



Dječji vrtić
„Slavuj“

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „SLAVUJ“

Za pedagošku godinu 2020./2021.

Strmec, rujan 2020. godine

Na temelju članka 61. Statuta Dječjeg vrtića „Slavuj“, Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „Slavuj“ na sjednici održanoj dana 29. rujna 2020. godine usvojilo je , a Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Slavuj“ na temelju članka 48. Statuta Dječjeg vrtića „Slavuj“ na svojoj 36. sjednici održanoj 30. rujna 2020. godine donosi

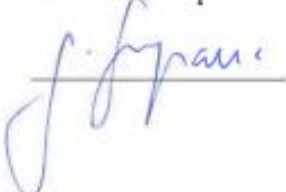
KURIKULUM

Dječjeg vrtića „Slavuj“

Za pedagošku godinu 2020./2021.

Ravnateljica
Gordana Supanc




Predsjednik Upravnog vijeća
Vladimir Tuweg

KLASA: 601-02/20-04/01
URBROJ: 238/27-72-07-20-1

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: SVETA NEDELJA

ADRESA: OBRTNIČKA 13, STRMEC SAMOBORSKI

E-MAIL: d.v.slavu@zg.t-com.hr

URL: www.dvslavuj.hr

Tel: 01 3384 722

Fax: 01 3385 454

MATIČNI BROJ: 1053884

OIB: 05933487572

OSNIVAČ: GRAD SVETA NEDELJA

GODINA OSNIVANJA: 1995.

RAVNATELJICA: GORDANA SUPANC

PODRUČNI OBJEKTI:

- RAKITJE**
- KERESTINEC**
- JAGNJIĆ DOL**

SADRŽAJ

1. O NAMA.....	1
MISIJA.....	2
VIZIJA.....	2
2. UVOD.....	3
3. POLAZIŠA.....	8
4. NAČELA.....	9
5. VRIJEDNOSTI.....	12
6. PROGRAMI.....	14

1. O NAMA

Dječji vrtić „Slavuj“ je odgojno obrazovna ustanova koja obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu čiji je osnivač grad Sveta Nedelja.

Ustanova u svom sastavu ima

- Dječji vrtić „Slavuj“ – centralni objekt, Obrtnička 13, Strmec
- Područni objekt DV „Slavuj“ – Rakitje, Školska 6, Novaki
- Područni objekt DV „Slavuj“ – Kerestinec, Mate Lovraka 1, Kerestinec
- Područni objekt DV „Slavuj“ – Jagnjić Dol, Ivanska 40, Jagnjić Dol

U ustanovi se provode slijedeći programi:

1. Cjelodnevni 10 – satni provodi se u svim objektima u 18 odgojnih skupina i obuhvaća 395 djece u dobi od jedne godine do polaska u školu.
2. Program predškole za djecu koja ne polaze redoviti 10 satni program provodi se u jednoj odgojnoj skupini i obuhvaća 18 djece u objektu Strmec
3. Kraći programi

U oboj pedagoškoj godini, zbog epidemiološke situacije pandemije koronavirusa Covid – 19, nije moguće provoditi kraće programe pod vođenjem vanjskih suradnika. Ukoliko će se epidemiološka situacija normalizirati i kada to dopuste preporuke HZJZ i MZO planirat će se kraći programi.

MISIJA

Provodimo kvalitetan odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi stvarajući uvjete za razvoj djeteta u skladu sa suvremenim shvaćanjima. Profesionalnim odnosom kroz međusobno uvažavanje, kontinuiranim profesionalnim razvojem i suradnjom s ključnim dionicima, osiguravamo poštivanje prava i zadovoljavanja potreba djece.

VIZIJA

Postati ustanova koja osigurava uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta.

2. UVOD

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti.

U svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenome vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije.

Kurikulum ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju s posebnim naglaskom na stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta:

Dijete je cjelovito biće

Proces njege, odgoja i učenja djece međusobno su povezani i utkani u svaki segment življenja djeteta s drugom djecom i odraslima.

Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima.

Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece.

Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski.

Učenje i razvoj predškolskog djeteta ne odvijaju se u usko određenim predmetnim područjima, nego objedinjeno.

Svaka aktivnost koja potiče jednu dimenziju učenja i razvoja, utječe i na druge dimenzije, pa je neprimjereno umjetno odvajati područja razvoja, ili organizirati aktivnosti koje bi imale cilj utjecati na pojedino, izdvojeno područje razvoja.

Zagovornici integriranog kurikulumu temelje svoj stav na postavci objedinjavanja različitih područja znanja povezanih zajedničkom temom vrijednom interesa djeteta, kako bi dijete učilo u za njega svrhovitom kontekstu, što će voditi k boljem razumijevanju i trajnosti stvorenog znanja te njegove praktične primjenjivosti.

Kad su aktivnosti prezentirane izolirano dijete se susreće s izdvojenim komadićima informacija, što mu može otežavati razumijevanje informacije i korištenje iste u nekom drugom kontekstu.

Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja

Učenje djeteta je rezultat njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim aktivnostima.

Djeca uče u igri te uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite, tj. neposrednim iskustvom s raznovrsnim resursima učenja.

Osnažuje se samoorganizacijski, istraživački i otkrivački potencijal aktivnosti djece te se osiguravaju oni oblici odgojiteljeve potpore koji angažiraju misaone kapacitete djece i koji ih potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.

Potiče se razvoj metakognitivnih sposobnosti djece.

Dijete nije „prazna ploča“ na koju odrasli trebaju upisati znanja.

Može se reći da proces učenja djeteta na izvjestan način nalikuje znanstvenom istraživanju, jer djeca istražuju, propituju i revidiraju vlastite „teorije“, tj. svoja postojeća i privremena razumijevanja. Istražujući različite fenomene koji ga zanimaju i koje pokušava razumjeti, dijete o njima postavlja vlastite pretpostavke. Svaka od tih pretpostavki predstavlja način na koji dijete u određenom trenutku razumije neki problem s kojim se susreće, a koja se s vremenom, pod utjecajem novog iskustva i razumijevanja, mijenja, nadograđuje i preoblikuje.

Kvalitetna ustanova ranog odgoja može biti pravim „rasadnikom“ budućih znanstvenih umova. U njoj sve prilike stjecanja iskustava i znanja djece trebaju biti usklađene sa specifičnostima djetetova učenja, a to su:

- djeca uče od rođenja,
- njihovo je učenje cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim područjima,
- ona uče kroz izravno neposredno iskustvo kroz igru i aktivnim sudjelovanjem u procesu učenja,
- uče u interakciji s drugom djecom i odraslima koji ih razumiju i uvažavaju.

Dijete najbolje uči u okruženju:

- u kojem se osjeća sigurno,

- koje ga potiče na propitivanje i provjeravanje prethodnih iskustava i znanja,
- koje mu omogućuje suradnju s drugima,
- korištenje jezika kao alatke učenja,
- ostvarivanje aktivne uloge u procesu učenja
- slobodan izbor i dobrovoljno sudjelovanje u aktivnostima.

Poticanje autonomnosti i emancipacije djece u procesu učenja oslanja se na Piagetovu teoriju konstruktivizma u čijoj je osnovi ideja aktivnog sudjelovanja djeteta u procesu konstruiranja znanja. Ona podrazumijeva stimulatívno materijalno okruženje i socijalne kontekste odnosno raznovrsnost socijalnih interakcija djece različitih individualnih i razvojnih mogućnosti, a ako je moguće, i različite kronološke dobi

U konstruktivističkom pristupu učenju posebna se pažnja poklanja sljedećim odrednicama:

- dijete ima mogućnost odabira teme ili problema koji će istraživati, načina na koji će istraživati, kao i smjera kojim će njegovo istraživanje ići
- razumijevanju prethodi aktivna uključenost djeteta
- djeca sakupljaju informacije, interpretiraju ih i nastoje ih povezati sa svojim ranijim iskustvom i ranijim znanjem
- učenje djeteta je subjektivno i nelinearno
- naglasak je na kooperaciji i kolaboraciji djece
- posebno se ističe metakognitivne procese i ulogu samorefleksije, samoevaluacije, samoregulacije i promišljanja "što smo radili", "zašto tako" i "jesmo li mogli i bolje" (metakognitivni procesi uključuju: razmišljanje o vlastitom mišljenju, spoznaju o vlastitim znanjima i refleksiju o misaonim postupcima)
- važna je i emocionalna i socijalna komponenta; djeca uče brinuti se jedni za druge

Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom

Dijete je socijalni subjekt tj. aktivni sustvaratelj vlastitog razvoja, kulture, odgoja i učenja, koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa.

Dijete je individuum kojeg obilježavaju njegove jedinstvene kvalitete i ima vlastito mišljenje, kulturu i prava.

Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice koji su aktivno uključeni u sve segmente redovitoga odgojno-obrazovnog procesa.

Shvaćanje djetinjstva i djeteta danas mogu se sažeti u nekoliko osnovnih ideja:

- djetinjstvo se shvaća kao posebno važno razdoblje cjelokupnog životnog vijeka čovjeka a ne samo „prijelaz k odraslosti“
- dijete je je individuum kojeg obilježavaju njegove jedinstvene kvalitete i ima vlastito mišljenje i shvaćanje, a ne „nedovršen“ ili „nekompletan“ odrasli
- dijete je autonomni subjekt, a ne samo član svoje obitelji, čiji se interesi i gledišta mogu razlikovati od članova njegove obitelji
- dijete je osoba s vlastitim pravima, koja uključuju i prava na mišljenje i na sudjelovanje u donošenju odluka koje se tiču njegova života

Temeljne vrijednosti kvalitetnog odgoja: sloboda, solidarnost, jednakost, međusobno uvažavanje svih subjekata, bez obzira na njihovu dob, spol, rasu, vjeru, socio-ekonomski status ili posebne potrebe.

Bitno je da svako dijete, neovisno o njegovoj kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim kvalitetama, potrebama i mogućnostima a to se postiže napuštanjem svakog oblika uniformiranja i unificiranja aktivnosti djece.

Da bi dijete u ustanovi ranog odgoja postalo ravnopravnim socijalnim subjektom, u njoj je potrebno razviti ozračje suradnje, uvažavanja i *prihvatanja* svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima

Način na koji djeca doživljavaju svijet oko sebe, velikim se dijelom razlikuje od načina na koji ga doživljavaju odrasli.

Neopterećenost različitim informacijama i naučenim znanjima o svijetu djeci omogućuje jednu posve drukčiju, kvalitativno različitu razinu iskustva od one svojstvene odraslima.

Svijet oko sebe djeca percipiraju uronjena u širok spektar nijansi oblika, boja, mirisa i okusa, kao i taktilnih i svih drugih senzornih podražaja i informacija. Iz tog razloga, svakodnevno doživljavanje svijeta za dijete je mnogo sadržajnije, cjelovitije i bogatije nego za odrasle.

Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati. Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju likovne, grafičke, kretne, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete. Korištenje različitih izražajnih medija olakšava međusobno razumijevanje djece s drugom djecom i odgojiteljima, potiče razvoj novog znanja i razumijevanja te vodi k afirmaciji stvaralačkih potencijala djece. Kreativnost je sastavnica cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa vrtića i utkana u sve segmente kurikuluma.

Dijete je aktivni građanin zajednice

Dijete je aktivni građanin zajednice koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Građanske kompetencije djeteta razvijaju se poticanjem razvoja samostalnog i kritičkog mišljenja djece te ohrabivanjem djece na donošenje vlastitih sudova.

Ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje, koje se ističe u Konvenciji o pravima djeteta, predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih kompetencija. Među ostalim, ono vodi i razvoju njegovih građanskih kompetencija koje se ne razvijaju uvježbavanjem djeteta za nekritičko prihvaćanje neupitnih istina i udovoljavanje očekivanjima drugih, nego poticanjem razvoja njegova samostalnog, kritičkog mišljenja i ohrabivanjem na donošenje vlastitih sudova.

Krajnji cilj odgoja i obrazovanja nije formiranje poslušnika bez vlastitog mišljenja, stava i samopouzdanja, nego razvoj aktivnih, odgovornih i inicijativnih osoba koje se u složenom svijetu u kojem žive mogu snaći i koje ga mogu učiniti boljim.

U ustanovi ranog odgoja demokracija predstavlja takav oblik zajedničkog življenja djece i odraslih koji se temelji na jednakosti, suodlučivanju, slobodi i odgovornosti svih članova. Ustanova ranog odgoja treba stvarati organizacijske preduvjete koji djeci omogućuju stjecanje iskustva demokratskog življenja jer „samo demokracija odgaja za demokraciju“.

3. POLAZIŠTA KURIKULUMA

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazišta kurikuluma našeg vrtića su postojeći dokumenti, primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj te znanstvene studije iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikuluma ranog odgoja te inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja.

Postojeći dokumenti:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Republika Hrvatska
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Vlada Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.), Hrvatski sabor

Primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj

Primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj prikazani su i opisani u nizu stručnih i znanstvenih publikacija domaćih autora. Upravo ta iskustva vrtića sa kvalitetnom odgojno-obrazovnom praksom i kurikulumom koji već obilježavaju humanističke, sukonstruktivističke i integrirane značajke mogu predstavljati putokaz razvoja i pružiti vrijednu pomoć drugim ustanovama u procesu implementacije Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Znanstvene studije

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje prihvaća postignuća hrvatske i svjetske teorije i prakse u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i

obrazovanja te kurikuluma ranog odgoja, kao i dosege u području inicijalnog obrazovanja te profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, koji su opisani u domaćim znanstvenim studijama te studijama objavljenim u Europi i svijetu.

4. NAČELA

Partnerstvo vrtića s roditeljima

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

Upravo stoga roditelje djece polaznika našeg vrtića prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere i nastojimo ostvariti što kvalitetniju i ohrabrujuću komunikaciju s njima putem različitih oblika suradnje (roditeljski sastanci, individualni razgovori, uključivanje roditelja u neposredan rad odgojne skupine, roditelj gost odgojne skupine i sl.).

Kvalitetna međusobna komunikacija odgajateljima i roditeljima omogućuje zajedničko razumijevanje djece koje nitko od njih ne bi mogao ostvariti sam.

Življenje roditelja s djetetom (u obitelji) u usporedbi s življenjem odgajatelja s djetetom (u vrtiću) podloga je posve različitih percepcija djeteta i različitih interpretacija njegova ponašanja.

Ta različitost, ako se o njoj ne razgovara, dovodi do parcijalnog razumijevanja djeteta, što može rezultirati neprimjerenim odgojnim postupcima (s obje strane).

Zato razmjena iskustava i parcijalnih razumijevanja djeteta odgajatelje i roditelje vodi zajedničkom izgrađivanju "šire slike" o djetetu, postizanju zajedničkog i cjelovitog razumijevanja djeteta.

Bolje razumijevanje vlastitog djeteta, roditelja postupno može voditi ka redefiniranju vlastite roditeljske uloge i izgrađivanju novih roditeljskih kompetencija.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u našem vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini.

Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućujemo razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči u kojoj se prihvaćaju i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom.

Također polazimo od uvjerenja da je učenje aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinaca koje se ne događa ni jednakim redosljedom ni jednakom brzinom. Ovo načelo omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Spremnost na unapređivanje odgojno-obrazovne prakse

Spremnost na unapređivanje odgojno-obrazovne prakse kontinuirano će se osnaživati osposobljavanjem praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma.

Takav pristup usavršavanju odgajateljke vodi osvještavanju trenutačne kvalitete vlastitoga odgojno-obrazovnog rada, a onda i postupnom razvoju te kvalitete.

Odgajatelj kao refleksivni praktičar cjelokupni kontekst zajedničkog življenja i učenja djece i odraslih u vrtiću nastoji što bolje istražiti, dokumentirati, razumjeti i mijenjati.

Budući da je odgojno-obrazovna praksa previše složena da bi je jedna osoba mogla sama u cijelosti razumjeti, a kamoli mijenjati svakom su odgajatelju potrebni drugi odgajatelji, kao što je on potreban drugima.

Zajedničko, refleksivno istraživanje vlastite prakse odgajateljima omogućuje razmjenjivanje vlastitih (subjektivnih, parcijalnih) razumijevanja i stvaranje novih, zajedničkih i cjelovitih razumijevanja.

U tome mu pomaže raznovrsna dokumentacija (foto i video zapisi, zabilješke odgojitelja, likovne ekspresije djece i sl.). Dokumentacija je sredstvo refleksije odgojno-obrazovne prakse jer omogućuje interpretaciju i reinterpretaciju procesa odgoja i učenja djece, ali i kvalitete intervencija odgojitelja u tom procesu. Koristeći se dokumentacijom, odgojitelj ima priliku pratiti i opažati dijete, ali i sebe u interakciji s djetetom, što produbljuje svijest odgojitelja o individualnim i razvojnim značajkama svakog djeteta te olakšava odabir primjerenih strategija za podupiranje djetetova razvoja, odgoja i učenja.

Dokumentacija omogućuje pažljivije promatranje, refleksivno interpretiranje aktivnosti djece i oblikovanje primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja.

Kontinuirano stvaranje bogatog i raznovrsnog prostorno-materijalnog okruženja također pridonosi unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Ono je esencijalni izvor učenja

djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema i omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja te svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter.

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljima, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija.

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

U posljednjih nekoliko godina zamjetan je porast djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koji se uključuju u redovni vrtić. Dječji vrtić „Slavuj“ intenzivno radi na inkluzivnoj praksi koja podrazumijeva uvažavanje djece s poteškoćama kao ravnopravnih sudionika odgojno-obrazovnog rada, bez njihovog izdvajanja u posebne uvjete uz osiguravanje posebne podrške i pomoći u redovnom okruženju. Njeguujemo pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale te intenzivno radimo na senzibiliziranju svih odgojno obrazovnih djelatnika i uže društvene zajednice za potrebe uključene djece.

Sukladno tome, potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, pružamo podršku u radu putem grupnih refleksija sa stručnim timom, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama djeteta, osiguravamo pomagače, smanjujemo broj djece u odgojnim skupinama u kojima borave djeca s teškoćama u razvoju te veliku pažnju posvećujemo suradnji s roditeljima.

Inkluzija, kao najviši stupanj pedagoškog povezivanja djece s poteškoćama s djecom bez razvojnih teškoća nudi mnogostruke dobiti za sve sudionike. Djeci s teškoćama u razvoju pruža se prilika za druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori u različitim ponašanjima i vještinama, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Ostala djeca u programu dobivaju priliku za učenje o različitostima, razvijaju toleranciju, osjetljivosti za potrebe drugih odnosno empatiju.

5. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.

Kurikulum našeg vrtića sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na sljedećim vrijednostima:

Znanje: U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Vrtić djetetu treba omogućiti da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog učenika te razvija različite strategije učenja. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenja učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

Identitet: Rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuje da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

Humanizam i tolerancija: Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe, tj. zajednice. Zato je u vrtiću potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece. Takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića.

Odgovornost: U ranom i predškolskom odgoju promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj

dobrobiti. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl. kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

Autonomija: Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacija djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Kreativnost: Kreativnost kao odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Vrtić djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. Različite kognitivno-simboličke ekspresije djeteta shvaćaju se kao alatka za bolje razumijevanje djeteta i integralni dio cjeline odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

6. PROGRAMI

6.1 REDOVITI PROGRAMI

Primarni 10-satni program

Namjena programa

Redoviti 10-satni program namijenjen je djeci od navršene godine dana do polaska u osnovnu školu.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi svakodnevno od ponedjeljka do petka u jasličkim i vrtićkim skupinama, koji provode odgojitelji u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi. U skupinama redovitog programa su uključena i djeca sa posebnim potrebama.

Primarni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika

Redoviti 10-satni program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od navršene 4 godine do polaska u osnovnu školu.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi svakodnevno od ponedjeljka do petka u odgojnoj skupini Delfini u objektu Kerestinec, a provode ga odgojitelji u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi te u skladu s Programom odobrenom od strane MZO i AZOO (Suglasnost od 24. siječnja 2017. KLASA: 601-02/16'03/00186, URBROJ:533-25-17-0008).

Način vrednovanja

- Praćenje provedbe plana i programa odgojne skupine (pedagoška dokumentacija)
- Istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi)
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece za odgojitelje i roditelje

Nositelji programa

OBJEKT STRMEC		OBJEKT RAKITJE		OBJEKT KERESTINEC		OBJEKT JAGNJIČ DOL	
SKUPINA	ODGAJTELJICE	SKUPINA	ODGAJTELJICE	SKUPINA	ODGAJTELJICE	SKUPINA	ODGAJTELJICE
dob		dob		dob		dob	
PČELICE 1,3 – 2,7 g.	Antonija Orešković Natalija Špehar Morana Kovač	JAGLACI 1,1 – 2,8 g.	Marica Gulija Ivana Čulina Ivana Špehar	RIBICE 2,9 – 3,3	Mirela Bašič Snježana Skledar Ljiljana Udovičić	JEŽIČI 1,1 – 2,8	Nikolina Žlimen Marina Bičan Marijana Tomaško
LEPTIRIČI 2,8 – 3,8 g.	Natalija Filla Maja Karapandžić Jelena Đogić ½ RV	TRATINČICE 2,6 – 3,9 g.	Eržebet Širanović Andreja Maglič	ŠKOLJKICE 3,2 – 4,6 g.	Marija Čižmešija Martina Č. Lacković	SOVICE 2,9 – 6,2	Renata Škacan Maja M. Lovretin Ivana B. Petrinjak
BUMBARI 4,6 – 5,8	Marija Zlodi Ljiljana Grdinić Mia Barjaktar	LJUBIČICE 3,6 – 5	Karmela Jozić Vedrana Šikac	HOBOTNICE 4,7 – 6,5	Marija Miholić Gabrijela K. Lolić Tena Povrženić		
KRIJESNICE 3,3 – 4,5	Sanja Tandarić Dijana Blažanović	ŠAFRANI 4,1 – 6	Ana Mihina Robertina Mauzer Helena Škovrlj ½ RV	DELFINI 3,9 – 6,7	Blanka Guliš Ivanka Dmitrovski		
BUBAMARE 4,6 – 6,9	Snježana Batorek Vesna Pijaca Jasminka Vrančić	POTOČNICE 5,7 – 7,2	Kristina Biškupić Martina Ljubej				
MRAVI 5,6 – 6,7	Ana Golubić Mateja Mihina						
ZRIKAVCI 3,6 – 6,6	Zdenka Sever Tamara Honomihl Monika K. Husak						

Vremeniik aktivnosti

OBJEKT STRMEC		OBJEKT RAKITJE		OBJEKT KERESTINEC		OBJEKT JAGNJIĆ DOL	
6.00 – 18.00		6.00 – 17.30		6.00 – 17.30		6.00. – 17.00	
PČELICE	7.00 – 16.00	JAGLACI	7.30 – 16.30	RIBICE	7.30 – 16.30	JEŽIĆI	7.30. – 16.00
LEPTIRIĆI	7.30 – 16.45	TRATINČICE	7.00 – 16.00	ŠKOLJKICE	7.30 – 16.30	SOVICE	7.30. – 16.00
BUMBARI	7.30 – 16.45	LJUBIČICE	7.30 – 16.30	HOBOTNICE	7,30 – 16.30		
KRIJESNICE	7.00 – 16.30	ŠAFRANI	7.00 – 16.00	DELFINI	7.30 – 16.30		
BUBAMARE	7.00 – 16.30	POTOČNICE	7.30 – 16.30				
MRAVI	7.30.- 16.45						
ZRIKAVCI	7.30 – 16.30						

Program predškole

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima u pedagoškoj godini 2020. / 2021.

Nositelji programa

OBJEKT	NOSITELJ PROGRAMA
STRMEC	Dječji vrtić „Slavuj” Odgojiteljice – voditeljice programa

Način ostvarivanja programa

Program predškole provodit će se 2 puta tjedno od 5. listopada 2019. do 26. svibnja 2021. godine kroz dva polugodišta.

Program će se provoditi u jednoj skupini u centralnom objektu Strmec.

Vrednovanje programa:

Program predškole vrednuje se kroz dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje planove i valorizaciju provedbe istih, redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju, dosjee djece; različite skale procjene, upitnike, testove, zabilješke i ostale oblike dokumentacije o djetetu, sastanke, aktive, vijeća i zapise s istih.

Program prevencije zlostavljanja djece – CAP program

Namjena programa:

CAP program je program primarne prevencije zlostavljanja, a bazira se na filozofiji ojačavanja i osposobljavanja – vjerovanju da svi ljudi, pa tako i djeca imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima mogu steći kontrolu nad svojim životima. Program je namijenjen roditeljima, radnicima u vrtiću i djeci školskim obveznicima.

Nositelji programa

NAZIV	NOSITELJI
CAP program	Edita Prelec, zdravstveni voditelj Sara Jager, psiholog Jelena Mustafić, logoped Zdenka Sever, odgojitelj Ivana Špehar, odgojitelj Martina Č. Lacković, odgojitelj Renata Škacan, odgojitelj Ivana Brković Petrinjak, odgojitelj

Način ostvarivanja programa:

CAP program se sastoji od 3 dijela koja uključuju osoblje vrtića, roditelje i djecu:

1. Predavanja za odrasle (osoblje i roditelje)
2. Radionica za djecu
3. Vrijeme za razgovor nakon radionice

U dijelu namijenjenom djeci program obuhvaća:

1. aktivnosti za pripremu djece (provode ju odgojiteljice prije provođenja radionice, integrirano u programu skupine)
2. dječju radionicu (provodi CAP tim)
3. aktivnosti koje se provode nakon radionice (CAP tim i odgojiteljice u odgojnoj skupini, integrirano u programu skupine).

Dječja radionica sadrži:

- Uvodni razgovor o pravima djece
- Igrakazi i strategije:
 - Dijete protiv djeteta
 - Neznamac protiv djeteta
 - Poznata odrasla osoba protiv djeteta
 - Povjeravanje osobi od povjerenja
- Individualni razgovori s djecom

Vremenik aktivnosti:

AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME
<ul style="list-style-type: none">• Razrada kalendara aktivnosti za provedbu CAP programa	CAP tim	Rujan 2020.
<ul style="list-style-type: none">• Pripremne aktivnosti za CAP program	Odgojiteljice	Rujan- veljača 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Roditeljski sastanci po objektima	CAP tim	Siječanj 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Radionice za odgojnu skupinu Mravi i Krijesnice	CAP Tim	Veljača 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Radionice za odgojnu skupinu Bubamare i Zrikavce	CAP Tim	Veljača 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Radionice za odgojnu skupinu Hobotnice i Delfini	CAP Tim	Ožujak 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Radionice za odgojnu skupinu Potočnice i Ljubičice	CAP Tim	Ožujak 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Radionice za djecu polaznike Predškole u Strmcu	CAP Tim	Travanj 2021.
<ul style="list-style-type: none">• Ponavljanje preventivskih strategija s djecom nakon provedenog CAP programa	Odgojiteljice	Veljača – lipanj 2020./2021.
<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje provedbe CAP programa - obrada rezultata i priprema izvješća	CAP Tim	Lipanj 2021.

Vrednovanje:

Program se vrednuje praćenjem provedbe i učinkovitosti programa radionice za djecu od strane matičnih odgojiteljica, roditelja i radnika.