog rada i pisanja pedagoške dokumentacije odnosila se na planiranje prostorno-materijalnog konteksta: „Planiranje i osvještavanje važnosti prostorno-materijalnog okružja“</p> <p>TIM 1. Žirafice, Kapljice, 11.3.2026.</p> <p>TIM 2. Ribice, Lavići, Pčelice, Točkice, Loptice, Ježići, 11.3.2026.</p>

	<p>TIM 3. Leptirići, Bumbari, Krijesnice, Iskrice, Oblačići, 26.3.2026.</p> <p>TIM 4. Zvezdice, Kockice, Školjkice, 26.3.2026.</p> <p>TIM 5. Mravi, Tigrići, Perlice, Sovice, 25.3.2026.</p> <p>TIM 6. Zmajići, Balončići, Bubbles, Delfini, 25.3.2026.</p> <p>TIM 7. Bubamare, Pahuljice, Hobotnice, 25.3.2026.</p>																											
PRIPRAVNICI I STUDENTI	<p>Rad s pripravnicama Andrea Banek i Mia Prelec– izrada Programa stažiranja pripravnica, upoznavanje sa mentorom, priprema i slanje dokumentacije Agenciji za odgoj i obrazovanje, praćenje rada pripravnika (istraživanje i praćenje odnos odgojitelja pripravnika i djeteta te njihovu komunikaciju), pregled dokumentacije posebice pisanih priprema za ogledne aktivnosti, provedba oglednih satova sa Povjerenstvom za stažiranje- susreti osvrta i refleksija na rad , osvrta na stručnu literaturu.</p> <p>Rad s pripravnicima stručno-pedagoške prakse studenata Učiteljskog fakulteta; rad na sljedećim zadaćama: informiranje studenata o ustroju ustanove, upoznavanje sa kurikulumom vrtića, ulogom odgojitelja, prostorno-materijalnim kontekstom te se bavila organizacija i rasporedom studenata po skupinama i danima – izrada plana i programa odgojno-obrazovne prakse</p> <p>Ove pedagoške godine 2025./2026. sljedeće studentice Učiteljskog fakulteta prošle su stručno-pedagošku praksu:</p> <table> <tr> <td>1.</td> <td>Laura Dubić</td> <td>16.2.2026.-20.2.2026.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Nika Krstanović</td> <td>16.2.2026.-20.2.2026.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dora Jurek</td> <td>16.2.2026.-20.2.2026.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Fran Galić</td> <td>16.2.2026.-20.2.2026.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Marta Puh</td> <td>6.3.2026.-30.4.2026.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Sara Bura</td> <td>2.3.2026.-13.3.2026.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Lana Hrastov</td> <td>9.3.2026.-13.3.2026.</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Paola Španić</td> <td>20.3.2026.-24.4.2026.</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Margareta Cvetković</td> <td>25.5.2026.-9.6.2026.</td> </tr> </table>	1.	Laura Dubić	16.2.2026.-20.2.2026.	2.	Nika Krstanović	16.2.2026.-20.2.2026.	3.	Dora Jurek	16.2.2026.-20.2.2026.	4.	Fran Galić	16.2.2026.-20.2.2026.	5.	Marta Puh	6.3.2026.-30.4.2026.	6.	Sara Bura	2.3.2026.-13.3.2026.	7.	Lana Hrastov	9.3.2026.-13.3.2026.	8.	Paola Španić	20.3.2026.-24.4.2026.	9.	Margareta Cvetković	25.5.2026.-9.6.2026.
1.	Laura Dubić	16.2.2026.-20.2.2026.																										
2.	Nika Krstanović	16.2.2026.-20.2.2026.																										
3.	Dora Jurek	16.2.2026.-20.2.2026.																										
4.	Fran Galić	16.2.2026.-20.2.2026.																										
5.	Marta Puh	6.3.2026.-30.4.2026.																										
6.	Sara Bura	2.3.2026.-13.3.2026.																										
7.	Lana Hrastov	9.3.2026.-13.3.2026.																										
8.	Paola Španić	20.3.2026.-24.4.2026.																										
9.	Margareta Cvetković	25.5.2026.-9.6.2026.																										
OSTALO	<p>Svakodnevna komunikacija sa voditeljima objekata radi unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Odlazak u neposredni rad u odgojno-obrazovne skupine prema potrebi</p>																											

	<p>Sudjelovanje na inicijalnim razgovorima sa kandidatima za zapošljavanje; ravnatelj, zamjenik ravnatelja, psiholog, pedagog</p> <p>Pisanje stručnih potvrda o postignućima odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu</p> <p>Pisanje Priručnika „Prvi koraci u dječjem vrtiću Slavuj“</p> <p>Sudjelovanje u organizaciji Međužupanijskog stručnog skupa: Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Priprema za stručna izlaganja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Međužupanijski stručni skup Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja <p>Organizator: AZOO</p> <p>Datum: 4.ožujka 2026.</p>
	<p>Tema: Odgoj za održivi razvoj u dječjem vrtiću Slavuj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideja do dejanja – kako vrtci in šole ustvarjaju trajnosti zgodbe“ <p>Organizator: OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki</p> <p>Datum: 30. svibanj 2026.</p> <p>Tema: Partnerstvo roditelja i DV Slavuj u održivom razvoju</p>
RAD U ODNOSU NA RODITELJE	
OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA	<p>Rad na upisima, pedagoška godina 2025./2026.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na upisima za pedagošku godinu 2025./2026., svibanj/lipanj: digitalna aplikacija SOM/rad na bodovanju, inicijalni razgovori sa roditeljima i djecom novoupisanom u pedagošku godinu 2025./2026. <p>Razvijanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja, te ostvarivanje različitih oblika suradnje s roditeljima (individualni razgovori, on-line upitnici, priprema stručnih letaka u suradnji sa odgojiteljem...)</p> <p>Sudjelovanje na roditeljskom sastanku uživo i Online vezano za ponudu posebnih odgojno-obrazovnih programa u ustanovi</p> <p>Sudjelovanje na individualnim razgovorima sa roditeljima, ravnateljem i odgojiteljima vezano za postignuća i izazove u odnosu na dijete i odgojno-obrazovni rad</p>

	Izrada Online ankete o zadovoljstvu roditelja sa suradnjom vrtića i roditelja
RAD U ODNOSU NA RAVNATELJA I STRUČNE SURADNIKE	
Ravnatelj	<p>Svakodnevna komunikacija vezana za odgojno-obrazovni proces</p> <p>Zajednički rad na projektima unutar i izvan ustanove</p> <p>Zajednički rad na planiranju i provedbi svečanog obilježavanja 30. godina rođendana dječjeg vrtića Slavuj</p>
Stručni suradnici	<p>Sastanci stručnog tima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izmjena i analiza informacija o odgojno-obrazovnoj praksi - Izmjena informacija o tekućoj problematici - Zajednički rad na kulturi i klimi ustanove - Rad na godišnjem planu i programu ustanove i godišnjem izvješću o radu ustanove - Izmjena informacija o stručnim usavršavanjima - Pisanje zajedničkih izvješća <p>Zajednički rad na upisima djece te organizaciji i provedbi roditeljskih sastanaka za roditelje novoupisane djece</p> <p>Rad na zajedničkim projektima unutar i izvan ustanove</p>
RAD U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU	
	<p>Suradnja s društvenom zajednicom(kulturno – umjetničke, odgojno-obrazovne, stručne i znanstvene organizacije i ustanove) a prvenstveno radi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada • ostvarivanja djetetovih prava i potreba • jačanje društvene svijesti o važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja • povezivanje odnosa zajednice i ustanove
Agencija za odgoj i obrazovanje	<p>Suradnja sa Agencijom za odgoj i obrazovanje: polaganje stručnih ispita pripravnika</p> <p>Organizacija Međužupanijskog stručnog skupa Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</p>

Turistička zajednica Sveta Nedjelja i grad Sveta Nedjelja	Rad na zajedničkim projektima: <ul style="list-style-type: none"> - Advent u gradu, - Oslikavanje pisanica, - Svetonedeljki fašnik, - Ljetni karneval Srednji vijek - Izložba Spartanolimpijada - Projekt Buvljak u sklopu proslave rođendana grada Sveta Nedjelja dana
Udruga Kameleon	Sadnja senzornih vrtova
Športići, Samobor	Organizacija odlazaka djece na klizanje
Gradska knjižnica Sveta Nedjelja	Kontinuirana suradnja tijekom cijele pedagoške godine
Foto studio Teatra	Fotografiranje odgojnih skupina i odgojno-obrazovnih djelatnika. Izrada slikovnice
Mobilni planetarij	Posjet mobilnog planetarija u objekt Strmec
Osnovna škola Vladimir Deščak, Rakitje	Zajedničko sudjelovanje u aktivnostima Odgoj za održivi razvoj: Dan Grada Svete Nedelje, Buvljak, sajam rukotvorina – Jezero Kipišće
NK Slaga Orešje	Suradnja na projektu Spartanolimpijade
Autoprijevoznik Autoturist	Organizacija dječjih izleta i posjeta unutar okolice
Turistička agencija Trakostyan Tours	Organizacija dječjih izleta
RAD U ODNOSU NA ADMINISTRATIVNO – TEHNIČKO I POMOĆNO OSOBLJE	
Domar	Prostorno-materijalno okruženje Suradnja na projektima Buvljak i Spartanolimpijade
Ekonom	Nabavka didaktike Nabavka stručno pedagoške dokumentacije

	Nabavka stručne literature Ponuda stručnih edukacija
Tehničko osoblje	Suradnja vezana za zadovoljavanje djetetovih potreba

9.4. Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika psihologa

Sara Jager, psihologinja

	POSLOVI I ZADAĆE	VREMENSKI PERIOD
U ODNOSU NA DIJETE	Otkrivanje i procjenjivanje razvojnih potreba djeteta: <ul style="list-style-type: none"> • opservacije u neposrednom odgojno – obrazovnom radu • neposredan rad psihologa s djetetom u odgojno-obrazovnoj skupini 	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	Praćenje razvoja djece po razvojnim područjima: <ul style="list-style-type: none"> • praćenje i procjena putem razvojnih skala i opservacijskih listi • uočavanje i praćenje aktualnih razvojnih, te potencijalnih posebnih potreba djece boravkom u skupinama djece i putem razgovora s odgojiteljima 	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama: <ul style="list-style-type: none"> • utvrđivanje socio-emocionalnog statusa djece s posebnim potrebama (povučena/sramežljiva djeca i agresivna djeca i dr.) i prorađivanje iskustva djeteta (u skupini ili izvan nje po potrebi: razvod roditelja, smrt roditelja, povučenost) 	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	Prilagodba djece na jaslice i vrtić: <ul style="list-style-type: none"> • provođenje inicijalnih intervjua • praćenje, unapređivanje i valorizacija procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić s posebnim naglaskom na podršku roditeljima i odgojiteljima • sudjelovanje s odgojiteljima u zadovoljavanju dječjih potreba • suradnju s odgojiteljima i roditeljima u što bezbolnijoj prilagodbi djece na vrtić 	Lipanj, srpanj, studeni i prosinac 2025. Rujan, listopad, prosinac 2025. i siječanj 2026.
	Psihologijska procjena zrelosti djece u godini pred polazak u školu	Studeni 2025. – svibanj 2026.
	Vođenje dokumentacije: <ul style="list-style-type: none"> • evidencija djece s posebnim potrebama u svakoj odgojno obrazovnoj skupini • evidencija testovnih rezultata za školske obveznike • pojedinačni dosjei djece u praćenju • pisanje Mišljenja o razvojnom statusu djeteta 	Rujan 2025. – kolovoz 2026.
	Dodatno: <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma vrtića (Olimpijada, Dani dječjeg vrtića, proslava blagdana i drugo) 	Tijekom godine
	<p>Inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece</p> <p>Roditeljski sastanci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece – priprema brošure • Roditeljski sastanci „Priprema za školu“ (I. i II. dio) <p>Savjetovanje i individualni razgovori s roditeljima:</p>	Lipanj, srpanj, kolovoz 2025.

	<ul style="list-style-type: none"> • u periodu prilagodbe • djece s posebnim potrebama • djece školskih obveznika • koji traže pomoć psihologa (razvod roditelja, smrt roditelja, povučenost) 	Rujan 2025. – kolovoz 2026.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	<p>Poticanje stručne kompetencije odgojitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje pomoći u širenju znanja i mijenjanju stavova u smjeru suvremenih spoznaja • u planiranju i provođenju individualnih razgovora s roditeljima • vođenje grupnih i individualnih refleksija (proces prilagodbe, priprema za školu, djeca s PP i TUR) • vođenje internog stručnog usavršavanja: Unapređivanja planiranja i vrednovanja razvojnih zadataka • pomoć u pripremi i provedbi roditeljskih sastanaka 	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	Razmjena informacija o osobinama djeteta i podacima o obitelji (inicijalni intervju), te dogovor o radu i načinu praćenja djece u periodu prilagodbe	Kolovoz/rujan 2025.
	<p>Pomoć u neposrednom radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informiranje i educiranje o poteškoći • Podrška u procesu praćenja, izrade individualiziranih planova i vrednovanja • Savjetovanje i preporuke za rad 	Rujan 2025. – lipanj 2026.
U ODNOSU NA DRUŠTVO	- Suradnja sa specijaliziranim ustanovama (SUVAG, Goljak, ERF, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje Prekrižje...)	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	- Suradnja s Osnovnom školom Sveta Nedjelja (u pripremi djece za školu, radni dogovori, roditeljski sastanci, posjet školi)	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	- Suradnja s Udrugom Lijepa naša (provođenje programskih koraka Eko škole)	Rujan 2025. – lipanj 2026.
	- Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	Kontinuirano
OSTALO	<p>Ostali poslovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehnička podrška i ažuriranje Okitoki platforme - suradnja sa stručnim timom (Izrada i sudjelovanje u donošenju: Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma vrtića, Godišnjeg izvješća o radu vrtića, sudjelovanje na sastancima stručnog tima, konzultacije...) - suradnja s tehničkim i administrativnim osobljem - stručno usavršavanje 	rujan 2025. – kolovoz 2026.
		kontinuirano

9.5. Godišnje izvješće o radu stručnih suradnika edukacijskih rehabilitatora

Petra Bašić, edukacijska rehabilitatorica

1. Uvod

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora bili su usmjereni na praćenje razvoja djece, pravovremeno prepoznavanje razvojnih odstupanja, planiranje i provođenje edukacijsko-rehabilitacijske podrške te jačanje inkluzivne odgojno-obrazovne prakse u ustanovi.

Rad se ostvarivao kroz neposredan rad s djecom, savjetodavni i stručni rad s roditeljima i odgojiteljima, suradnju sa stručnim timom i vanjskim ustanovama, stručno usavršavanje, izradu stručne dokumentacije te sudjelovanje u aktivnostima usmjerenima na unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

2. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Neposredni rad s djecom s teškoćama u razvoju i djecom s uočenim razvojnim odstupanjima predstavljao je temeljni dio rada edukacijskog rehabilitatora tijekom pedagoške godine. Aktivnosti su bile usmjerene na pravovremeno prepoznavanje razvojnih potreba, planiranje individualizirane podrške te poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u skladu s njegovim mogućnostima, interesima i razvojnim potencijalima.

Kontinuirano se pratilo funkcioniranje djece u odgojno-obrazovnim skupinama kroz opažanja, razgovore s odgojiteljima i roditeljima te primjenu formalnih i neformalnih oblika procjene. Posebna pozornost posvećena je djeci kod koje su uočena razvojna odstupanja ili čimbenici rizika, s ciljem njihovog što ranijeg prepoznavanja i osiguravanja odgovarajuće stručne podrške. Prema potrebi, roditeljima su davane preporuke za uključivanje djece u dijagnostičke postupke i tretmane u specijaliziranim ustanovama.

Pratila se prilagodba novoupisane djece, osobito djece s teškoćama u razvoju i djece s izraženijim razvojnim potrebama. Suradnjom s roditeljima, odgojiteljima i članovima stručnog tima planirani su postupci kojima se djetetu omogućavalo postupno uključivanje u skupinu te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja.

Individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad i rad u manjim skupinama provodio se prema unaprijed definiranim ciljevima, prilagođenim razvojnim potrebama svakog djeteta. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, pažnje i koncentracije, grafomotorike, fine i grube motorike, vizualne percepcije i vizuoprostorne orijentacije, pamćenja, predmatematičkih vještina, samoregulacije te senzorne obrade. Poseban naglasak stavljen je na razvoj funkcionalnih vještina koje doprinose većoj samostalnosti djeteta te kvalitetnijem sudjelovanju u svakodnevnim aktivnostima unutar odgojno-obrazovne skupine.

Za potrebe individualnog rada planirani su i izrađivani metodičko-didaktički materijali, vizualne potpore i drugi prilagođeni poticaji, vodeći računa o razvojnim mogućnostima, interesima i načinu učenja svakog djeteta. Tijekom cijele godine sustavno se pratio napredak djece, vrednovala učinkovitost primijenjenih postupaka te prema potrebi prilagođavali ciljevi i metode rada.

Za djecu kojoj je bila potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška sudjelovalo se u izradi, provedbi i praćenju Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP). Također je izrađivana stručna dokumentacija, mišljenja i preporuke potrebne za ostvarivanje prava djece te nastavak praćenja i uključivanja u odgovarajuće oblike podrške unutar i izvan ustanove.

3. Suradnja s odgojiteljima

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s odgojiteljima s ciljem osiguravanja kvalitetne podrške djeci te razvoja inkluzivnog i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Suradnja je obuhvaćala zajedničko praćenje razvoja djece, razmjenu stručnih opažanja, planiranje individualiziranih postupaka rada te savjetovanje o primjeni razvojno primjerenih strategija u svakodnevnom radu. Poseban naglasak stavljen je na osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju i djecom s razvojnim rizicima kroz individualne konzultacije, izradu prilagođenih didaktičkih materijala, vizualnih potpora te sudjelovanje u izradi, provedbi i evaluaciji Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova.

U svrhu stručnog usavršavanja odgojitelja planiran je i vođen interni stručni aktiv „Senzorna integracija“, tijekom kojeg su obrađene teorijske osnove senzorne integracije te predstavljeni primjeri primjene senzorno poticajnih aktivnosti i strategija u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Cilj stručnog aktiva bio je jačanje kompetencija odgojitelja za prepoznavanje senzornih potreba djece i primjenu odgovarajućih oblika podrške u skupini.

U suradnji s odgojiteljima proveden je projekt „Igrao do razvoja fine motorike“, usmjeren na razvoj fine motorike, grafomotoričkih vještina i funkcionalnih aktivnosti kroz svakodnevnu igru i praktične poticaje. Također je organizirana i provedena „Večer matematike“, tijekom koje su djeca i roditelji kroz zajedničke aktivnosti imali priliku razvijati predmatematičke i matematičke kompetencije na zanimljiv i iskustven način. Navedene aktivnosti pridonijele su jačanju suradnje između vrtića i obitelji te razmjeni primjera dobre odgojno-obrazovne prakse među odgojiteljima.

Kontinuirana suradnja ostvarivala se i kroz individualne i grupne refleksije pri čemu su zajednički planirani oblici podrške djeci, analiziran njihov razvojni napredak te dogovarani daljnji odgojno-obrazovni postupci u svrhu unapređenja inkluzivne prakse u ustanovi.

4. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine te se temeljila na partnerskom odnosu, međusobnom povjerenju i zajedničkom djelovanju u

najboljem interesu djeteta. Cilj suradnje bio je pravovremeno prepoznavanje razvojnih potreba djeteta, pružanje stručne podrške roditeljima te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih i edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka.

Tijekom godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece u suradnji s članovima stručnog tima, pri čemu su prikupljani anamnestički podaci te informacije o djetetovu razvoju, funkcioniranju i specifičnim potrebama. Kontinuirano su se razmjenjivale informacije o razvojnom napretku, ponašanju i funkcioniranju djeteta u vrtićkom okruženju, a roditelji su upoznavani s rezultatima provedenih procjena, planiranim ciljevima rada i načinima na koje mogu pružiti podršku djetetu u obiteljskom okruženju.

Roditeljima djece s uočenim razvojnim odstupanjima pružana je stručna i savjetodavna podrška u procesu razumijevanja i prihvaćanja djetetovih razvojnih potreba. Prema potrebi davane su preporuke za uključivanje u dijagnostičke postupke i terapijske tretmane te su roditelji upućivani na nadležne stručnjake i specijalizirane ustanove. Također su informirani o mogućnostima ostvarivanja prava iz sustava zdravstva, socijalne skrbi i drugih nadležnih institucija.

Kontinuirano su provedeni individualni savjetodavni razgovori tijekom kojih su roditeljima pružane smjernice za poticanje razvoja djeteta kroz svakodnevne aktivnosti, igru i usvajanje funkcionalnih vještina. Prema potrebi izrađivane su pisane preporuke, prijedlozi aktivnosti i drugi materijali za rad kod kuće kako bi se osigurala kontinuitet i usklađenost podrške između obiteljskog i vrtićkog okruženja.

Roditelji su tijekom godine aktivno uključivani u život vrtića kroz zajedničke aktivnosti i radionice, među kojima su projekt „Igrom do razvoja fine motorike“ i „Večer matematike“. Sudjelovanjem u navedenim aktivnostima dodatno se osnaživala suradnja između obitelji i vrtića te se roditeljima približavali razvojno poticajni postupci koje mogu primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom.

5. Suradnja sa članovima stručnog tima

Suradnja sa stručnim timom bila je usmjerena na zajedničko planiranje podrške djeci, praćenje njihova razvoja te donošenje stručnih odluka u skladu s njihovim individualnim potrebama.

Na sastancima stručnog tima, odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima razmjenjivala su se stručna opažanja, analizirali razvojni napredak djece te planirali daljnji odgojno-obrazovni i edukacijsko-rehabilitacijski postupci. U suradnji s članovima stručnog tima izrađivani su i vrednovani Individualizirani odgojno-obrazovni planovi (IOOP) te su dogovarani oblici podrške za djecu s teškoćama u razvoju i djecu s razvojnim rizicima.

Suradnja s vanjskim ustanovama i stručnjacima ostvarivala se prema potrebama djece i njihovih obitelji. Obuhvaćala je razmjenu stručnih informacija, koordinaciju daljnjih postupaka

te komunikaciju sa zdravstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama, Hrvatskim zavodom za socijalni rad i drugim nadležnim institucijama.

U okviru rada stručnog suradnika izrađivana je stručna dokumentacija te se doprinosilo izradi Godišnjeg plana i programa rada, Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno-obrazovnog rada i organizaciji aktivnosti na razini ustanove.

6. Stručno usavršavanje i razvoj ustanove

Stručno usavršavanje ostvarivalo se sudjelovanjem na edukacijama, stručnim skupovima i aktivnostima usmjerenima na razvoj profesionalnih kompetencija te unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

U okviru Erasmus+ projekta ostvareno je sudjelovanje u međunarodnoj mobilnosti, tijekom koje su stečena nova znanja i primjeri dobre prakse iz područja inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Stečena iskustva primjenjivana su u neposrednom radu te podijeljena s odgojiteljima i članovima stručnog tima.

U svrhu promicanja inkluzije i prihvatanja različitosti organizirane su aktivnosti povodom Svjetskog dana osoba sa sindromom Down i Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, čime se doprinosilo razvoju uključivog i poticajnog vrtićkog okruženja.

7. Suradnja s administrativnim i tehničkim osobljem

Suradnja s administrativnim i pomoćnim osobljem ostvarivala se prema potrebama rada ustanove i bila je usmjerena na kvalitetnu organizaciju svakodnevnog rada. U suradnji s tajništvom, računovodstvom, ekonomom i tehničkim osobljem obavljani su poslovi vezani uz organizaciju rada, pripremu dokumentacije, nabavu didaktičkih i stručnih materijala te osiguravanje primjerenih prostornih i materijalnih uvjeta za provođenje edukacijsko-rehabilitacijskog rada.

Pedagoška godina 2025./2026. obilježena je aktivnim radom na prepoznavanju i poticanju dječjih potencijala, unaprjeđenju inkluzivne prakse i jačanju suradnje s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim suradnicima.

Blanka Pranjić, edukacijska rehabilitatorica

Izvešće o radu edukacijskog rehabilitatora temelji se na Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. edukacijski rehabilitator bio je aktivno uključen u individualni i grupni rad s djecom s teškoćama u odgojno-obrazovnim skupinama na objektima Strmec i Kerestinec, suradnju s odgojiteljima, roditeljima te stručnim timom. Glavni cilj bio je pravovremeno prepoznavanje, praćenje i poticanje razvoja djece s teškoćama u razvoju i djece s uočenim razvojnim odstupanjima, te pružanje stručne podrške svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U ODNOSU NA DIJETE	Praćenje prilagodbe novoupisane djece te pomoć u procesu adaptacije	mjesec rujan
	Opservacija djece s teškoćama u razvoju/ posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	mjesec rujan i tijekom pedagoške godine
	Identifikacija i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju /s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	tijekom pedagoške godine
	Identifikacija i otkrivanje djece s teškoćama u razvoju /s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama tijekom inicijalnih intervjua	mjesec svibanj, lipanj, srpanj, kolovoz
	Procjena sposobnosti djece tijekom inicijalnih intervjua	mjeseci svibanj, lipanj, srpanj, kolovoz
	Planiranje i izrada metodičko-didaktičkih sredstava i poticaja prilagođenih razvojnim kompetencijama i aktualnim interesima pojedinog djeteta	Tijekom pedagoške godine
	NEPOSREDAN RAD S DJECOM	
	Upoznavanje s djecom i skupni probir, opservacija kroz neposredni boravak u odgojno-obrazovnim skupinama	rujan, tijekom pedagoške godine
	Izrada 20 Individualnog plana i programa rada s djecom s teškoćama u razvoju / posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	listopad i tijekom pedagoške godine
	Praćenje djece s teškoćama u razvoju / posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	tijekom pedagoške godine
	Provođenje neposrednog rada s djecom – individualan rad odvijao se s 45 djece iznad tri godine starosti (izdvajanjem iz skupine u namjensku prostoriju ili kabinetski) ili grupni rehabilitacijski rad u sobi dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine (9 djece s područnog objekta Kerestinec i jasličke skupine iz Strmca)	od listopada do mjeseca svibnja
	Stimuliranje pojedinih aspekata djetetova razvoja ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima	tijekom pedagoške godine
	Intenziviranje razvoja potencijala djece	tijekom pedagoške godine
	Podržavanje razvoja pozitivne slike djeteta kroz razne vježbe i logopedagoške radionice	tijekom pedagoške godine
	Priprema za individualan rad, vođenje dokumentacije o djeci (individualnog dosjea djeteta, zapažanja, bilješke	tijekom pedagoške godine

	za 54 djece) te o provedenim rehabilitacijskim postupcima	
	Izrada 7 mišljenja edukacijskog rehabilitatora te sudjelovanje u izradi vrtičkog nalaza i mišljenja	tijekom pedagoške godine
	Poseban rad s 10 djece koja su dobila odgodu od upisa u školu (testiranje, individualni rad)	listopad i tijekom pedagoške godine
	Testiranje djece koja su godinu predškolu (16 djece)	
	Provođenje logopedagoških radionica s odgojno-obrazovnim skupinama (Mravi i Bubamare) s 46 djece	od studenog do travnja
	Praćenje djece u programu „Mala škola“	od studenog do svibnja
RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U ODNOSU NA RODITELJE	Individualni razgovori s roditeljima	
	Inicijalni razgovori s roditeljima vezano uz prijem djeteta u predškolsku ustanovu	svibanj, lipanj, kolovoz, tijekom pedagoške godine
	Suradnja i razgovori s roditeljima oko procesa provođenja pedagoške opservacije	mjesec kolovoz, rujan, listopad, studeni
	Inicijalni razgovori s roditeljima vezano uz neposredni rad i suradnja s roditeljima u planiranju, provedbi i valorizaciji IOOP-a	tijekom pedagoške godine
	Savjetodavni rad s roditeljima vezano uz načine poticanja razvoja djeteta i jačanje roditeljskih kompetencija sudjelovanjem u praćenju razvoja djeteta	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s roditeljima i po potrebi upućivanje u specijalizirane ustanove	tijekom pedagoške godine
	Vođenje dokumentacije o individualnim razgovorima s roditeljima	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s roditeljima vezano za logopedagoške radionice	listopad, studeni
	U periodu od rujna do lipnja odrađeno je ukupno 139 konzultacija s roditeljima putem elektronske pošte, telefonski ili uživo.	
	Roditeljski sastanci	
	Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece	kolovoz
	Roditeljski sastanak za roditelje odgojno-obrazovnih skupina Mravi i Bubamare vezano za logopedagoške radionice (upoznavanje s logoterapijom i egzistencijalnom analizom te osvrt na provedene logopedagoške radionice)	prvi zajednički roditeljski u listopadu, te prikaz rada na radionicama u studenom i prosincu za svaku skupinu posebno
	Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića - Večer matematike	prosina
	Individualne konzultacije s odgojiteljima	
	Senzibilizacija i osvještavanje odgojitelja o različitostima te unaprjeđivanje njihovih stručnih kompetencija za inkluziju djeteta s teškoćama u skupinu	tijekom pedagoške godine
	Informiranje odgojitelja o rezultatima procjene i zapažanja s inicijalnih intervjua	mjesec rujan, tijekom pedagoške godine

RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Odgojitelji su upoznati sa svim zapažanjima edukacijskog rehabilitatora, kao i rezultatima testiranja djece te ishodima razgovora i suradnje s roditeljima	tijekom pedagoške godine
	Savjetodavni rad s odgojiteljima vezano uz djecu koja imaju IOOP-e, one koji su uključeni u rad edukacijskog rehabilitatora	tijekom pedagoške godine
	Planiranje sadržaja i aktivnosti za djecu koja imaju IOOP, za djecu koja ih nemaju, ali su uključeni u praćenje i/ili individualni rad s edukacijskog rehabilitatora	tijekom pedagoške godine
	Informiranje odgojitelja o novo identificiranoj djeci kod koje su uočene teškoće	tijekom pedagoške godine
	Dokumentiranje razvoja i postignuća djece	tijekom pedagoške godine
	U suradnji s odgojiteljima i logopedinjom planiran, kreiran IOOP te kao takav prezentiran roditeljima	listopad, svibanj - lipanj
	Radni dogovori, timovi i interni aktivni	
	Sudjelovanje na radnim dogovorima – vrednovanje i podizanje kvalitete, upis nove djece s teškoćama u razvoju, izleti	tijekom pedagoške godine
	Provođenje radionica u suradnji s odgojiteljima – Večer matematike	prosinac
	Održana su dva SIA na temu Senzorna integracija	listopad i studeni
ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVO	Suradnja s vanjskim čimbenicima s ciljem unapređivanja rada s djecom s teškoćama (SERPO, HKER, Poliklinika SUVAG (podružnica u Zagrebu i Samoboru), Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Nastavno-klinički centar ERF-a, Specijalna bolnica Goljak, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, Centar za odgoj i obrazovanje Lug, Centar za autizam, Centar za rehabilitaciju Zagreb – podružnica Slobodština, AZZO; MZIO, HCLEA i LOGOS Hrvatska Udruga za logoterapiju te razne udruge...)	tijekom pedagoške godine
	Suradnja sa specijaliziranim ustanovama s ciljem sveobuhvatnog dijagnostičkog procesa ili proširenja i usklađivanja rehabilitacijskih postupaka	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s DV Radost, Jastrebarsko te provođenje stručnog aktiva na temu Senzorna integracija	23. ožujka i 24. lipnja 2026.
	Suradnja s knjižnicom u Svetoj Nedelji – izložba prikaza održane Dječje Spartan Olimpijade	
ZADAĆE U ODNOSU NA INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	Stručno usavršavanje u vrtiću prema Godišnjem planu i programu rada DV Slavuj	prema planu vrtića
	Stalno stručno usavršavanje u odnosu na stručni rehabilitacijski rad – - u vrtiću – aktivno sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni i edukacije vanjskih suradnika DV Slavuj), edukacije koje vode odgojitelji (Montessori	kontinuirano prema najavljenim terminima kroz godinu

	<p>aktivnosti, Knjižni klub) te praćenje stručne literature i periodike</p> <p>- izvan vrtića - sudjelovanje na stručnim predavanjima, seminarima, radionicama i ostalim oblicima edukacije, sudjelovanje u radu Sekcije predškolskih edukacijskih rehabilitatora grada Zagreba, Komore edukacijskih rehabilitatora Udruge edukacijskih rehabilitatora grada Zagreba i Zagrebačke županije, Hrvatske udruge za ranu intervenciju, SUZAH, HCLEA i LOGOS Hrvatska Udruga za logoterapiju, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanja te edukacijama u skladu s osobnim profesionalnim interesima</p>	<p>kontinuirano</p> <p>prema najavljenim terminima kroz godinu</p>
	<p>Suradnja u odnosu na Godišnji plan i program rada vrtića: u izradi, u provedbi, u valorizaciji rada</p>	
	<p>Sudjelovanje na redovnim sastancima članova stručnog tima, radnim dogovorima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća</p>	<p>prema planu vrtića</p>
<p>ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA I ČLANOVE STRUČNOG TIMA</p>	<p>Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima vezano za upis djece i prijem djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i teškoćama u razvoju (obrađa zahtjeva za upis djece, predinicijalni i inicijalni razgovori)</p>	<p>svibanj, lipanj i po potrebi</p>
	<p>Timski rad u odnosu na djecu s posebnim odgojno-obrazovnih potrebama i teškoćama u razvoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provedba opservacijskog postupka - izrada vrtićkog nalaza i mišljenja te izrada IOOP-a - vođenje dokumentacije djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i teškoćama u razvoju - informirani su o djeci s teškoćama te o suradnji s njihovim roditeljima i odgojiteljima - ostvarena je suradnja u pružanju podrške djeci s teškoćama te stručnoj podršci odgojiteljima, pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju 	<p>kontinuirano</p>
	<p>Suradnja na zajedničkim projektima – ljetni karneval Rio, Dječja Spartan Olimpijada te provođenje raznih događanja u DV Slavuj</p>	
	<p>Izrada Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana za tekuću godinu</p>	
	<p>Senzibilizacija i osvještavanje pomoćnike o različitostima te unaprjeđivanje njihovih kompetencija za rad s djecom s teškoćama</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>
	<p>Savjetodavni rad/konzultacije/stručna podrška za pomoćnike vezano uz djecu koja imaju IOOP-e, one koji su uključeni u rad edukacijskog rehabilitatora</p>	<p>tijekom pedagoške godine</p>

ZADAĆE U ODNOSU NA POMOĆNIKE U RADU S DJECOM S TEŠKOĆAMA	U suradnji s odgojiteljima i pomoćnicima planiranje aktivnosti za djecu koja imaju IOOP, za djecu koja ih nemaju, ali su uključeni u praćenje i/ili individualni rad s edukacijskog rehabilitatora	tijekom pedagoške godine
	U suradnji s odgojiteljem i pomoćnikom obaviti razgovor s roditeljima	tijekom pedagoške godine
	Radni dogovori, timovi i interni aktivni	
	Sudjelovanje na radnim dogovorima – refleksija na rad pomoćnika, refleksija na izazove u radu, sudjelovanje na radionicama na kojima se izrađuju poticaji za određeno dijete ili skupinu, sudjelovanje u izletima	tijekom pedagoške godine
	Održana su dva SIA na temu Senzorna integracija	listopad i studeni
SURADNJA S ADMINISTRATIVNIM I POMOĆNIM OSOBLJEM	Suradnja s domarima i drugim tehničkim osobljem s ciljem unapređivanja kvalitete prostorno materijalnih uvjeta	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s tajnicom vrtića	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s radnicima računovodstva vrtića	tijekom pedagoške godine
	Suradnja s ekonomom vrtića	tijekom pedagoške godine

9.6. Godišnje izvješće o radu stručnih suradnika logopeda

Jelena Mustafić, logopedinja

Područje doprinosa	Obrazloženje
	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje procesa prilagodbe sve novoupisane djece, osobito djece s uočenim komunikacijskim i govorno – jezičnim teškoćama razmjenjujući iskustva i informacije s ostalim članovima Stručnog tima, odgojiteljima i roditeljima - Trijažnim ispitivanjem govora djece sistematski su obrađena sva djeca srednjih i starijih odgojnih skupina, kao i mlađa djeca kod koje je postojala sumnja na odstupanje od urednog govorno - jezičnog razvoja (* u poglavlju 4 navedeni su brožčani podaci o djeci razvrstani prema vrsti govorno - jezičnih teškoća)
	<ul style="list-style-type: none"> - Zbog složenosti problema i nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima pojedina djeca su nakon trijažnog ispitivanja poslana na daljnje specijalističke preglede zbog govorno - jezičnih ili komunikacijskih teškoća
U ODNOSU NA DJECU	<ul style="list-style-type: none"> - U cilju ostvarivanja rehabilitacijskih programa rada s djecom koja imaju teškoće u govorno - jezičnoj komunikaciji provedene su individualne logopedске vježbe (37 djece tijekom pedagoške godine), dok je određen broj djece išao na logopedске vježbe van ustanove - Provođena je povremena opservacija pojedine djece u skupini zbog sumnje na postojanje ili zbog postojanja odstupanja u jezično - govornom razvoju - Sudjelovanje u timskoj izradi Individualiziranih odgojno-obrazovnih programa te praćenje i vrednovanje realizacije ciljeva podrške za djecu s komunikacijskim i govorno – jezičnim teškoćama - Ispitivanje razvijenosti predčitačkih vještina kao jednog od čimbenika spremnosti za školu kod djece školskih obveznika - Provođenje CAP programa u skupinama školskih obveznika (veljača, ožujak i travanj 2026.)
	<ul style="list-style-type: none"> - Zadaće logopeda planirane su i izvršavane u skladu s općim ciljevima Godišnjeg plana i programa vrtića - Prije ostvarivanja programa neposrednog rada s djecom napravljene su određene pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob, stupanj teškoće i zainteresiranost roditelja za suradnju. Kreiran je raspored rada u dogovoru s pojedinim roditeljima i odgojiteljima, osigurani su uvjeti i pripremljeni materijali za rad

<p>USTROJ, USPOSTAVA I PRAĆENJE PROGRAMA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - U cilju praćenja djece s teškoćama u govorno - jezičnoj komunikaciji vođena je evidencija o djeci na razini svake odgojne skupine kao i individualno putem dosjea za djecu koja su bila u tretmanu. Svaki logopedski tretman evidentiran je u dosje djeteta s datumom i sadržajem rada. - U cilju praćenja govorno - jezičnog razvoja djece od jasliske dobi, podaci su prikupljeni putem konzultacija s odgojiteljima ili roditeljima i na temelju praćenja djece u skupini. - Procjene od strane odgojitelja bitne su za što ranije uočavanje odstupanja u jezično-govornom razvoju.
	<ul style="list-style-type: none"> • U ODNOSU NA SVE RODITELJE: - Sudjelovanje na inicijalnom sastanku za roditelje novoupisane djece (kolovoz, 2025.)
<p>SURADNJA S RODITELJIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljeni su i pripremljeni različiti pisani sadržaji (edukativni tekstovi i letci) vezani uz problematiku govorno - jezičnog razvoja djece. Letci su distribuirani u vrtiću i objavljujani na digitalnoj platformi za roditelje - Tijekom svibnja i lipnja 2026., kao član Stručnog tima, logopedinja je provodila inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece • U ODNOSU NA RODITELJE DJECE S TEŠKOĆAMA U JEZIČNO-GOVORNOJ KOMUNIKACIJI: - Uspostavljen je kontakt i suradnja s roditeljima djece koja imaju teškoće u govorno - jezičnoj komunikaciji - Davanje preporuka i upućivanje roditelja djece s uočenim odstupanjima u području komunikacijskog i govorno – jezičnog razvoja na dijagnostičke preglede i terapijske tretmane u specijalizirane ustanove - Tijekom godine obavljane su izravne i telefonske konzultacije (informativne i savjetodavne) s roditeljima djece uključene u logopedski tretman i onima zabrinutim za govorno – jezični razvoj djeteta - Roditelji koji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće dobili su detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu u cilju podržavanja logopedskog tretmana i ublažavanja postojećih teškoća - Upoznavanje roditelja sa sadržajem, ciljevima i metodama rada u području komunikacijskog i govorno – jezičnog razvoja prema Individualiziranom odgojno-obrazovnom programu te motiviranje na aktivno sudjelovanje u

	provođenju programa i kod kuće
SURADNJA S ODGOJITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Usmenim putem odgojitelji su dobili sve potrebne podatke o djeci s govorno – jezičnim teškoćama, a pisani nalazi i mišljenja dio su logopedске dokumentacije te su im dostupni na uvid po potrebi - S pojedinim odgojiteljima provedene su i savjetodavne konzultacije u smislu podrške koju oni mogu pružiti djetetu tijekom logopedskog tretmana te im je omogućena pomoć u planiranju rada i postupaka prema djetetu, kao i pojašnjenje osnovnih karakteristika govorno – jezičnih poremećaja - Odgojiteljima su dane sugestije u cilju prevencije teškoća u govorno - jezičnoj komunikaciji kao i poremećaja čitanja i pisanja koji bi se mogli javiti u školskoj dobi - Odgojitelji su nakon trijažnog postupka po potrebi prosljeđivali informacije roditeljima te su na taj način pridonijeli uspostavljanju suradnje s roditeljima djece koja imaju teškoće u govorno - jezičnoj komunikaciji - Odgojitelji su svojim opažanjima pridonijeli evidentiranju djece s odstupanjima u ranom jezično-govornom razvoju (djeca do 4 g.). Njihove procjene bitne su za što ranije uočavanje odstupanja u jezično-govornom razvoju. - S dijelom odgojitelja (u sklopu provođenja igraonica za djecu i roditelje "Igrao do čitanja" i "Igrao do razvoja fine motorike") ostvarena je suradnja prilikom priprema aktivnosti. - Suradnja u svrhu provođenja i prilikom same realizacije CAP programa u skupinama školskih obveznika - Suradnja s Dramskom skupinom objekta Rakitje (sudjelovanje u izvođenju predstava)
SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na: radnim dogovorima, sastancima Stručnog tima, Odgojiteljskim vijećima, roditeljskim sastancima, poslovima vezanim za pripremu i realizaciju zadataka vezanih uz prijem nove djece, inkluziju djece s teškoćama u razvoju te izradu Godišnjeg plana i programa kao i Godišnjeg izvješća vrtića - Svakodnevna suradnja s obzirom na potrebu razmjene informacija o djeci i suradnja po potrebi pri realizaciji određenih administrativnih poslova i pripremi događanja u vrtiću (npr. Spartan olimpijada)
	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Kabinetom za ranu komunikaciju ERF – a

SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG (Zagreb i podružnica u DZ Samobor) - Suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom – prisustvovanje Sekcijama predškolskih logopeda - Suradnja s pojedinim privatnim logopedskim kabineta - Suradnja sa stručnim timovima osnovnih škola na području grada Sveta Nedelja
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>U vrtiću:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje recentne stručne literature i periodike - aktivno sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja: Odgojiteljska vijeća, Interni stručni aktiv <p>Izvan vrtića:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sekcija predškolskih logopeda - Stručni skupovi (uživo ili preko Zoom-a) - Sudjelovanje na međunarodnom strukturiranom Erasmus tečaju na Malti ("Recognizing and Addressing Autism and Diverse Communication Disorders in Early Years")
ADMINISTRATIVNI I OSTALI POSLOVI	<ul style="list-style-type: none"> - redovito je vođena dnevna evidencija o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgojiteljima, članovima ST - a kao i vanjskim suradnicima - Izrada i popunjavanje statističkih tablica za Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Izrada Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća vrtića - Za svako dijete s teškoćama jezično – govorne komunikacije vođen je logopedski dosje - Kreiran je popis djece s teškoćama s obzirom na dob i odgojnu skupinu - Periodično kopiranje i sortiranje logopedskih priprema za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad i rad roditelja s djecom kod kuće - prema potrebi sudjelovanje u pripremama i provođenju događanja u DV tijekom godine

Valentina Kasalo, logopedinja

Izvešće o radu logopeda temelji se na Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Unutarnjom podjelom poslova na dva stručna suradnika logopeda, logopedinja Valentina Kasalo zadužena je za rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima na objektima Strmec i Kerestinec, što obuhvaća ukupno 15 odgojno obrazovnih skupina u koje je tijekom 2025./2026. bilo upisano ukupno 302 djece.

Područje doprinosa	Obrazloženje
U odnosu na dijete	Praćenje procesa prilagodbe kod novoupisane djece tijekom rujna 2025. godine.
	Upoznavanje s djecom i skupni probir, odnosno opservacija kroz neposredni boravak u skupini.
	Individualna procjena 92 školskih obveznika na objektima Strmec i Kerestinec s ciljem utvrđivanja jezično-govornog statusa i usvojenosti predvještina potrebnih za ovladavanje čitanjem i pisanjem.
	Individualna procjena 71 djeteta starijeg od 3 godine zbog sumnje na komunikacijska, jezična ili govorna odstupanja. Ishodišta za testiranje bile su uočene specifičnosti tijekom boravka u odgojno-obrazovnoj skupini, zapažanja odgojitelja ili informacije dobivene tijekom inicijalnih razgovora za novoupisanu djecu.
	Testiranje se provodilo internim logopedskim materijalima za procjenu, uz korištenje testa Nove Reynell razvojne jezične ljestvice po potrebi.
	Zbog složenosti kliničke slike i nužnosti prikupljanja daljnjih podataka o djetetu, u suradnji s roditeljima pojedina su djeca upućena na daljnje specijalističke preglede u vanjskim institucijama.
	Redoviti terapijski rad s djecom kod koje su uočena komunikacijska i jezično-govorna odstupanja. U periodu od studenog do svibnja, u tretman je bilo uključeno 40 djece o čemu je pravovremeno vođena službena dokumentacija.
U odnosu na roditelje	Praćenje, opservacija i poticanje unutar skupine za 25 djece, pretežno mlađe od 3 godine, o čemu je pravovremeno vođena službena dokumentacija.
	Uspostavljen je kontakt i suradnja s roditeljima djece kod kojih postoje komunikacijske i jezično-govorne teškoće ili sumnja na iste.
	U suradnji s roditeljima, pojedina djeca su zbog složenosti kliničke slike i nužnosti prikupljanja detaljnijih podataka o djetetu, upućena na daljnje specijalističke preglede u vanjskim institucijama.

	<p>Obavljene su informativne i/ili savjetodavne konzultacije s roditeljima djece uključene u logopedski tretman u vrtiću ili u nekoj vanjskoj ustanovi.</p> <p>Roditelji koji su bili zainteresirani i motivirani da i sami kod kuće rade s djetetom dobili su detaljne upute i potrebne materijale za rad, a sve u cilju djetetovog napretka i ublažavanja trenutnih teškoća.</p> <p>U periodu od rujna do svibnja odrađeno je ukupno 122 konzultacije s roditeljima uživo, telefonski ili putem elektroničke pošte.</p> <p>U suradnji s edukacijskim rehabilitatorom, provedeno je upoznavanje roditelja djece koja imaju Individualizirani odgojno-obrazovni pristup (IOOP) s ciljevima i metodama rada iz IOOP-a kako bi ih se motiviralo za aktivno sudjelovanje u provođenju programa i kod kuće.</p> <p>Na zahtjev roditelja napisano je šest logopedskih mišljenja koja su potom izdana kao dio timskih mišljenja vrtića.</p> <p>U periodu od svibnja od srpnja, logopedinja je s ostalim članovima stručnog tima sudjelovala u provođenju (pred)inicijalnih razgovora.</p>
U odnosu na odgojitelje	<p>Odgojitelji su usmenim putem upoznati sa svim zapažanjima logopedinje, kao i sa rezultatima testiranja djece te ishodima razgovora s roditeljima.</p> <p>Pisani nalazi i mišljenja dio su logopedske dokumentacije te su im dostupni na uvid po potrebi.</p> <p>S odgojiteljima su provođene i savjetodavne konzultacije s naglaskom na podršku koju oni mogu pružiti djetetu s teškoćama unutar odgojno-obrazovne skupine.</p> <p>Odgojiteljima su dane sugestije za planiranje rada i postupaka prema djeci s TUR.</p> <p>Odgojiteljima su dane sugestije za poticanje komunikacijskog i jezično-govornog razvoja, predvještina čitanja i pisanja te predmatematičkih vještina kod sve djece kroz svakodnevni neposredni odgojno-obrazovni rad.</p> <p>Odgojitelji su svojim zapažanjima pridonijeli bržem prepoznavanju i evidentiranju djece s odstupanjima u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju.</p>
U odnosu na stručni tim	<p>Sudjelovanje na redovnim sastancima članova stručnog tima te na sjednicama Odgojiteljskog vijeća.</p> <p>Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece, obradi zahtjeva za upis djece i provođenju inicijalnih razgovora.</p> <p>Članovi stručnog tima su pomišljeno i kontinuirano informirani o djeci s teškoćama u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju te o suradnji s njihovim roditeljima.</p>

	Ostvarena je suradnja u pružanju podrške djeci s posebnim potrebama te stručnoj podršci odgojiteljima i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju.
U odnosu na društvo	<p>U kontinuitetu je ostvarivana suradnja s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalnom zajednicom – Gradski ured, osnovne škole s područja grada Svete Nedelje, Turistička zajednica grada Svete Nedelje, - Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG (podružnica u Zagrebu i Samoboru), - Nastavno-kliničkim centrom Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, - Centrom za odgoj i obrazovanje Lug, - Centrom za odgoj i obrazovanje Slobodština, - logopedima drugih dječjih vrtića i privatnih kabineta u okolici.
U odnosu na individualno stručno usavršavanje	<p>U vrtiću – aktivno sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni i edukacije vanjskih suradnika Dječjeg vrtića Slavuj) te praćenje recentne stručne literature.</p> <p>Izvan vrtića – sudjelovanje na seminarima organiziranim od strane Hrvatskog logopedskog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu, Saveza udruga za autizam Hrvatske, itd. te edukacijama u skladu s osobnim profesionalnim interesima.</p>
Administrativni i ostali poslovi	<p>Redovito vođenje evidencije o radu s djecom, suradnji s roditeljima, odgojiteljima, članovima stručnog tima i širom društvenom zajednicom.</p> <p>Izrada i popunjavanje statističkih tablica za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.</p> <p>Izrada Godišnjeg plana i programa za 2025./2026.</p> <p>Izrada Godišnjeg izvješća za 2025./2026.</p> <p>Vođenje dokumentacije za svako dijete koje je u logopedskom praćenju ili tretmanu.</p> <p>Sudjelovanje u organizaciji i provođenju različitih događanja u Dječjem vrtiću Slavuj tijekom pedagoške godine.</p>

